

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №43»

*Конспект непосредственно образовательной деятельности  
«В поисках Лесовичка»  
по математическому развитию с детьми средней группы*

Разработчик: воспитатель  
Рашева М.А.

г. Биробиджан, 2020 г.

## **АННОТАЦИЯ**

Данный конспект непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию составлен для детей среднего дошкольного возраста с учетом программы «Детство» и может быть использован воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

### **Актуальность**

Математическое развитие в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

В детском саду большое внимание уделяется математическому развитию дошкольников и воспитатели постоянно создают условия для успешного обучения.

Для того, чтобы повысить уровень математического развития детей, развить у них познавательный интерес необходимо при проведении непосредственно образовательной деятельности использовать разнообразные приемы: занимательный материал (головоломки, лабиринты), дидактические игры, задания для самостоятельного выполнения, мультимедийные презентации.

Данная разработанная и апробированная непосредственно образовательной деятельностью построена на основных принципах развивающего обучения и готова к практическому применению.

### ***Программные задачи:***

1. Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 5.
2. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве (на, под).
3. Закреплять знания детей о геометрических фигурах.
4. Развивать внимание, мышление.
5. Формировать у детей силу голоса, добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха (развивать динамический слух).
6. Воспитывать у детей доброжелательность и взаимопомощь.

***Словарная работа:*** завывает, скрип, хруст.

***Интеграция образовательных областей:*** познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

***Виды детской деятельности:*** познавательно-исследовательская, двигательная, коммуникативная, речевая.

***Оборудование и материалы:*** магнитофон, ноутбук, презентация (прилагается); коврографы на каждого ребенка, набор фигурок диких животных на каждого ребенка, письмо от Лесовичка.

***Предварительная работа:*** беседа о диких животных, рассматривание картинок о зиме, игра «Посчитай-ка».

### ***Предполагаемый результат:***

- у детей совершенствуется пространственное мышление;
- у детей пробуждается интерес к математическим играм и упражнениям;
- пополнится активный словарь за счет названия диких животных;
- дети узнают и называют герметические фигуры;
- дети владеют количественным и порядковым счетом.

### ***ХОД:***

#### **1. Организационный момент:**

Станем рядышком, по кругу,  
скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:  
всем «Привет!» и «Добрый день!».

Если каждый улыбнётся -  
утро доброе начнётся.

-Доброе утро!

#### **2. Речевое упражнение «Громко-тихо»**

-Ребята, какое сейчас время года? (зима). А что бывает зимой? (дети перечисляют).

-А как дует ветер? (воспитатель предлагает детям с помощью голоса изобразить звуки ветра).

-Ветер дует сильно у -у-у-у-у (дети произносят громко у-у-у), ветер дует тихо (дети произносят тихо у-у-у-у).

-А как завывает вьюга? (воспитатель предлагает детям с помощью голоса изобразить звуки вьюги)

-Вьюга завывает сильно ы-ы-ы (дети произносят громко ы-ы-ы), вьюга завывает тихо (дети произносят тихо ы-ы-ы).

### **3. Мотивационный момент**

Звучит звук скрипа и хруста снега, потом скрип дверей.

- Что вы услышали?(скрип, шаги, хруст). Как вы думаете, кто эти звуки волшебные издает? (ответы детей).

-Ребята, чтобы узнать, кто издает эти звуки, нужно отправиться в лес. Закрывайте глазки и повторяйте за мной: ты на месте покружись и в лесу ты окажись (звучит музыка зимнего леса).

- Где мы оказались?(воспитатель обращает внимание детей на экран-слайд №1, на котором изображена картинка реки и зимнего леса).

### **4. Игра «Отремонтим мост»**

-Нам нужно перейти реку, но мост сломан, его нужно отремонтировать (перед детьми выложен мост с отверстиями геометрической формы).

-На что похожи эти отверстия? (на геометрические фигуры).

-Давайте посчитаем, сколько всего геометрических фигур? (всего пять фигур). Назовите их (дети перечисляют названия-квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, круг).

-Давайте подберем к каждой отверстию соответствующую фигуру и отремонтируем мост (дети с помощью плоскостных геометрических фигур «ремонтуют в мост»).

Воспитатель предлагает детям пройти по отремонтированному мосту. После того, как дети прошли, появляется слайд № 2 с изображением леса, в котором находятся белки.

### **5. Задание «Посчитайте белок»**

-Ребята, вот мы и пришли с вами в лес. Кто нас встречает? (белки).

-Где сидят белки? (на деревьях, под деревьями).

-Давайте, посчитаем, сколько белок всего? (пять белок).

-Сколько белок сидит на деревьях? (две).

-Сколько под деревьями? (три).

-Где больше белок: на деревьях или под деревьями? (больше белок под деревом, их три).

-Значит какое число больше: два или три? (число три больше, чем два).

-А какое число меньше? (число два меньше, чем три).

-Как вы думаете, белки издавали волшебные звуки? (нет).

### **6. Физминутка «Мы по лесу пойдём»**

- Ну что ж, идем искать того, кто издает волшебные звуки.

Мы по лесу идем и зверей найдем (дети идут змейкой).

Громко волка позовем (дети громко зовут «ау-ау»).

Никто не откликается, лишь эхо отзывается (дети тихо зовут «ау-ау»).

(на экране-слайд №3 появляются картинки с изображением обитателей леса).

### **6. Упражнение «Кто где находится»**

-Ребята, нас встречают дикие животные. Мы к ним близко подходить не будем, а вот кто где находится-скажем (слайд с изображением животных, которые расположены в разных местах).

- Кто нас встречает в нижнем правом углу? В верхнем правом углу? В нижнем левом углу? А кто находится в центре? Кто находится в верхнем левом углу? Кого не стало?

### **7. Пальчиковая гимнастика «Вот все пальчики мои»**

Поиграем мы немножко

Вот зима, зима замерзает детвора

Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

Наши ушки слышат стук.

Пальчики мы согреваем,

их сжимаем, разжимаем.

в кулачки их соберем

к щечкам ихскорей прижмем.

### **8. Упражнение на порядковый счет «Прятки с животными»**

Воспитатель обращает внимание детей на экран, котором картинка леса без животных.

-Ребята, посмотрите, животные от нас спрятались. Давайте присядем за столы и посмотрим, кто спрятался первым (воспитатель демонстрирует картинку с зайцем).

-Первым спрятался заяц (воспитатель предлагает каждому ребенку положить фигурку зайца перед собой).

-Затем спрятался лось, потом лиса, следующая белка, а последний был волк (по ходу высказываний воспитателя дети выкладывают фигурки животных).

- Сколько всего животных? (всего 5 животных).

- Которая по счёту лиса? (лиса третья).

- Который по счёту спрятался заяц? (заяц спрятался первым).

- Который по счёту пришел лось? (лось пришёл вторым)

- А кто был пятый ... (волк).

- А белка которая по счёту? (белка четвёртая).

-Посчитайте по порядку еще раз всех животных.

### **9. Сюрпризный момент**

Звучит звук скрипа и хруста снега; на экране появляется Лесовичок, который обращается к детям с благодарностью.

Слова Лесовичка: Большое спасибо, вам ребята, за то, что починили мост, посчитали животных, навели порядок в моем лесном хозяйстве. А теперь возвращайтесь в группу, там вы найдете от меня сюрприз.

-Ребята, давайте вспомним волшебные слова: вокруг себя повернись. В детском саду очутись. Вот мы и очутились в детском саду.

### **10. Рефлексия**

Дети находят сундучок, в котором находится развивающая игра.

-Ребята, Лесовичок подарил вам интересную игру, потому что вы дружные, сообразительные и его выручили. Да, дружба помогает творить чудеса.

Воспитатель предлагает ребенку прочитать стихотворение про дружбу.

«Давайте будем дружными всегда,  
Как птица с небом, как поле с плугом.  
Как ветер с морем, трава с дождями.  
Как дружит солнце со всеми нами!»