

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 43»

**Использование решений педагогических ситуаций в
методической работе как эффективного средства повышения
компетентности воспитателей по математическому развитию
дошкольников**

Автор: старший воспитатель
Бегина Е.В.

г. Биробиджан, 2020 г.

Аннотация

В методической разработке представлены мероприятия методического характера с использованием решений педагогических ситуаций, которые можно организовать и провести в дошкольных образовательных учреждениях.

Методическая разработка может быть использована старшими воспитателями и заместителями по воспитательно - методической работе дошкольных образовательных учреждений в работе с воспитателями как одной из форм методической работы.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Использование решений педагогических ситуаций в методической работе как эффективного средства повышения компетентности воспитателей по математическому развитию дошкольников.....	5
Заключение.....	8
Литература.....	9
Приложение.....	10

Пояснительная записка

Дошкольное образование - первое и ответственное звено в общей системе образования. В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который обеспечивает успешное умственное развитие ребенка.

Педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

Математическое образование дошкольника - это целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.

Внедрение в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) требует от педагога достаточно высокой профессиональной компетенции.

Профессиональная компетентность педагога - это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях.

Повышение профессиональной компетентности воспитателей в области математического развития дошкольников следует рассматривать важнейшим направлением в методической работе в дошкольном учреждении.

Цель: повышение уровня компетентности воспитателей ДОО через методические мероприятия с решение педагогических ситуаций, отражающих математическое развитие дошкольников.

Задачи:

1. Содействовать созданию условий для обеспечения позитивных изменений в математическом развитии дошкольников через повышение профессиональной компетентности воспитателей.

2. Подобрать педагогические ситуации и внедрить их в методическую работу для развития профессиональной компетенции воспитателей ДОО по математическому развитию детей дошкольного возраста.

3. Предложить воспитателям проанализировать различные педагогические ситуации, возникающие при организации совместной образовательной деятельности по математическому развитию, привести примеры их решения.

4. Побуждать воспитателей в ходе обсуждения своего профессионального опыта и опыта коллег выявить последовательность действий в той или иной педагогической ситуации.

Новизна заключается в широком применении в методической работе с воспитателями педагогических ситуаций совместной образовательной деятельности математического развития дошкольников.

Предполагаемый результат:

1. Решение педагогических ситуаций делает методическую работу интересной, содержательной, полезной для дальнейшего успешного профессионального роста воспитателей.

2. В процессе решения педагогических ситуаций повышается профессиональная компетентность воспитателей в области математического развития дошкольников.

3. Воспитатели целесообразно используют усвоенные методы и средства для математического развития дошкольников.

4. Происходят позитивные изменения в организации совместной деятельности по математическому развитию дошкольников.

Использование решений педагогических ситуаций в методической работе как эффективного средства повышения компетентности воспитателей по математическому развитию дошкольников

Для последовательного и правильного математического развития детей дошкольного возраста воспитатель должен знать предмет науки математики, психологические особенности развития математических представлений детей в соответствии с возрастом и методику работы.

Методика математического развития имеет специфическую, чисто математическую терминологию, поэтому воспитателям (даже с большим стажем работы) необходимо периодически возвращаться к «азам» методики по математическому развитию.

В связи с этим, перед методической службой дошкольных учреждений стоит цель - повышение профессиональной компетентности воспитателей в области математического развития дошкольников.

Для достижения данной цели используются различные формы методической работы: педагогические советы, консультации, семинары-практикумы, методическое объединение, мастер-классы, открытые просмотры занятий, анализ занятий. Все эти формы имеют свои специфические особенности, но в каждую из них можно интегрировать педагогические ситуации, что повышает эффективность методической работы.

Прежде, чем начать широко использовать педагогические ситуации в методической работе, воспитателям предлагается **консультация «Педагогическая ситуация и ее значение в педагогической деятельности» (приложение 1)**, в которой раскрываются методические рекомендации для решения педагогических ситуаций, алгоритм действий при их решении.

Для консультаций характерна монологическая форма изложения информации, поэтому, чтобы консультирование не было просто трансляцией знаний, передаваемых педагогам, добавляю в них примеры педагогических ситуаций. В тоже время, с целью повышения активности, глубокого размышления, привлечения внимания педагогов к наиболее сложным аспектам излагаемой темы, использую консультации-парадокса или консультации с запланированными ошибками. Таковой является **консультация-парадокс «Формирование числовых представлений у детей дошкольного возраста» (приложение 2)**. В начале консультации- парадокса объявляется, что в изложении будет допущено определенное количество ошибок (в консультации подчеркнуты правильные положения). Далее педагогам предлагается фиксировать правильные и неправильные положения

консультации. После изложения темы проводится работа над ошибками: педагоги называют те положения, которые они посчитали неверными. Консультация отражает методику математического развития дошкольников по разделу программы «числа».

Деловая игра представляет собой метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия управленческих решений в различных ситуациях. Деловая игра повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умение в разрешении реальных педагогических проблем. В *деловой игре «Знайки математического развития дошкольников» (приложение 3)* воспитателям предложены педагогические ситуации, с помощью которых надо было определить, какие основные ошибки встречаются во время проведения образовательной деятельности по математическому развитию. В процессе данного мероприятия раскрывается потенциал каждого воспитателя, каждый участник сможет оценить свои способности, как в самостоятельной деятельности, так и в коллективной работе. В целом деловая игра, с анализом конкретных ситуаций, позволяет связать теорию с практическим опытом.

Особую роль методической работы играют семинары - практикумы, так как они являются наиболее продуктивной формой повышения профессиональной компетентности педагогов. Семинары-практикумы отличаются тем, что в них всегда включаются практические задания, наблюдения работы коллег с последующим обсуждением и в тоже время закрепляются теоретические знания педагогов. При организации *семинара-практикума «Организация непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников» (приложение 4)* двум командам предлагаются задания (вопрос-ответ) на владение знаниями методики математического развития детей. Воспитатели в ходе данного мероприятия имеют возможность не только закрепить теоретические вопросы, но и разработать конспекты по математическому развитию и обсудить педагогические ситуации. Воспитателям дается описание определенной педагогической ситуации, с которой они могли бы столкнуться в своей деятельности, а они оценивают, как используется тот или иной метод (наглядный, словесный, игровой, практический).

Как одна из активных форм методической работы, «круглый стол» имеет большие возможности для обсуждения актуальных вопросов. *Круглый стол* на тему *«Использование художественного слова в математическом развитии дошкольников» (приложение 5)* может быть организован для того, чтобы воспитатели смогли разнообразить свой подход к

математическому развитию детей словесным методом, а именно включая художественное слово.

Принимая участие в данном мероприятии, воспитатели описывают педагогические ситуации с использованием художественного слова в математическом развитии дошкольников (на примере сказки «Колобок»), а также приводят примеры использования художественного слова в дидактических педагогических ситуациях.

Решение педагогических ситуаций помогает воспитателю углубить понимание теоретических положений, на которых базируется методика математического развития детей дошкольного возраста. Анализируя педагогические ситуации, можно увидеть имеющиеся достоинства и недостатки педагогической деятельности, упорядочить и критически оценить педагогический опыт свой и коллег.

С одной стороны педагогические ситуации эффективны сами по себе, а с другой - удобны и продуктивны для применения в других формах методической работы. Практика показала, что применение педагогических ситуаций делает методическую работу более содержательной, интересной, развивает творческую активность и инициативность педагогов.

Используя педагогические ситуации в методической работе, их решение помогает воспитателям в поисках ответа на вопрос «Как поступить в той или иной ситуации при организации образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников?»

Таким образом, главной целью создания и применения педагогической ситуации является совершенствование у воспитателей умений выбрать и целесообразно использовать усвоенные методы и средства для математического развития дошкольников.

Заключение

Грамотно построенная система методической работы с педагогическими кадрами приводит к повышению уровня воспитательно-образовательной работы ДООУ в целом и сплочению коллектива педагогов.

Современные требования к профессиональной компетенции воспитателей не могут быть реализованы без эффективного поиска оптимальных направлений и форм методической работы.

Одной из таких форм является решение педагогических ситуаций. Они играют значительную роль в формировании опыта педагогической деятельности, концентрируют в себе все достоинства и недостатки педагогического процесса и педагогической системы в целом.

Решение педагогических ситуаций помогает сделать методическую работу интересной, содержательной, полезной для дальнейшего успешного профессионального роста воспитателя.

Педагогические ситуации можно использовать при проведении педагогических советов, методического объединения, семинаров-практикумов и т.д., так как коллективный анализ помогает прийти к наиболее оптимальному решению педагогических ситуаций.

В то же время педагогические ситуации эффективны, как примеры к раскрытию темы; как метод активизации при организации диспута; как средство, помогающее определить, насколько правильно понятны воспитателями теоретические положения математического развития дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что включение в методическую работу решение педагогических ситуаций повышает компетентность воспитателей, что в свою очередь, способствует созданию условий для обеспечения позитивных изменений в математическом развитии дошкольников.

Список литературы

1. Аншукова Е.Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя. // Управление ДОУ. - 2004. - №3. с. 29 - 32.
2. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ. // Управление ДОУ. - 2004. - №3. С. 82-85.
3. Бегинина Е.В. Повышение профессиональной компетентности воспитателей по математическому развитию дошкольников через решение педагогических ситуаций: из опыта работы:- Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», составитель Ж.И. Закон, старший преподаватель ОГАОУ ДПО «ИПКПР» 2020.-23 с.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.
5. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений / А.В. Белошистая. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 400 с.
6. Блехер Ф.Н. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста / Ф. Блехер // Дошкольное воспитание, 2008. – №11. – С. 14-23.
7. Практические семинары и тренинги для педагогов. - Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/авт.-сост. Е.В.Шитова. –Волгоград: Учитель, 2014.
8. Сборник педагогических ситуаций под редакцией Б. С. Волкова, Н. В. Волковой «Детская психология в вопросах и ответах».
9. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Учебно – методическое пособие.-М.,: Педагогическое общество России, 2013.
10. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова.-М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.

Педагогическая ситуация и ее значение в педагогической деятельности

Одна из важных задач воспитателя дошкольного образовательного учреждения организовать общение с детьми разного возраста, обладающими неповторимыми индивидуальными особенностями. Чтобы правильно действовать в той или иной ситуации, педагогу необходимо:

- иметь основательные знания по педагогике и психологии,
- владеть коммуникативными умениями, педагогическим тактом, основанном на уважении личности ребенка.

Правильный выбор способов воздействия на детей зависит от умения воспитателя активно анализировать ситуацию.

Педагогическая ситуация - это событие, с которым педагог столкнулся в повседневной работе. Это событие ставит перед педагогом педагогические задачи, требующие решения.

Решение педагогических ситуаций складывается из нескольких взаимосвязанных действий:

1. Обнаружение наличия педагогической ситуации.
2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.
3. Анализ педагогической ситуации.
4. Решение педагогической ситуации (аргументы должны быть подкреплены методикой).

Педагогические ситуации могут создаваться целенаправленно (предварительно проектироваться) или возникать стихийно в процессе проведения занятия и других видов деятельности в образовательном процессе. В связи с этим, педагогические ситуации можно разделить на: спонтанно возникшие и заранее спланированные.

Классификация педагогических ситуаций

I. Классификация педагогических ситуаций по типу:

- по месту возникновения и протекания (на занятии, вне, на улице, дома);
- по степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные);
- по степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные);
- по степени управляемости (жестко заданные, неуправляемые, управляемые);
- по участникам (ребенок-ребенок, педагог-ребенок, родитель-ребенок);
- по заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);

-по содержанию (учебные, создаваемые в целях обучения; воспитательные; коммуникативные и т.д.).

II. Классификация педагогических ситуаций по содержанию:

-*дидактические педагогические ситуации* - это ситуации, которые связаны с процессами управления познавательной детской деятельностью, с вопросами создания необходимых условий разрешения противоречий между «знанием и незнанием», «умением и неумением».

-*воспитательные педагогические ситуации* - это ситуации, которые требуют от педагога осмысления сложившейся ситуации в сфере нравственных отношений и принятия на этой основе решения для изменения условий развития личности детей.

III. Классификация педагогических ситуаций по видам:

-ситуации деятельности (непосредственно образовательной, совместной, самостоятельной);

-ситуации поведения (конфликтные, коммуникативные, спорные, проблемные и т.д.);

-ситуации отношений (ребенок-ребенок, педагог-ребенок, родитель-ребенок, ребенок-животное и т.д.).

Существуют различные точки зрения на классификацию педагогических ситуаций. Вот еще одна их них:

ситуации-иллюстрации (какой-то конкретный пример, образец предлагается для демонстрации);

ситуации-упражнения (в предлагаемой для демонстрации конкретной ситуации педагоги должны выявить определенные элементы);

ситуации-оценки (предлагаемая проблема уже решена, но педагоги должны оценить ее);

ситуация-проблема (разыгрывается ситуация и ставится ряд вопросов, которые надо проанализировать и решить).

Типология педагогических ситуаций:

-направленные на формирование эмоциональных состояний,

-стимулирующие овладение знаниями и умениями,

-стимулирующие проявление общения, творческого сотрудничества в коллективной деятельности,

-идейно-побудительного типа, раскрывающие мотивы поведения.

Каких бы классификаций педагогических ситуаций не существовало, главное- правильное их решение. А это потребует от педагога проявление педагогической компетентности: знаний, умений, личностных качеств.

Различные педагогические ситуации и их решение являются необходимым элементом профессиональной педагогической компетенции воспитателей.

Для правильного решения педагогических задач необходимо знать и учитывать причины, вызывающие то или иное явление. Дети отличаются не только внешностью, но и поведением: одни - непоседы, а другие – предпочитают сидеть с игрушкой в тихом уголке. К воспитателям дети относятся по-разному. Несмотря на индивидуальные различия, многое объединяет детей одного возраста.

Педагогическая ситуация всегда проблема. Всякая педагогическая проблема - это объективно возникающий в педагогической теории или педагогической практике вопрос относительно процессов обучения и воспитания детей. Педагогическая деятельность представляет собой непрерывное решение педагогических задач. Решить их - значит найти адекватный данной педагогической ситуации способ достижения педагогической цели.

Таким образом, можно сказать, что педагогическая ситуация - это «объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения». Педагогическая задача содержит вопросную педагогическую ситуацию, то есть ситуацию, имеющую педагогическую тематику.

Уважаемые коллеги, сегодня мы с Вами поговорим о методике формирования числовых представлений у детей дошкольного возраста. Обратите, пожалуйста, внимание на то, что в изложении материала будет допущено 10 ошибок, поэтому предлагаю Вам фиксировать правильные и неправильные положения консультации.

Консультация - парадокс

«Формирование числовых представлений у детей дошкольного возраста»

Число - это абстрактное понятие математики; оно обозначает мощность множества и является его качественной (количественной) характеристикой. С понятием числа дети начинают знакомиться со средней группы. Они осуществляют счётную деятельность, под которой понимается называние числительных по порядку и соотнесение их к каждому элементу множества с выделением главного (итогового) числа.

Во время осуществления счётной деятельности воспитателю важно обращать внимание на словарную работу: учить детей согласовывать существительные с прилагательными (числительными) (два яблока, нет двух яблок и т.д.), изменять числительные в соответствии родом существительных (одна кукла, один кубик, одно яблоко).

В средней группе одной из задач является формирование умения отсчитывать определённое количество предметов из большего множества. Пересчитывание и отсчитывание предметов - задания разные по сложности. При пересчитывании предметов множества ребёнок не ограничивает свои действия, а при отсчитывании он сам должен создать множество по указанному числу, т.е. произвольно прекратить счёт. Возможные задания: отобрать на столе необходимое количество предметов; отсчитать заданное количество предметов и принести.

Ознакомление с числом (кроме числа 1) осуществляется по следующему алгоритму:

1. Сравнение нового числа с предыдущим (образование числа).
2. Образование числа (сравнение нового числа с предыдущим).
3. Состав числа из единиц.
4. Состав числа из двух меньших

Образование числа и сравнение нового числа с последующим (предыдущим).

Рассмотрим методику ознакомления с числом по этому алгоритму на примере педагогических ситуаций.

Воспитатель размещает на доске (на столе) вразброс два множества (можно в виде предметных картинок): по 4 предмета, например, 4 яблока и 4 груши. Воспитатель предлагает детям назвать предметы, спрашивает, сколько их, и предлагает сравнить, чего больше: груш или яблок. Дети отвечают на этот вопрос. Необходимо, чтобы они ответили правильно (в данный момент дети не обязательно должны дать правильный ответ). Чтобы проверить себя, размещают предметы в два ряда: один по другим. Далее сравнивают два равных по количеству элементов множества. Например:
- Есть лишние груши? (Нет)- Есть лишние яблоки? (Нет)- Чего больше: яблок или груш? (Яблок и груш поровну: яблок столько же, сколько и груш, а груш столько же, сколько и яблок).- А сколько яблок? (4).- Сколько груш? (4).- Яблок и груш поровну - по 4.

Затем воспитатель добавляет один элемент какого-то множества (например, яблоко). Желательно добавить предмет в нижний ряд! Далее воспитатель с детьми сравнивают два неравных по количеству элементов множества. Например:- Есть лишние груши? (Нет).- Есть лишние яблоки? (Да).- Чего больше: груш или яблок? (Яблок больше, чем груш, а груш меньше, чем яблок)- Сколько груш? (4).- Сколько яблок?(5)

И воспитатель предлагает хором сосчитать количество яблок. Это очень важный приём, т.к. именно на данном этапе дети узнают новое число. Воспитатель с детьми считают количество яблок, выделяя голосом и эмоцией все числа (последнее число).

Воспитатель уточняет у детей, какое новое число они услышали, предлагает подумать, как получилось это число. Воспитатель подводит детей к выводу: новое число получилось путём добавления единицы к предыдущему числу (мы к четырём добавили один, и получилось пять).

Затем дети сравнивают числа 4 и 5 на основании сравнения множеств.
- Мы сказали с вами, что яблок больше, чем груш, а груш меньше, чем яблок.
- Сколько яблок? (5)- Сколько груш? (4)

И воспитатель делает вывод:- Яблок больше, чем груш, а груш меньше, чем яблок (пять больше, чем четыре, а четыре меньше, чем пять).

Состав числа из единиц

Это обязательный компонент методики. В конструкторе данный компонент включён в тот же этап, в котором дети осваивают образование числа, - как завершение этого процесса.

Воспитатель раскладывает перед детьми изображения разноцветных предметов или разных предметов, количество которых должно быть равно новому числу. Например, в нашем случае это могут быть разные овощи: помидор, огурец, перец, морковь, баклажан. Воспитатель спрашивает, что

это? Сколько их? Затем предлагает детям назвать количество каждого отдельного предмета. Например:- Сколько помидоров? (Один)- Сколько перцев? (Один)- Сколько огурцов? (Один)- Сколько морковей? (Одна)- Сколько баклажанов? (Один).Далее, дотрагиваясь рукой до каждого предмета, воспитатель делает вывод: один, один, один, один, один - это 5.

Состав числа из двух меньших

Формирование данного представления может происходить двумя способами. Первый способ - с помощью «двусторонних предметов». Воспитатель раздаёт детям круги, с одной стороны красные, с другой - синие (цвет может быть другим) в количестве, равном изучаемому числу, например, пять. Предлагает выложить эти пять кругов так, чтобы были и красные, и синие. Затем спрашивает у детей, в какой комбинации они выложили круги. Один ребёнок говорит: «Я выложил 2 синих круга и 3 красных». Воспитатель обобщает: «2 и 3 - это 5». Другой ребёнок говорит: «Я выложил 1 красный круг и 4 синих». Воспитатель снова обобщает: «1 и 4 - это 5». И таким образом, рассматриваются разные комбинации (двух) меньших чисел в составе числа 5.

Второй способ называется «досчитывание, докладывание». Он может быть реализован с помощью разных приёмов, например «Засели домик». Воспитатель предлагает детям домик, в котором «живёт» цифра (число), например 5. Задача детей - заселить «квартиры» таким образом, чтобы всего на этаже было 5 «жильцов».

Обратите внимание: заключительный компонент данного «заселения» - вывод, в котором сначала нужно назвать количество заданных точек, затем количество дорисованных точек и обобщить эти числа в одном общем числе, например, 5 (один и четыре - это пять). При этом последовательность названия чисел важна: 1 и 4 это не 4 и 1 - это разные комбинации! Это легко доказать с помощью предметов: 1 зайчик и 4 белочки и 4 зайчика и 1 белочка - это не одно и то же.

Как было сказано, способ «досчитывание, докладывание» может быть реализован с помощью разных приёмов. Кроме «Засели домик» используется «Дорисуй лепесточки цветку», «Дорисуй точки божьей коровке», «Дорисуй лучики солнышку», «Доложи конфеты в вазу» и т.д. Во всех этих приёмах суть одна - есть определённое число и к нему нужно доложить такое число, чтобы их сумма была равна заданному числу.

После освоения навыка «досчитывания» дети могут решать подобные задачи, «свернув» внутренние операции, например, сразу называть два числа, из которых можно составить третье; или, зная сумму чисел и одно из слагаемых, найти второе слагаемое.

Методика формирования у детей представлений о цифре
Цифра - это число (знак), отражение числа на письме.

Ознакомление с цифрой по программе «Детство» начинается в средней группе и происходит параллельно с освоением числовых представлений.

Рассмотрим последовательность действий при ознакомлении детей с цифрами.

1. Воспитатель читает стихотворение о внешнем виде цифры (не о количестве, т.е. числе, а именно о цифре!). Например: цифра пять с большим брюшком носит кепку с козырьком.

2. Воспитатель показывает детям изображение цифры, предлагает сказать, на что она похожа.

3. Дети находят карточку с изображением новой цифры, показывают её воспитателю, проводят пальчиком по контуру цифры. Задача воспитателя - познакомить детей с правильной последовательность написания цифры, однако программа не предусматривает обучение детей написанию цифр. Дети обводят цифры по контуру.

4. Воспитатель предлагает выложить мелкие предметы (пуговицы, пластилиновые шарики и т.д.) по контуру цифры.

5. Дети находят место цифры в числовом ряду. Для этого сначала выкладывают ряд знакомых цифр, например, до 4. Затем воспитатель спрашивает, куда мы поместим цифру 5. Дети помещают её в конец ряда и объясняют: цифра 5 стоит после цифры 4, потому что цифра (число) 5 больше, чем цифра (число) 4. В этом обосновании чётко видна разница между понятиями «цифра» и «число». И дети должны чувствовать эту разницу. Также каждый раз воспитатель обращает внимание на то, что цифры, стоящие правее в числовом ряду, обозначают числа, которые больше чисел, стоящих левее. Поэтому если речь идёт о большем числе, его цифра будет стоять правее цифры, обозначающей меньшее число.

Вы уже обратили внимание на то, что целью нашей консультации было не только ознакомление с методикой формирования числовых представлений у детей дошкольного возраста, но и повышение Вашей активности, путём привлечения к размышлению и анализу предлагаемого материала?

Назовите мне, пожалуйста, те положения, которые Вы посчитали неверными (Проводится работа над ошибками).

Деловая игра для воспитателей «Знатоки математического развития дошкольников»

Цель: повышение педагогического мастерства воспитателей по математическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Совершенствовать работу в детском саду по математическому развитию дошкольников.

2. Использовать решение педагогических ситуаций в работе с воспитателями для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствовать творческому поиску.

3. Развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

ХОД:

Организационный момент. Ведущий предлагает поделиться на команды (используя фишки желтого и красного цвета). После каждого ответа команд, жюри принимает решение о правильности ответа. Отвечает та команда, которая раньше подняла фишку. Другая команда может уточнять, дополнять ответ.

I. «Математику знай - команду называй». Придумайте название команд и приветствие, используя математические термины (дается на задание 2 минуты).

II. Разминка «Математика в пословицах». Предлагается вспомнить пословицы, в которых упоминаются числа: кто больше назовет пословиц за определенное время (5 мин).

Примерный перечень пословиц: (один пашет, а семеро руками машут; два сапога пара; от горшка два вершка, хвастуну цена - три копейки; один ум хорошо, а два - лучше; за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь; старый друг лучше новых двух; знать, как свои пять пальцев; семь бед - один ответ; семеро одного не ждут).

III. «Серьезные вопросы - точные ответы»

1. Какие общедидактические принципы лежат в основе методики математического обучения? (систематичность, последовательность, индивидуальный подход, постепенность).

2. Чем воспитатели дошкольных учреждений должны руководствоваться, планируя работу по математическому развитию дошкольников? (образовательной программой).

3.Прежде всего, по какой бы программе мы не работали, мы должны четко представлять ее содержание. Любая программа по математическому развитию включает разделы. Из каких разделов состоит программа «Детство» в каждой возрастной группе?

(включает пять разделов: свойства, отношения, числа, сохранение количества, последовательность действий -алгоритм).

4.Во время НОД по математическому развитию решается ряд программных задач. Какие это задачи?

(образовательные - чему ребенка будем учить, развивающие - что развивать, закреплять, воспитательные - что воспитывать у детей, речевые - работа над активным и пассивным словарем именно в математическом плане).

IV.«Педагогическую ситуацию реши - ошибку воспитателя найди»

Предлагаю вашему вниманию педагогические ситуации, с помощью которых необходимо определить, какие основные ошибки встречаются у воспитателей во время образовательной деятельности по математическому развитию?

Первая ситуация: воспитатель говорит детям: «Ребята, посмотрите, какие цветы красивые и замечательные. Давайте узнаем, сколько их, давайте их посчитаем, будем их считать, чтобы узнать, сколько их (многословие, неточность в постановке вопросов).

Воспитатель должен четко формулировать вопросы к детям.

Вторая ситуация: для закрепления навыков счета воспитатель детям среднего возраста на протяжении трех занятий предлагает считать квадраты (однообразие наглядного материала, заданий).

Воспитатель всегда должен учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Третья ситуация: воспитатель просит детей сравнить полоски по длине, при этом демонстрируя их вертикально (неверное расположение материала).

Воспитатель при рассмотрении длины должен располагать предметы слева направо, а не снизу вверх.

Четвертая ситуация: для порядкового счета воспитатель демонстрирует детям нарисованные от руки разные геометрические фигуры (использование неэстетичного наглядного материала, пособий, не отвечающих педагогическим требованиям).

Наглядный материал (и демонстрационный, и раздаточный) должен соответствовать требованиям.

V.«Грамматика в математике»

Методика математического развития имеет специфическую, чисто математическую терминологию.

Чтобы ребенок усвоил материал, сам воспитатель должен прекрасно владеть математическим словарем (точность фраз, выражений). Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики.

1. Качество и свойство предмета, с помощью которого мы сравниваем предметы друг с другом и устанавливаем количественную характеристику сравниваемых предметов (величина).

2. Очертание, наружный вид предмета (форма).

3. Абстрактное понятие, с помощью которого мы все окружающие нас предметы олицетворяем в форме (геометрическая фигура).

4. Философское понятие, которое характеризуется сменой событий и явлений и длительностью их бытия (время).

5. Качество, с помощью которого устанавливаются отношения типа окрестностей и расстояния (пространство).

6. Она бывает счетная и вычислительная (деятельность).

7. Геометрическая фигура с 6 углами (многоугольник).

8. Занятие в детском саду, на котором происходит закрепление геометрических фигур с помощью построек (конструирование).

10. Система знаков для записи чисел (цифры).

VI. «Чтобы это значило?» (задание для обеих команд, отвечать по очереди).

Что означает данное выражение:

«Считай» - назови числительное по порядку;

«Посчитай» - ответ на вопрос «Сколько всего»;

«Отсчитай» - выдели часть;

«Пересчитай» - проверь.

VII. «Грамотная речь - визитная карточка воспитателя»

Для того, чтобы дети хорошо усвоили материал, сам воспитатель должен прекрасно владеть математическим словарём (точность фраз, выражений, формулировок). Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики.

1. Согласуйте числительные с существительными (задание для обеих команд, отвечать по очереди): 7 (брюки), 6 (перила), 4 (ножницы), 1 (куранты), 2 (часы), 3 (сани), 8 (варенье), 5 (очки).

2. Выберите правильный вариант (какая команда выполнит быстрее): поймал трёх уток - поймал три утки; купил три тетради - купил трое тетрадей; за стами книгами - за ста книгами; к полуторам метрам - к

полтора метрам; приходили пять ребят - приходили пятеро ребят; двое туфель - пара туфель; пара дней - два дня.

VIII. *«Ящик с секретными предметами»*. Вносится ящик, в котором лежат предметы. Командам предлагается отгадать, что находится в этом ящике.

Первой команде: название этого предмета происходит от имени мальчика Гео (геоконт, «конт» - значит контакт).

Второй команде: геометрическая фигура и головной убор (цилиндр).

Подведение итогов.

Семинар-практикум для воспитателей
«Организация непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников»

Цель: совершенствование педагогического мастерства воспитателей в подготовке и проведении непосредственно образовательной деятельности с дошкольников по математическому развитию.

Задачи:

1. Активизировать профессиональные навыки и умения воспитателей в области организации непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников.

2. Использовать решение педагогических ситуаций в работе с воспитателями для закрепления знаний о методах математического развития дошкольников.

2. Разработать «модель» успешной непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников.

Вступительное слово:

Математическое развитие дошкольников входит в образовательную область «Познавательное развитие» и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности. Практика показала, что дошкольники проявляют повышенный интерес к занятиям по математике только в том случае, когда заинтересованы и поражены чем-то неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной.

Задача воспитателя – создать непосредственную образовательную деятельность (далее НОД) по математическому развитию занимательной и интересной. А еще необходимо методически верно подобрать задания, грамотно сформулировать вопросы, подобрать нужный и адекватный материал. А как сделать, чтобы дети во время НОД были внимательными, с удовольствием выполняли задания? Об этом мы сегодня и поговорим.

В ходе нашего семинара - практикума предлагаю Вам составить модель успешной организации непосредственно образовательной деятельности.

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ: « *Какие типы НОД по математическому развитию вы знаете?* »

В работе с детьми используются следующие типы организации НОД по математическому развитию дошкольников:

1 тип - изучение нового материала (включает только один раздел программы, поэтому встречается редко, например: ознакомление детей с часами).

2 тип - смешанный (комбинированный). В первой части дается новый материал, в других - закрепляется пройденный.

3 тип - контрольно-проверочный, итоговый. Проводится в конце квартала, учебного года с целью проверки усвоения детьми задач как из одного, так и из всех разделов программы.

К какому бы типу занятие не относилось - к нему необходимо тщательно готовиться:

- продумать программное содержание и соотнести с уровнем развития детей, с уровнем их знаний,
- подобрать разнообразный материал,
- продумать формы организации деятельности детей.

ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ: «Назовите формы проведения НОД»

1. Путешествие (квесты). Такое занятие позволяет детям свободно передвигаться по группе, они меньше устают.

2. КВН. Организация таких занятий предполагает использование принципов соревнования (команды, капитаны, жюри, награды).

3. Занятие по сюжету сказки. На таких занятиях дети помогают попавшему в беду персонажу, выполняя различные задания. («Поможем снежной королеве», «В гостях у Лесовичка», «Буратино спешит за помощью» и т.д.).

4. Игры-занятия. Содержание их подчинено игровому сюжету. Дети выполняют разнообразные задания по ходу развертывания сюжета, много двигаются, активны, они выполняют не прямые указания воспитателя, а играют. («Соберем урожай», «Поможем веселым человечкам», «Приключения в лесу» и т.д.)

5. Занятия в форме дидактической игры.

6. Занятия в форме сюжетно-дидактической игры.

7. Занятия с использованием занимательного материала, где нет единого сюжета, но есть сюрпризные моменты, введение в ход занятия сказочных персонажей. На таких занятиях широко используется художественно-познавательный материал.

ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ: «Составьте план-конспект НОД»

Воспитателям младших групп предложить план-конспект игры-занятия, воспитателям средних групп - занятия по сюжету сказки, старших групп - квест.

Время на работу - 15 минут.

ЧЕТВЕРТОЕ ЗАДАНИЕ: «Методы и приемы»

Следующий пункт успешной организации образовательной деятельности является: выбор оптимальных методов и приемов.

Перечислите методы, используемые на занятиях по математическому развитию детей (словесные, наглядные, игровые, практические).

Перечислите приемы, используемые на занятиях по математическому развитию? (демонстрация, инструкция, пояснения, указания, разъяснения, предметно-практические, рассказ, беседа, вопросы к детям, описание, дидактические игры, показ реальных предметов, действия с числовыми карточками и цифрами, упражнения, контроль и оценка).

Предлагаю Вам решить педагогические ситуации, которые включают разные методы.

1. Наглядный метод.

Два вида наглядного материала: крупный, (демонстрационный) для показа и работы детей; мелкий (раздаточный), которым ребенок пользуется, сидя за столом и выполняя одновременно со всеми задание воспитателя. Демонстрационные и раздаточные материалы отличаются по назначению: демонстрационные служат для объяснения и показа способов действий воспитателем, раздаточные дают возможность организовать самостоятельную деятельность детей, в процессе которой вырабатываются необходимые навыки и умения. Эти функции являются основными, но не единственными и строго фиксированными.

Требования к наглядному материалу:

- предметы для счета и их изображения должны быть известны детям;
- наглядный материал должен быть разнообразным на одном занятии;
- наглядный материал должен действовать на разные органы чувств (на слух, зрение, осязание);
- наглядный материал должен быть динамичным, удобным, в достаточном количестве, отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

Пример педагогической ситуации:

Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок, спрашивает детей младшего возраста: «Сколько у меня машин?» (много). Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает ребенка: «Сколько я тебе дала машин?». Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя.

Какие ошибки были допущены воспитателем?

Для данного задания воспитатель не удачно выбрал раздаточный материал. Внимание детей младшего дошкольного возраста было сосредоточено на действиях с машинами.

2. Словесный метод.

Словесный метод в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям.

Пример педагогической ситуации:

Воспитатель просит ребенка подпрыгнуть столько раз, сколько мячей (5) нарисовано на карточке. Ребенок подпрыгивает пять раз. На этом воспитатель считает, что задание выполнено.

На что необходимо было обратить внимание воспитателю?

Ответ: важно, чтобы в речи детей отражались связи между количеством движений, звуков, предметов, воспринимаемых зрительно или на ощупь. («Я 5 раз подпрыгнул, потому что на карточке 5 мячей», «Я подбросил мяч 6 раз, потому что услышал 6 звуков» и т. п.).

3.Игровой метод.

В соответствии с ФГОС ведущим видом деятельности в детском саду является игра. Образовательная деятельность (в том числе НОД), которая дается в занимательной форме, в форме игры, усваивается детьми быстрее и легче. И чем больше дети будут играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоят материал по математическому развитию. Однако, игра формализованная, затянутая по времени, лишенная эмоционального накала может принести даже вред, так как снижает интерес ребенка к играм и самому процессу обучения.

Пример педагогической ситуации:

Воспитатель просит детей в большую кадушку положить длинные огурчики, а в маленькую кадушку (воспитатель показывает) короткие огурчики. «Давайте узнаем, какой из огурчиков длинный, а какой - короткий. Для этого надо их сравнить. Как сравнить? (положить один под другим, с одной стороны концы подравнять). Дети после показа воспитателя выполняют задание.

Какую индивидуальную работу может проводить воспитатель во время выполнения детьми задания?

Ответ: при выполнении детьми задания воспитатель тихонечко общается с ребенком: «Где длинный огурчик? А где короткий? Как ты сравнил огурчики по длине? Покажи пальчиком длину каждого огурчика. Какой огурчик длиннее? А какой короче? Покажи на сколько».

4.Практический метод.

Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т.д.). Дети должны не только слушать, воспринимать, но и сами участвовать в выполнении той или иной задачи.

Характерные особенности практического метода при математическом развитии: выполнение разнообразных практических действий, служащих основой для умственной деятельности; широкое использование дидактического материала; возникновение представлений как результата

практических действий с дидактическим материалом: выработка навыков счета, измерение и вычисления в самой элементарной форме; широкое использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде, т.е. в разнообразных видах деятельности.

Пример педагогической ситуации:

Воспитатель вместе с детьми проводит опыт «Объём кружки и сосуда» (даёт словесную инструкцию детям и предлагает им самостоятельно выполнить задание). После подведения итогов выяснилось, что большинство детей выполнили задание неправильно.

Как вы думаете, почему?

Ответ: воспитатель решил научить детей работать самостоятельно, но не подумал о том, что опытно - экспериментальная деятельность не позволяет работы детей без помощи; дети делают открытие, а значит, им необходима помощь в этом, для них это ново, удивительно, непонятно.

ПЯТОЕ ЗАДАНИЕ «Вопрос-ответ»

Вопрос - это эффективное средство обучения, которое вызывает желание учиться. В процессе познания вопросы должны предварять ответы. Следовательно, очень важно развивать умение задавать вопросы. Любой педагог должен уметь задавать вопросы. Очень большое значение имеет логическая структура вопроса, особенно актуально в математическом аспекте.

С психологической точки зрения существуют шесть типов вопросов: простые, уточняющие, практические, оценочные, творческие, вопросы-интерпретации. По своему характеру и по степени сложности ответов выделяют 3 вида вопросов: репродуктивные, поисковые, проблемные.

Репродуктивные - наиболее лёгкие, доступные вопросы, требующие простых ответов. Перечень их ограничен: Кто это? Что это? Что делает? Составной частью поисковых вопросов являются вопросительные местоимения или наречия, с которых начинается вопрос: Где? Куда? Откуда? Как? Когда? Сколько? Какой? Проблемные вопросы начинаются вопросительными наречиями: Почему? Зачем?

Предлагаю выполнить упражнение «Вопрос - ответ» (воспитатели в парах задают друг другу вопросы математического содержания, например: на сколько число 5 больше, чем число 4 и т.д.). Для выполнения задания, воспитателям даются картинки-ориентиры, например: картинки с изображением фигур, предметов, цифр, комнаты, улицы и т.д.

ШЕСТОЕ ЗАДАНИЕ «Составим модель успешной НОД»

Заключение: Мы сегодня на нашем семинаре-практикуме еще раз вспомнили, что необходимо для успешной организации непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников.

Можно условно выделить пять главных компонентов. И только при наличии всех пяти компонентов, она будет проходить интересно, насыщенно, продуктивно. Как вы думаете, что это за компоненты?

Первый компонент модели успешной непосредственно образовательной деятельности - компетентность педагога в области преподаваемой образовательной области.

Второй компонент - готовность воспитателя к НОД.

Третий компонент - выбор оптимальных методов и приёмов.

Четвёртый компонент - правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала.

Пятый компонент - грамотная речь воспитателя.

На основании вышесказанного выносятся решения:

1. Воспитателям обновить и пополнить демонстрационный и раздаточный материал (с учетом возрастных особенностей детей).

2. Воспитателям каждой группы разработать конспект непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию, учитывая форму, соответствующую возрастной группе детей.

3. Воспитателям каждой возрастной группы разработать проблемную педагогическую ситуацию по математическому развитию детей.

Приложение 5

Круглый стол для воспитателей «Использование художественного слова в математическом развитии дошкольников»

Цель: оптимизировать работу воспитателей по математическому развитию дошкольников посредством использования художественного слова.

Разминка: «Назовите сказки, в которых есть числа»

(Волк и семеро козлят. Три поросёнка. Три толстяка. Белоснежка и семь гномов. Три медведя. Два мороза. Двенадцать месяцев. Две лягушки. Трое из Простоквашино. Али-Баба и 40 разбойников. 1001 ночь).

Основная часть:

1. К художественному слову относятся все фольклорные жанры. Перечислите их (песенки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки, считалки, загадки, скороговорки, сказки, а также авторские рассказы, стихотворения, современные сказки математического содержания для дошкольников, рифмованные задачи).

2. Перечислите требования к отбору художественного произведения (доступность; увлекательность; развивающее и воспитывающее воздействие).

3. Какое значение имеет художественное слово в математическом развитии дошкольников? (наряду с приобщением детей к устному народному творчеству, формированием любви к родному языку, художественные произведения позволяют дать детям знания об окружающем мире, развивать ум, способность логически мыслить. С помощью художественного слова повышается интерес детей к обучению, их активность, самостоятельность, создается положительный эмоциональный фон на занятии по математическому развитию. Во время обучения дети получают дополнительную информацию о временах года, их последовательности, о счете, числах, цифрах и т.д.).

4. В каких возрастных группах можно использовать художественное слово? (художественное слово можно использовать во всех возрастных группах для решения программных задач по математическому развитию как на занятиях, так и вне занятий).

5. С каких позиций можно рассматривать художественный текст?

Любой художественный текст можно рассматривать с нескольких позиций:

- с позиции сюжета (текст может быть использован для проведения интегрированных занятий, объединенных определенной темой или сюжетом). На таких занятиях могут решаться задачи по ознакомлению с окружающим и природой, художественной литературой, по развитию речи, конструированию, математике, изобразительной деятельности и др.

-с позиции мотивации (художественное произведение, где идет речь о близком для ребенка сюжете, делает поставленную познавательную задачу разумной с точки зрения самого ребенка). Художественное произведение позволяет детям понять, где, почему и как можно применять полученные знания и умения по математике.

-с позиции программных задач по математическому развитию (один и тот же текст можно использовать в разных возрастных группах для решения разных математических задач).

Практическая часть:

1. *Составьте педагогическую ситуацию с использованием художественного слова в математическом развитии дошкольников (на примере сказки «Колобок»).* Задание выполняют по возрастным группам.

В младшей группе: много зверей один колобок, колобок круглый, катится по широкой дорожке (сравнить две тропинки по ширине) и т.д.

В средней группе: закрепление детьми количественного и порядкового счета (сколько зверей встретилось колобку? кого колобок встретил первым, вторым? которым по счету встретился медведь? и т.п.).

В старшей группе: закрепление знаний о составе числа из единиц (из каких разных зверей составлено число 4 в сказке?) и др.

В подготовительной группе: закрепление детьми умения ориентироваться по плану, составлять план местности (помочь колобку выбраться из леса, минуя лису, по составленному плану) и др.

2. *Назовите примеры использования художественного слова в следующих дидактических педагогических ситуациях:*

-выполнение задания на закрепление счета,

-составление сериационного ряда по различным параметрам величины,

-усвоение детьми навыков по делению предметов на равные части.

(сказка «Три медведя», рассказ Г. Остера «Середина сосиски», венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», народная сказка «Лиса и зайчата» и т.д.).

Заключительная часть:

Предлагаю Вашему вниманию педагогическую ситуацию, как можно использовать художественное слово для закрепления частей суток.

Воспитатель загадывает детям загадку о частях суток: «Братец бел, черна сестра. Братец - в дом, сестра - со двора». После отгадывания проводится обсуждение: «Братец - это день. День называют белым, так как днем светло. Сестра - это ночь. Ее называют черной, так как ночью темно. День сменяет ночь. В одном месте на Земле в одно и то же время не могут быть и день, и ночь. На той части Земли, которая повернулась к солнцу - день. На другой - ночь. Поэтому в загадке говорится, что ночь уходит, когда

приходит день (продемонстрировать это детям с помощью глобуса (мяча) и настольной лампы или фонарика.)

Обсуждение педагогическим коллективом.