

# Консультация для родителей

## «Мама-первый логопед»

Все родители с нетерпением ждут первого слова ребенка. Всем хочется, чтобы оно прозвучало как можно раньше. Иногда ребёнок произносит его, не достигнув года. Гораздо чаще это происходит на втором году жизни, реже - на третьем, четвертом или пятом году. Чем позже заговорит ребенок, тем больше у его родителей поводов беспокоиться: отвечает ли норме его речь?



Казалось бы, проще всего подсчитать количество слов, которые знает ребенок. Но, пожалуй, ни одна попытка ученых определить точный объем нормативного словаря еще не увенчалась успехом, ведь все дети разные. Одни развиваются постепенно, другие - скачками. Замечено, что первенец в семье говорит лучше. Девочки, как правило, говорят лучше мальчиков. У родителей с разными характерами ребенок часто вырастает более разговорчивым. В семье «молчунов» дети начинают говорить позже.

Общепринятые показатели нормального речевого развития детей:

- появление первых слов к 1 году;
- постепенное накопление словаря к 18 месяцам (1 год 6 месяцев);
- лексический взрыв в конце 2 года жизни;
- постепенное развертывание фразовой речи на протяжении следующего срока 2 года - 2 года 6 месяцев - 3 года.

До того, как заговорить, малыш должен научиться понимать в среднем 50-100 слов. По сведениям немецких психологов, в 1 год 3 месяца дети могут произносить от 4 до 232 слов. Запас слов наших детей к концу 2 года обычно достигает 250-300 слов. В 3 годика малыш знает в среднем 1000-1200 слов. А к 4-5 годам речь многих детей практически не отличается от взрослых.

Третий год жизни является важнейшим периодом в развитии речи ребенка. Появляются формы, выражающие его отношение к предметам, пространству и времени. Фразы становятся многословными. Дети часто задают вопрос: «Что это?». За-каждым таким этапом - огромная работа и самого малыша, и окружающих его взрослых. Взрослые (родители) должны уделять особое внимание собственной речи, памятуя о том, что у детей этого возраста особенно сильно развит рефлекс подражания. Желательно, чтобы родители следили за темпом своей речи: говорили медленно, четко, выразительно, большое значение приобретают паузы.

Двухлетний ребёнок уже начинает осознавать себя в окружающем мире и нуждается в аудитории, поэтому надо научиться внимательно, с интересом выслушивать его. Постоянные вопросы: Почему? Как? Зачем? Где? - не дают иссякнуть его потребности в общении. И если, набравшись терпения, родители толково будут отвечать на вопросы, активно будет совершенствоваться речь ребенка.

На третьем году жизни он с удовольствием слушает и воспринимает несложные сказки, рассказы, с легкостью выполняет простые словесные поручения - идет интенсивный количественный и качественный рост словаря. В словаре малыша представлены практически все части речи: существительные, глаголы, наречия, прилагательные, числительные, местоимения, а также служебные слова: союзы, предлоги, частицы, междометия. Особенно часто ребенок использует местоимения и говорит о себе в третьем лице. Сложнее с прилагательными. В основном они характеризуют размер и цвет предмета. Но постепенно малыш научается определять его принадлежность: «мамин», «папин», «Колин». Затем появляются характеристики состояния: «злой», «веселый», «голодный». Пространство же передается такими словами, как: «так», «туда», «тут».

**Овладение слоговой структурой слова** - точное воспроизведение слогового ряда — звукового оформления, - к сожалению, не всегда удается малышу. Часто он переставляет слоги, заменяет их, пропускает, и тогда КАПЮШОН - это ПИКИШОН, ВЕЛОСИПЕД - ВИПЕД, а ФОТОАППАРАТ и вовсе - АГРАФЕН. Разумеется, помощь родителей необходима. Можно использовать обычный альбом для раскраски, названия картинок в которых располагаются или подбираются в определенной слоговой последовательности. Ребёнка следует привлечь к подбору картинок из различных «Лото». Ежедневно следует анализировать не более 2-3 картинок. Нужное слово сначала четко произносит мама, затем вместе с малышом, и только потом он самостоятельно произносит это слово. Пройденное необходимо периодически повторять.

На третьем году жизни начинается важнейший этап в освоении родного языка - **овладение грамматической структурой**. Грамматическая речь детей еще далека до совершенства, нередко они путают предлоги, падежные окончания, допускают ошибки в согласовании слов, нарушают их порядок в предложении. Родители могут помочь справиться с этими трудностями. Так, мама, играя с дочкой, проговаривает все, что делает кукла Катя: «Катя села НА стул. Катя спряталась ЗА стул. Катя вышла ИЗ-ЗА стола и т.д» Так усваиваются падежные предлоги и окончания, меньше допускаются ошибки в согласовании слов.

**Расширение и увеличение словарного запаса** способствует закреплению вновь появляющихся звуков. Некоторые дети к 3 годам овладевают правильным произношением всех звуков. Но чаще они еще не произносят шипящие звуки (ш, ж, ч), а также сонорные звуки (л, р). Речь недостаточно отчетлива, чиста по звучанию, она как бы смазана, смягчена (барабан - БАЛЯБАН, горка - ГОЛЬКА). Часто дети смягчают свистящие звуки (сани - СЯНИ, заяка - ЗЯЙКА) или заменяют шипящие звуки - свистящими (шайба - СЯЙБА, жаба - ЗЯБА) или звуками Т-Д: шуба - ТЮБА,

жук - ДЮК. Нарушения звукопроизношения объясняются недостаточным развитием артикуляционного аппарата: малой подвижностью языка, губ, нижней челюсти.

*Для развития артикуляционной моторики* малышу можно ежедневно рассказывать сказку про Язычок с любыми сюжетными импровизациями. Например:

– «Язычок живет в домике, который называется Ротик. Покажи!» - ребенок показывает.

– «В домике есть двери: зубки и губки. Язычок встает рано утром и выбегает из домика».

– «Каждое утро Язычок делает зарядку» - «бегает» по нижней губе, поднимается наверх и опускается вниз.

– «Затем Язычок чистит зубки» - кончиком языка погладить нижние, а потом верхние зубы с внутренней стороны.

– «Язычок завтракает. Ест манную кашу» - «Мня - мня - мня».

– «Язычок садится на лошадку и едет в гости к тетушке Щечке» - предлагается пощелкать языком, широко раскрывая рот, то быстро, то медленно.

– « У тетушки идет ремонт, и Язычок помогает красить потолок и стены» - кончиком языка погладить небо и внутреннюю поверхность щек.

– «Тетушка угостила Язычок вкусным вареньем» - широкое движение языком по верхней и нижней губе.

– «Язычок покачался на качелях в парке» - попеременные движения языком то к носу, то к подбородку.

– «Язычок сел на лошадку и поехал домой!».

Чтобы правильно воспроизвести услышанное, малыш должен иметь не только хорошо сформированный артикуляционный аппарат, но и *достаточно развитое слуховое внимание*. Гуляя с ним, привлекайте его внимание к звукам: как поют птицы, журчит ручей, гудят машины, лает собака, каркает ворона. Дома послушайте вместе, как тикают часы, льется вода из крана, звонит телефон и т. д. Попросите ребёнка определить тот или иной звук. Подарите ему музыкальные игрушки: гармошку, барабанчик, губную гармошку, погремушку, металлофон и т. д. - они развивают слуховое внимание. Когда он уже достаточно привыкнет к звучанию игрушек, попросите его по звуку определить, какая именно из них прозвучала, предварительно скрывшись с ними за ширмой или в соседней комнате.

### *Сказки — звучалки.*

Разумеется, полезно слушать музыку, грампластинки и аудиокассеты с записями хорошо известных сказок: «Колобок», «Курочка - Ряба», «Теремок», «Репка» и т. д. Учите малыша петь и пойте вместе с ним: пение не только развивает слух, но и способствует развитию речевого аппарата — улучшается переключаемость с одной артикуляции на другую, увеличивается объем и сила движений языка, губ, работают голосовые связки.

*С речевой функцией тесно связаны движения пальцев рук.* Развитие пальцев рук благотворно влияет на становление речи, но и на формирование

психических процессов (внимание, память, и др.), тесно связанные с речью. Эти упражнения подзаряжают кору головного мозга, являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. **«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» (В.А.Сухомлинский)**. Детям на третьем году жизни можно предложить катать шарики из пластилина, лепить простые фигурки, расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать и развязывать узлы, шнуровать ботинки, игры с прищепками. Можно продолжать народные игры с пальчиками, организовывать дома кукольный театр или, если хватит фантазии — театр теней.

Темп овладения речью у детей неодинаков. Одни начинают говорить рано и четко произносят слова. Другие, напротив, говорят мало, но при этом хорошо понимают речь окружающих.

### **ПРАВИЛА ПРОФИЛАКТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ:**

- С самого раннего детства как можно больше общайтесь с ребенком.
- Создавайте обстановку эмоционального комфорта в семье.
- Говорите с ребенком медленно, плавно, правильно. Не подражайте детской речи.
- Поддерживайте двигательную активность ребенка: для самых маленьких - массаж, гимнастика; для детей постарше - игры, физические упражнения.
- Снабдите ребенка играми и занятиями для развития мелкой моторики рук (центры речи и мелкой моторики в центральной нервной системе тесно связаны) - это мозаика, пластилин, конструктор и пр.
- Разучивайте с ребёнком короткие и ритмичные песенки и стихи.
- Ненавязчиво обращайтесь внимание ребенка на его ошибки в речи; хвалите, когда он замечает ошибки сам.
- Стимулируйте ребенка к применению речи, не пытайтесь угадывать все по его жестам.
- Занятия дадут хороший результат тогда, когда они интересны для ребенка. Если в занятии включаются однообразные упражнения, то ребенка следует убедить, что они необходимы.
- Занятие не должно продолжаться свыше 15 минут, более длительная работа утомляет ребенка. Если на занятии проводятся упражнения, требующие значительного напряжения артикуляционных и дыхательных органов, то повторение их более 4-5 раз подряд может вызвать головную боль. Эти упражнения следует чередовать с другими видами работ.
- Ясная, четкая речь взрослых с самого начала речевого общения с ребенком - одно из обязательных условий правильного речевого развития.
- Выполнение всех условий правильного речевого и общего воспитания является самой хорошей профилактикой речевых расстройств и избавит родителей и ребенка от тревог и переживаний, связанных с недостатками речи детей.