Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Детский сад №43»

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

НОД (тематическая): Музыка

Тема: «Музыкальная игротека»

Старшая группа

 Подготовила и провела: муз. руководитель О.Я. Крисько

Биробиджан

2016г.

 ТЕМА: «Музыкальная игротека»

(доминирует игра на детских музыкальных инструментах)

ЦЕЛЬ: Развивать интерес к элементарному музицированию, формировать творческое представление во всех видах деятельности.

ЗАДАЧИ:

Развивающая: развивать музыкальные способности, слуховое представление, музыкально-ритмические чувства.

Воспитательная: воспитывать культуру музыкального общения, художественный вкус.

Образовательная: способствовать дальнейшему освоению навыка игры на металлофоне, колокольчиках, бубнах.

Оборудование: проектор, магнитная доска, фонограммы музыкальных произведений для восприятия музыки, презентация к сказке,

Раздаточный материал: карточки, музыкальный кубик, детские музыкальные инструменты (бубны, звоночки, металлофоны, барабаны, треугольники, погремушки, ложки, арфа, маракасы).

Предварительная работа: знакомство с инструментами разных оркестров, исполнение попевок на металлофоне, разучивание песенного репертуара.

 Интеграция образовательных областей:

 Социально-коммуникативное развитие: формировать представление о своих чувствах, развивать умение свободно общение со сверстниками и взрослыми.

 Познавательное развитие: расширять кругозор и представление о музыке, как виде искусств.

 Речевое развитие: продолжать обогащать детей синонимами, развивать умение отвечать на вопросы, формировать понимание текстов различных жанров детской литературы на слух.

 Физическое развитие: развивать физические качества в музыкально -ритмической деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образ.область  | программное содержание |  ход НОД | примечание |
| Вход:ФРПРСКРПРПРРРРР ПРФР | Приветствие«Вместе с солнышком встаем»Упражнение: «Поскок»-закрепить движение, выполнять в соответствии с музыкой.Д/ игра: «Кубик движется по кругу»Закрепить навык игры на различных музыкаль-ных инструмен-тахД/игра: «Найди вторую половинку»закрепить знания о инструмен-тах симфонического и народного оркестра.Слушание:«Вальс» Чайковский (Времена года)РНМ «Ах вы сени»- различать музыку в исполнении разных оркестровПение:попевка для развития голоса и слуха «Небо синее»-развиватьритмический слухПесня «Саночки» В.Шестако-вой- работа над ясной дикцией.«Сказка о умном медвежонке и колыбельной песенке» -воспитывать вниматель-ного слушателя, закреплять умение играть на музыкаль-ных инструмен-тахМ/р. движение:«Оркестр»-развивать ритмический слух, навык легкого бега,ориентиров-ку в прост-ранствеВыход: | М.р: Ребята с каким настроением вы пришли в детский сад?Дети: веселым, улыбчивым, радостнымМ.р: Просто замечательно, все мы улыбаемся, друг другу очень нравимся, и поэтому у нас настроенье -просто класс!-А вы любите играть?Прекрасно, и я тоже люблю.Ну так-как мы все любим играть, я вас приглашаю посетить игротеку и поможет нам в этом ваше хорошее настроение.С ножки на ножку веселым поскоком мы поскачем по танцевальной дорожке.Чтобы в «Музыкальной игротеке» поиграть, нужно загадку отгадать:«Как его нам не вертеть, в нем квадратов ровно шесть. С ним в лото сыграть мы сможем, только будем осторожны: он не ласков и не груб, потому что это…..» (дети отвечают)Ну конечно, вот наш друг,Это музыкальный куб.-Раз, два, три, четыре, пять будем мы еще играть.А начнем игру отсюда.Возьмем по одной карточке. Посмотрите, что необычного вы там увидели?Дети:М.р: Правильно, на карточке изображена только одна половинка музыкального инструмента. Как вы думаете, что вас сейчас надо сделать?Дети: найти вторую половинкуМ.р: А теперь из карточек вы должны составить два оркестра: симфонический инародных инструментов.-Послушайте внимательно, если будет звучать музыка в исполнении симфонического оркестра, хлопают дети с карточками симфонического оркестра. Если зазвучит русский народный оркестр, хлопают дети с карточками народных инструментов.Дети тихо сидят, не шумят, не кричат. Глазки посмотрели (ритмический рисунок) и песенку пропели, а чтобы не ошибиться, нужно по моей игральной карточке ритм отхлопать и узнать песню.Молодцы, проиграйте на металлофоне эту попевку и пропоем ее все вместе.- Ребята а когда такое бывает: и роща в инее и небо синее?Дети: Зимой.В нашей «Музыкальной игротеке» можно весело играть и о зиме не забывать. Зимушка-зима детям приготовила много игр и забав, кто нам сейчас расскажет о зимних забавах?М.р: После прослушивания стихов хочется спеть песню, я играю вступление, а вы сразу начинаете петь.- Ребята а вы не забыли с каким настроением надо петь «Ух!» как захватывает дух!»Дети: Озорно, весело, и т.д.М.р: молодцы, мне очень понравилось ваше исполнение.-Ребята, а вы бы хотели побывать в сказке?Возьмем с собою музыкальные инструменты, которые вас давно ждут.(сказка прилагается)М.р: Вот мы из сказки с вами вернулись и весело всем улыбнулись.Чтобы у нас осталось веселое настроение, поиграем на прощанье в игру «Оркестр».-Игротека закрывается и дети в группу отправляются (прощаемся) | образуют круг.Музыкаль-ный кубикСтолик, на котором лежит куб с гранями и колокольчики, ложки, арфа, бубен, металлофон звоночки.Карточки по количеству детей.Слайды на экране с изображе-нием оркестракарта с ритмичес-ким рисункам  !! !! !2 металло-фонастихи о зиме.бубны, барабаны, звоночки, погремуш-ки, металлофо-ны,дудочки,треуголь-ники. |

 Приложение

«Сказка об умном медвежонке и колыбельной песенке»

Задачи:

* Организовать деятельность воспитанников по закреплению навыков игры на детских музыкальных инструментах, по обобщению знаний о тембрах музыкальных инструментов, их выразительных возможностях;
* Обеспечить применение в практике  знаний музыкального репертуара, умений воспроизводить на музыкальных инструментах ритмический рисунок, динамику;
* Учить выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ с помощью мимики, пластики, игры на детских музыкальных инструментах;
* Развивать творческое воображение и музыкально-сенсорные способности в процессе экспериментирования с материалом разного качества;
* Воспитывать активность, способность к сотрудничеству, желание активно участвовать в музыкально-творческой игровой деятельности.

Расскажу вам, ребята сказку.

Интересную, не понаслышке:

Пела медведица Мишке-топтышке.

— Спи, засыпай поскорей, шалунишка.

Хотелось бы мне колыбельную спеть,

Но не умею – могу лишь реветь.

Умный добрый медвежонок

Отвечает ей спросонок:

— Песню можно и  сыграть.

Надо лишь оркестр собрать.

Поспешила медведица-мать

На лесную опушку оркестр собирать.

К ней зверята приходили,

Инструменты приносили.

Первым поспешил кабан,

Нес огромный барабан,

А сынишка-кабан

Нес малютку-барабан.

(Е.Тиличеева «трам тара бана где это спряталидва барабана Это басит барабан великан трам- тара-бан, это зовект нас малыш барабан трам-тарабан, трам-тара-бан)

*Музыканты передают ритмический рисунок марша на барабах*

*Дети исполняют попевку, имитируя движениями рук игру на барабанах. Два солиста-барабанщика играют на большом и малом барабанах в соответствии со сменой музыкальных фраз.*

Говорила медведица-мать:

— Нет, колыбельную так не сыграть.

Слишком громко вы стучите,

Спать мишутке не дадите.

Загрустила медведица-мать:

— На трубе колыбельную не сыграть.

тут филин прилетел,

Зычно, звонко он  гудел.

Не в рожок, не в трубочку.

Знаем! Это…

Дети отвечают: Дудочка!

(*Дети исполняют вступление к песенке «Дудочка», )*

Что началось на притихшей опушке!

Разные стали  сбегаться зверушки:

Ласточки, рыбки, жуки и лягушки,

Курочки, кошки и уточки

Слушают песенку …

Дети отвечают: Дудочка!

**( исполняется песенкаМ.Парцхаладзе «Дудочка»)**

Рассердилась медведица-мать:

— Разве я вас просила плясать?

Слишком весело и звонко!

Разбудили мне ребенка!

Умный добрый медвежонок

Отвечает им спросонок:

— Звонко дудочка поет.

Для колыбельной не подойдет.

Поспешила медведица-мать

Музыкантов новых искать.

Торопились на лужайку

Чудо-музыканты – зайки.

Весело шагали,

Песню напевали.

*По музыкальному вступлению (по тексту) дети узнают и называют песню-игру.*

*«Мы идем, мы идем с песней друг за дружкой, мы несем бубен с погремушкой*

**Игра Е.Тиличеевой «Бубен или погремушка»**

*Дети исполняют песню, заранее выбранные музыканты представляют свои инструменты соответственно тексту песни.*

Поглядим — не спит мишутка.

Загрустила не на шутку

Медведица-мать:

— Где музыкантов мне отыскать,

Чтобы тихонько, ласково, нежно

Колыбельную мишке смогли бы сыграть?

Видит — птички прилетели,

В колокольчики звенели.

Звоном легким и хрустальным

Всю заполнили поляну.

**(« веселый колокольчик динь, динь, смеется и хохочет дирнь, динь» В.Кикта)**

Следом  лиска приходила,

Треугольник приносила.

С ней – ее ребятки,

Рыжие лисятки.

Инструменты приносили,

Вас на них сыграть просили.

**Р.Рустамов динь, динь, треугольник играет, динь, динь деток забавляет)»**

*Дети передают ритмический рисунок мелодии на треугольниках.*

Вот бельчата прискакали,

Инструменты в руки взяли.

Нежно, тихо и спокойно

Пели их металлофоны:

**В.Агафонников «баю, бай, спать пора, Спи мишутка до утра»**

*Партии металлофонов исполняют дети*

Как вы думаете, ребятишки,

что помогло бельчатам

Сыграть колыбельную мишке?

Кого медведица не отпустила,

А в оркестре играть попросила?

*(ответы детей)*

Вы не забыли, что мы с вами в сказке?

А, значит, пора музыкантами стать

И для мишутки тихо и нежно

Колыбельную песню пора нам сыграть.

*Звучит колыбельная для мишутки (по выбору музыкального руководителя) в исполнении всех детей групп «Ложкой снег мешая, ночь идет большая, что же ты , глупышка не спишь? Спят твои соседи, белые медведи, спи скорей и ты малыш)*

Колыбельную сыграли и мишутку укачали…

А мы из сказки все вернулись

И весело всем улыбнулись

*Дети на носочках, осторожно выходят из зала*

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

«Детский сад №43»

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

НОД (типовая): Музыка

Тема: «Слушаем, играем, поем и танцуем»

Вторая младшая группа

 Подготовила и провела: Муз. руководитель О.Я. Крисько

Биробиджан

2016г.

ТЕМА: «Слушаем, играем, поем и танцуем»

ЦЕЛЬ: Развивать музыкальность детей, их способности эмоционального восприятия музыки.

ЗАДАЧИ:

Развивающая: развивать ритмический, динамический слух.

Совершенствовать умения различать звучание музыкальных инструментов (звоночки, бубен, треугольник, деревянные ложки).

Обучающая: продолжать формировать выполнять танцевальные движения (пружинка, покачивание рук вверху и внизу, легкий бег на носочках, имитация движений рукавички, валенки, шубка).

Воспитательная: проявлять самостоятельность, творческую активность.

Оборудование: наглядность (тучка со снежинками, елочка),

фонограмма музыкального репертуара для восприятия музыки,

Раздаточный материал: подушечки, звоночки, ложки деревянные по количеству детей.

Предварительная работа: разучивание песен о зиме, беседа о явлениях природы, освоение приемов игры на звоночках и ложках.

Интеграция областей:

Физическое развитие: развивать физические качества в музыкальной деятельности, формирование интереса к охране здоровья.

Познавательное развитие: развивать воображение, творческую активность. Формировать представление о свойствах окружающего мира (темп, ритм, форма).

Социально-коммуникативное развитие: формировать взаимодействие со сверстниками, развивать эмоциональную отзывчивость.

Речевое развитие: расширять и обогащать активный словарь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образ.область | программное содержание  |  ход НОД | примечание |
| СКР ФРСКРПРПР РРПРПРФР  | Вход: приветствие«Доброе утро»Упр: «Снег-снежок»-выполнять движения в соответствии с текстом и музыкой-имитировать падающий снег покачивая руками внизу и вверху«Песенка лисички» Муз.Л.Самохиной-эмоционально реагировать на впервые услышанную песнюДидактическая игра: «Тихие и громкие звоночки» Н.Тиличеева-развивать динамический слух, закрепить навык игры на звоночкахПение:«Зима» Красев-работа над пением в ансамбле, умение ясно пропевать слова, формировать навык певческой посадки.«Белый снег» М.Арсеева-узнавание,формироватьколлективное исполнение, добиваться стройного пения.Слушание:«Колыбельная» Брамс-узнавание,определение настроения,знакомство с треугольникомМ\р движение:пляска-игра «Вот какие ложечки»Т.Вихаревой-исполнять в соответствии с музыкой и текстом, ритмично выполнять удары ложками друг о друга, о пол.Танец: «Чок да чок» А .Сауко-выполнять движения в паре, ориенти-роваться в пространстве.Выход: «Прощание» | -Как вы приветливо поздоровались со всеми. Очень приятно вас видеть сегодня. -Ребята, а зачем вы приходите в музыкальный зал?Дети: Что петь песенки и танцевать.М.р: Очень хорошо, Но пока песенки петь не будем, а послушаем тишину.«Тихо- тихо падают снежинки вон из тучки этой голубой. И песенка так просится спеть вместе с нами». М.р: Какой веселый снежок у нас получился.-Ой слышу кто-то к нам спешит, снег снежок под лапками хрустит. Ты кто такая?Лисичка: Я Лисичка, хвостик рыжий. К елке подойду поближе.На ребяток посмотрю,Всех сейчас перехитрю.Вос-ль: Ой не надо хитрить,!Лисичка, все кто к нам приходят в гости поют свою песенку. У тебя есть своя песенка?Лисичка: Да. У меня есть своя песенка. Вот послушайте.(все хлопают в ладошки).Вос-ль: Спасибо тебе Лисонька за такую песенку. Детки тебе похлопали, это значит большое спасибо.М.р: Какая у тебя веселая песенка.А наши детки тоже знают веселую песенку Споем песенку, но только к елочке пойдем и звоночки там найдем. Вос-ль: Мы звоночки взяли и в кружочек встали.Вос-ль: Лисичка, тебе понравилась наша песенка?Лисичка: Очень, спасибо вам ребята.Вос-ль: А что у тебя в корзинке?Лиса: Это вам подарочки. А мне пора. До свидания.Вос-ль: Ребята, я вижу что-то интересное, давайте посмотрим. Воспитатель подводит детей к «Зимнему уголку».-Мягкий беленький пушок-Это чистенький снежокПринесла его самаЗимушка-зима.Детки санки в руки взяли и кататься побежали.В зимний день, в мороз с утраЖдет их снежная гора.Дети: Этого мальчика зовут Ваня.М.р: Вы с ним знакомы?Дети: Мы песенку про него знаем.М.Р: Так давайте ее споем. Проходите, сядем поудобнее, спинку ровненько, руки на колени(исполнение)М.р: Ребята, а из чего делают горку?Дети: Из снегаМ.р: Вот как интересно. Поэтому ее называют снежной горкой. А у меня есть веселая песенка, я хочу что бы вы ее послушали и рассказали о чем в ней поется, а может она вам знакома и вы узнаете как она называется.Дети: Это песенка про снег.М.р: Она называется «Белый снег». Давайте споем песенку звонко, не торопитесь.А кто хочет спеть песенку сам, один как настоящий артист.Вос-ль: Ольга Яковлевна, мы совсем забыли про корзинку с подарками, которую нам подарила лисичка.М.Р: Давайте скорее посмотрим, что там лежит.Вос-ль: Ой, а здесь лежат подушечки, А зачем они нам нужны.Дети: Что бы спать.М.Р: Ну вот и поспим немножко, мы ведь усталиВос-ль: а чтобы хорошо глазки засыпали нам нужна музыка.М.р: А она сейчас зазвучит. А вы ушко на подушечку кладите.- какая музыка звучала?-Как ее называют?-Как она звучит?Дети:Это колыбельная, тихая, ласковая, нежная, добрая.М.р: Я совсем забыло. У меня для вас что-то есть, и это что-то нам поможет, сделать музыку еще красивее.Это треугольник, послушайте как он звучит. Вам нравится его звучание.Кто хочет поиграть на треугольнике сам? Как красиво получилось. Это треугольник так красиво звучал, звонко, волшебно.М.р: Загляну-ка я в корзинку, что еще здесь погляжу. Ложки здесь резные, ложки расписныеМы их в ручки возьмем и плясать пойдем.М.Р: Ложечки устали, пусть отдохнут, а наши ножки потанцуют.Ну-ка, ну-ка малыши, попляшите от души. Дружочка за руку бери и по кругу с ним иди.-Очень весело плясали ваши ножки не устали?Все сейчас пойдем и в вашей группе отдохнем. | тучка со снежинка-ми прикрепле-нная на потолкелисичка (ребенок старшей группы)елочка со звоночкамикорзинкауголок с имитацией зимней горки, куклы в зимней одежде.подушечкимузыкаль-ный треуголь-никиндивидуа-льное выполнение заданияложки по количеству детей |