

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 43»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим О.В. Питиримовой

Приказ № 36 от «29» августа 2023г.



## **Рабочая программа**

**подготовительной логопедической группы № 5**

**для детей с 6 до 7 лет**

**на 2023– 2024 учебный год**

**Рабочая программа разработана:**

**М. А. Рашева,  
О.И. Савицкая**

**г. Биробиджан**

**2023г.**

## Целевой раздел.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

*Парциальная программа: "Растим патриотов России"*

*Цель:* формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

*Парциальная программа «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!»*

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФООП

*Целью* данной программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

*Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* О.Л.Князева, М.Д. Маханева.

*Цель:* формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДО

***Цель Федеральной программы достигается через решение  
следующих задач:***

**Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Принципы реализации рабочей программы и организации  
образовательного процесса***

Рабочая программа образования детей 6-7 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы**

#### ***К концу дошкольного возраста:***

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях,

обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его

национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;



- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

***Характеристики особенностей развития детей  
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)***

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

*Функциональное созревание.* Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

*Психические функции.* К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30

минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

*Детские виды деятельности.* Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

*Продуктивные виды деятельности* выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм

поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

*Личность и самооценка.* Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

***Планируемые результаты реализации Федеральной  
программы***

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной

программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы**

<b>Образовательная область</b>	К концу года ребенок должен знать
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	(усвоить, овладеть) -ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; -ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; -ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. -ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;

	<p>-передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;</p> <p>-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p>	<p>-Знать различные жанры и виды изобразительного искусства, их особенности. Овладеть техническими и изобразительными навыками и умениями. Соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями.</p> <p>-обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной</p>



	<p>-ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <p>-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>-Овладеть речевыми умениями, средствами языковой выразительности.</p> <p>-Усвоить различные средства интонационной выразительностью. Самостоятельно производить анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>-Знать произведения детской литературы.</p> <p>-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p>

-ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>-Овладеть доступными способами познания (сравнения, измерения, классификацией и др.), основными культурными способами деятельности, самостоятельностью в разных видах деятельности</p> <p>- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>способностью выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>-ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>-ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>-соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>-Усвоить основные движения и управлять ими; знать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>-у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;</p> <p>-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</p> <p>-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</p> <p>-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие</p>

	<p>туристические навыки, ориентируется на местности;</p> <p>-проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</p> <p>-проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;</p> <p>-имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>-владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;</p>
--	--

### **Содержательный раздел**

## **Тематическое планирование в подготовительной логопедической группе**

Месяц	Неделя	Лексическая тема недели	Дата
Сентябрь	1	«До свидания, лето! День знаний»	04.09 – 08.09
	2	«Части тела»	11.09 – 15.09
	3	«Лес. Деревья. Кустарники»	18.09 – 22.09
	4	«Сад. Огород»	25.09 – 29.09
Октябрь	1	«Грибы. Ягоды»	02.10 – 06.10
	2	«Осень»	09.10 – 13.10
	3	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	16.10 – 20.10
	4	«Перелетные птицы»	23.10 – 27.10
Ноябрь	1	«Домашние животные и птицы»	30.10 – 03.11
	2	«Дикие животные и птицы»	06.11 – 10.11
	3	«Животные и птицы жарких стран»	13.11 – 17.11
	4	«Животные и птицы холодных стран»	20.11 – 24.11
	5	«Спорт»	27.11 – 01.12
Декабрь	1	«Здравствуй, зима!»	04.12 – 08.12
	2	«Зимующие птицы»	11.12 – 15.12
	3	«Зимние забавы»	18.12 – 22.12
	4	«Новый год!»	25.12 – 29.12
Январь	2	«Семья»	08.01 – 12.01
	3	«Дом и его части»	15.01 – 19.01
	4	«Мебель»	22.01 – 26.01
	5	«Посуда»	29.01 – 02.02
Февраль	1	«Электроприборы. ОБЖ»	05.02 – 09.02
	2	«Продукты питания»	12.02 – 16.02
	3	«Наша Армия»	19.02 – 23.02
	4	«Профессии»	26.02 – 01.03
Март	1	«Праздник 8-е Марта»	04.03-08.03
	2	«Весна. Первые цветы»	11.03 – 15.03
	3	«Транспорт. ПДД. Безопасное поведение»	18.03 – 22.03
	4	«Хлеб. Хлебобулочные изделия»	25.03 – 29.03
Апрель	1	«Вода. Водные обитатели»	01.04 – 05.04
	2	«Герои Космоса. Солнце. Земля. Солнечная система»	08.04 – 12.04
	3	«Россия – Родина моя»	15.04 – 19.04
	4	Мой город. Моя малая Родина.	22.04 – 26.04
	5	«Цветы. Комнатные растения»	29.04 – 03.05
Май	1	«День Победы»	06.05 – 10.05
	2	«Сказки»	13.05 – 17.05
	3	«Насекомые»	20.05 – 24.05
	4	«Лето. Времена года»	27.05 – 31.05

## **Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОО.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть,

лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

<b>Поддержка детской инициативы</b>	
<i><b>Направления</b></i>	<i><b>Способы</b></i>
<p>стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась</p>	<p>освоение ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5)Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной</p>

<p>обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>1. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
---	--

### **Характерные особенности развития инициативы у детей**

#### **5-7 лет**

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким

действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям**

<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p><u>В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</li><li>- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li></ul>	<p><b>В сфере социальных отношений</b></p> <p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передаёт опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p>



<p>- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.</p> <p><u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <p>- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям,</p>	<p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.</p> <p>Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).</p> <p>Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращённость и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчёркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает</p>
---	--

<p>происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</li> <li>- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.</li> </ul> <p><u>В сфере трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ценностное отношение к труду взрослых;</li> <li>- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</li> <li>- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных</li> </ul>	<p>устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.</p> <p>Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b></p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России.</p> <p>Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.</p> <p>Предлагает детям при поддержке родителей</p>
---	--

<p>представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</li> <li>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</li> <li>- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</li> </ul> <p><u>В области формирования безопасного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</li> </ul>	<p>(законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.</p> <p>Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.</p> <p>Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
---	--

### **В сфере трудового воспитания**

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека.

Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создаёт игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами)

в зоне учебной деятельности), создаёт проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

#### **В области формирования безопасного поведения**

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений

действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил.

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### ОО Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</li> <li>- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</li> <li>- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.</p> <p>Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p><b>Математические представления</b></p> <p>Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений</p>

<p>- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их</p>	<p>окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое. В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p> <p>Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое. Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях,</p>
---	---



<p>потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; - расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p><b>Природа</b></p> <p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы,</p>
--	--

камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**ОО Речевое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Формирование словаря:</u>  - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков, закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводит в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u>  - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;</p> <p>- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);</p> <p>- развивать интонационную сторону</p>	<p><b>Формирование словаря</b>  Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b>  Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b>  Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имён прилагательных.</p> <p><b>Связная речь</b>  Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального</p>

<p>речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;</li> <li>- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</li> </ul> <p><u>Связная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;</li> <li>- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения, продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства,</li> </ul>	<p>взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.</p> <p>В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).</p> <p>Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение</p>
--	--

характерные для произведения;  
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок, продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала, закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;  
- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;  
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

**Подготовка детей к обучению грамоте**

Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырёхзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

**Примерный перечень художественной литературы**

Малые формы фольклора: загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки: «Василиса Прекрасная» (из сборника А. Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обр. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обр. А. Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обр. А. Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А. Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б. В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обр. И. В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А. Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обр. О. И. Капицы); «Хвосты» (обр. О. И. Капицы).

Былины: «Садко» (пересказ И. В. Карнаухова/ запись П. Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обр. Н. П. Колпаковой/ пересказ И. В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-

<p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</li> <li>- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</li> <li>- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</li> <li>- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;</li> <li>- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет,</li> </ul>	<p>Разбойник» (обр. А. Ф. Гильфердинга/ пересказ И. В. Карнауховой).</p> <p>Сказки народов мира: «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А. К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И. С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б. А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u></p> <p>Поэзия: Аким Я. Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К. Д. «Снежинка»; Благинина Е. А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И. А. «Листопад»; Владимиров Ю. Д. «Чудаки»; Гамзатов Р. Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С. М. «Весенняя песенка»; Есенин С. А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В. А. «Жаворонок»; Левин В. А. «Зелёная история»; Маршак С. Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В. В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э. Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И. С. «Встреча зимы»; Орлов В. Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М. С. «Настоящий друг»; Пушкин А. С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н. М. «Про зайца»; Сапгир Г. В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или всё наоборот» (по выбору); Серова Е. В. «Новогоднее»; Соловьёва П. С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В. А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И. П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф. И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э. Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).</p>
--	--

<p>         поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);          - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;          - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).       </p>	<p>         Проза: Алексеев С. П. «Первый ночной таран»; Бианки В. В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е. З. «Обрывок провода»; Воскобойников В. М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б. С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М. М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю. И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А. И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н. Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А. В. «Мешок овсянки»; Погодин Р. П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М. М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А. Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н. И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И. С. «Листопадничек»; Толстой Л. Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В. В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».          Литературные сказки: Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В. М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С. Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К. Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А. М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г. А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И. С. «Соль Земли».  <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u>          Поэзия: Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О. О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. П. Токмаковой);       </p>
---	--

Стивенсон Р. Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл. Ф. Ходасевича).  
 Литературные сказки: Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э. Т. А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К. И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С. Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л. З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И. П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **ОО Художественно-эстетическое развитие**



Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</li> <li>- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</li> <li>- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</li> <li>- формировать чувство патриотизма и гражданственности в</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной</p>

<p>процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;</p> <p>- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности,</p>	<p>деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. И. Шишкин, И. И. Левитан, А. К. Саврасов, А. А. Пластов, В. М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Я. Билибин, Ю. А. Васнецов, В. М. Конашевич, В. В. Лебедев, Т. А. Маврина, Е. И. Чарушин и другие).</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. А. Римский-Корсаков, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, А. П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г. И. Гладков, М. И. Дунаевский и другие).</p> <p>Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры,</p>
--	---

<p>профессию деятеля искусства;</p> <p>- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями, законными представителями).</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p>	<p>ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее.</p> <p>Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u></p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И. И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В. М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф. А. Васильев «Перед дождем»; В. Д. Поленов «Золотая осень»; И. Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И. И. Шишкин, К. А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И. И. Шишкин «Рожь»; А. И. Куинджи «Березовая роща»; А. А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И. С. Остроухов «Золотая осень», З. Е. Серебрякова «За завтраком»; В. А. Серов «Девочка с персиками»; А. С. Степанов «Катание на Масленицу»; И. Э. Грабарь «Зимнее</p>
---	---

<p>- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p>	<p>утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А. К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К. Ф. Юон «Мартовское солнце»; К. С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К. Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И. И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М. А. Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p>Иллюстрации к книгам: И. Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л. В. Владимирский к книге А. Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е. М. Рачев «Терем-теремок».</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><u>Предметное рисование</u></p> <p>Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.</p> <p>Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий,</p>
--	---

<p>- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;</p> <p>совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>- продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы</p>	<p>завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;</p> <p>чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.</p> <p>Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).</p> <p>Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p><u>Сюжетное рисование</u></p>
---	---

<p>будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;</li> <li>вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</li> <li>- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).</li> </ul> <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;</li> <li>- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;</li> </ul>	<p>Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p><u>Декоративное рисование</u></p> <p>Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы</p>
--	---

<p>знакомить детей с различными видами конструкторов;</p> <p>- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>- развивать у детей музыкальные способности:</p>	<p>движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><u>Декоративная лепка</u></p> <p>Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>Педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> <p>Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением</p>
---	--

<p>поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</li> <li>- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</li> <li>- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</li> <li>- развивать у детей навык движения под музыку;</li> <li>- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</li> </ul>	<p>карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.</p> <p><b>Прикладное творчество</b></p> <p>При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.</p> <p><b>Народное декоративно-прикладное искусство</b></p> <p>Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых</p>
---	--



<p>- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</p> <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p>	<p>детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.</p> <p>Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p>
---	--

<p>- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <p>- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>- расширять представления о</p>	<p>Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учит детей создавать различные модели (здания, самолёты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> <p><b>Слушание</b></p> <p>Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p>
---	---

<p>         праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);       </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</li> <li>- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</li> <li>- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</li> </ul>	<p>         «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).       </p> <p> <b>Пение</b>          Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.       </p> <p> <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u>          Упражнения на развитие слуха и голоса:          «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.          Песни: «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник       </p>
--	--

Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

### **Песенное творчество**

Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

#### Примерный перечень музыкальных произведений

«Весёлая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

### **Музыкально-ритмические движения**

Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

#### Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения: «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды: «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски: «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус.нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова.

Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы: «Выйду ль я на реченьку», рус.нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество**

Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

### Примерный перечень музыкальных произведений

Музыкальные игры: «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус.нар. песня, обр. В. Трутовского.

Игры с пением: «Плетень», рус.нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус.нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т.

Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

### **Музыкально-дидактические игры**

Развитие звуковысотного слуха: «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма: «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки: «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти: «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества:

«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус.нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах:

трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

#### Примерный музыкальный материал

«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зелёном лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус.нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле берёза стояла», рус.нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

#### **Театрализованная деятельность**

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в

художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### **Культурно-досуговая деятельность**

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие**



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **ОО Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики,</li> <li>развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</li> <li>- развивать психофизические качества, точность,</li> </ul>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p>

<p>меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического</p>	<p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с неё чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным</p>
--	---

<p>воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>- бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p> <p>- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; в прыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <p>- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;</p>
--	--

ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

#### **Общеразвивающие упражнения**

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание

стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Ритмическая гимнастика**

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

#### **Строевые упражнения**

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в

колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчёт на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

### **Подвижные игры**

Педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.

Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

### **Спортивные игры**

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);

перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

### **Спортивные упражнения (ОСТАВИТЬ ПРИ СООТВЕТСТВУЮЩИХ УСЛОВИЯХ)**

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

### **Формирование основ здорового образа жизни**

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное

плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Даёт доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своём здоровье и самочувствии других людей.

#### **Активный отдых**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.



Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжёлые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **Перспективное планирование НОД**

**Образовательная область: Познавательное развитие**

**(социальный мир, природный мир, предметный мир)**

дата	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО
------	---------------------	----------	--------------------

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 неделя	До свидания, лето! День знаний.	«Я и мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать интерес к школе: продолжать знакомить детей с профессией учителя, со школой, показать общественную значимость труда школьного учителя, с деловыми и личностными качествами.</li> <li>- Развивать интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе.</li> <li>- Воспитывать уважение к труду учителя.</li> </ul>
	2 неделя	Части тела.	«Тело человека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие;ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка.</li> <li>-Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживать стремление детей заботиться о своём здоровье и самочувствии других людей.</li> </ul>
	3 неделя	Лес. Деревья. Кустарники.	«Природа чудесница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представления детей о многообразии природного мира родного края, регионов России и на Земле, об их приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года, продолжать умение классифицировать растения леса.</li> <li>-Развивать познавательный интерес к миру природы: умение анализировать, сравнивать, логически мыслить.</li> <li>- Воспитывать правила поведения, осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</li> </ul>
	4 неделя	Сад. Огород.	«Дары осени»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у детей представление о труде взрослых (овощеводов-садоводов) и профессиях выращивания растений человеком. Закреплять знания о заготовке и хранении овощей и фруктов, классифицировать их по признакам.</li> <li>-Развивать любознательность и познавательную активность, связную речь.</li> <li>- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 неделя	Грибы. Ягоды.	«Грибы и ягоды »	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с понятием «грибница» «споры», «грибник»; закрепить умение различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по характерным признакам.</li> <li>-Развивать познавательный интерес, любознательность, связную речь.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к окружающей среде и правила безопасного поведения.</li> </ul>
	2 неделя	Осень.	«Осень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщить и систематизировать знания детей об осенних изменениях в природе.</li> <li>-Способствовать развитию любознательности, мышления, воображения.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к природе, осознание её важности в жизни человека.</li> </ul>

	3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	-Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями. - Закреплять умение классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены, выделять общий признак в словах, умение обобщать.- Развивать логическое мышление, связную речь, внимание, память. - Воспитывать познавательный интерес к истории своего народа его обычаям и традициям.
	4 неделя	Перелётные птицы.	«Птицы осенью»	- Расширять знания детей о перелётных птицах, узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности, внешний вид и образ жизни (среда обитания, потребности, сезонным изменениям среды). - Развивать познавательный интерес к природе. - Воспитывать потребность и необходимость заботливого отношения к живым существам.
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя	Домашние животные и птицы.	«Домашние животные и птицы»	-Познакомить детей с профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Закреплять представление о внешнем виде домашних птиц и животных, их строение, повадках, пище, пользе, приносимой людям. -Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. - Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства, приучать детей заботиться о домашних животных и птицах и безопасного поведения с животными.
	2 неделя	Дикие животные и птицы	«Экологические пирамиды»	-Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. - Развивать наблюдательность. - Воспитывать интерес к животным родного края.
	3 неделя	Животные и птицы жарких стран.	«Животные и птицы жарких стран»	-Расширять представление о материках. Знакомить с климатическими условиями Австралии, Африки. Уточнить названия животных и их детёнышей. -Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. -Воспитывать любовь к животным и птицам.
	4 неделя	Животные и птицы холодных стран.	«Животные и птицы холодных стран»	-Формировать представление о диких животных и птицах холодных стран по их внешнему виду, образу жизни и повадках, классифицировать животных Арктики и Антарктики. -Развивать внимание и зрительное восприятие, мелкую моторику, словарный запас. -Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	5 неделя	Спорт.	«Спорт – это здоровье»	-Обобщить знания детей о видах спорта. Дать представление о пользе занятий спортом. - Развивать мышление, память, словарь детей. - Воспитывать волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах, в процессе знаний об зимних видах спорта желание заниматься спортом.

<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя	Здравствуй, зима!	«Зимушка-зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно, находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.</li> <li>-Развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы.</li> <li>-Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.</li> </ul>
	2 неделя	Зимующие птицы.	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать представления детей о зимующих птицах, образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц о труде взрослых: профессии орнитолог, умение различать зимующих птиц по внешнему виду и называть их.</li> <li>-Развивать мышление, внимание, память, познавательную активность, умение сравнивать (выделяя общее и различия).</li> <li>-Воспитывать доброе и бережное отношение к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</li> </ul>
	3 неделя	Зимние забавы.	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания детей о зимних видах спорта и развлечениях; активизировать словарный запас.</li> <li>- Развивать логическое мышление, воображение, умение высказывать собственное мнение.</li> <li>- Воспитывать интерес к русским народным традициям и культуре.</li> </ul>
	4 неделя	Новый год.	«Что такое Новый год?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника.</li> <li>- Развивать речь детей: учить давать полные и развернутые ответы; развивать воображение, игровую деятельность детей.</li> <li>- Воспитывать интерес к новогоднему празднику.</li> </ul>
<b>ЯНВАРЬ</b>	2 неделя	Семья.	«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о семейной и гражданской принадлежности; закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Обобщить знание детей об их гражданских правах.</li> <li>- Развивать у детей коммуникативные умения.</li> <li>- Воспитывать любовь к своей семье, внимательное и заботливое отношение к членам семьи, желание помогать.</li> </ul>
	3 неделя	Дом и его части.	«Мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представление детей о различных видах жилья человека. Закреплять знание о домашнем адресе, количестве этажей в доме; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире.</li> <li>- Развивать наблюдательность, умение всматриваться в привычное окружение, свободное общение со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Воспитывать доброе чувство к своей семье.</li> </ul>

	4 неделя	Мебель.	«Мебель»	<p>-Познакомить детей с историей возникновения отдельных предметов мебели (стул и кресло); определять особенности этих предметов, ориентироваться в их прошлом и настоящем; уточнить назначение различных предметов мебели в жизни человека; дифференцировать мебель по ее функциональному назначению и по материалу; сформировать представления о профессии мебельщика.</p> <p>-Развивать мелкую моторику рук, связную речь.</p> <p>-Воспитывать интерес к предметам окружающего мира, ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней.</p>
	5 неделя	Посуда.	«Посуда»	<p>-Формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; определять целевое назначение посуды, её частей, о материале, из которого изготавливается. Закреплять знания о профессиях, связанных с приготовлением пищи, инструментах для приготовления и употребления пищи.</p> <p>- Развивать психические процессы: мышление, воображение.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Электроприборы. ОБЖ.	«Электроприборы. ОБЖ»	<p>-Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании. Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.</p> <p>-Развивать мыслительную активность, любознательность.</p> <p>-Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.</p>
	2 неделя	Продукты питания.	«Продукты питания»	<p>- Формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации.</p> <p>- Развивать внимание, речь, память, логическое мышление.</p> <p>- Воспитывать навыки культуры еды, уважение к труду людей.</p>
	3 неделя	Наша Армия.	«Наша Армия»	<p>-Расширять знания детей о Российской армии, о военных профессиях; об особенностях военной службы; уточнить представления о рядах войск.</p> <p>- Развивать речь, память, мышление, внимание.</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за свою армию, Родину; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов - защитников Отечества.</p>
	4 неделя	Профессии.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	<p>-Закрепить с детьми названия профессий. Формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин их значение для людей; уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин.</p> <p>-Развивать память, внимательность, любознательность и кругозор.</p> <p>-Воспитывать уважение к людям труда и способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.</p>
МАРТ	1 неделя	Праздник 8 марта.	«8 марта - международный женский день»	<p>-Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта.</p> <p>- Развивать речь, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками.</p>

	2 неделя	Весна. Первые весенние цветы	«Весна»	-Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, появляются насекомые, возвращаются птицы, появляются первые весенние цветы); понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. - Развивать любознательность, экологическое мышление, коммуникативные навыки, память, внимание. - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	3 неделя	Транспорт. ПДД. Безопасное поведение.	«Путешествие в прошлое светофора»	-Познакомить детей с историей светофора и с процессом преобразования этого устройства человеком, активизировать познавательную деятельность. - Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, любознательность. - Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к себе и своему здоровью.
	4 неделя	Хлеб. Хлебобулоч ные изделия.	«Откуда хлеб пришёл»	-Формировать представление о труде хлеборобов, сельскохозяйственной технике, облегчающей их труд, о взаимодействии села и города. Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол, о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; уточнить, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. -Развивать внимание, наблюдательность, любознательность и коммуникативные способности. -Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Вода. Водные обитатели»	«Водоемы»	-Формировать знания о водоемах и их обитателях, показать их особенности, приспособление к жизни именно в данной водной среде; умение различать водоемы: море, река, озеро. Ввести в словарь детей слова «исток», «устье», «приток», «русло». -Развивать внимание, любознательность, представления детей о водоеме как экосистеме. -Воспитывать бережное отношение к воде, обитателям; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.
	2 неделя	Герои Космоса. Солнце. Земля. Солнечная система.	«Космос - волшебная вселенная»	-Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Закрепить знания детей о Ю. Гагарине и других героях космоса. - Развивать мышление, восприятие, память; интерес к познанию окружающего мира. - Воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны.

	3 неделя	Россия – Родина моя.	«Россия – Родина моя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщить и систематизировать знания детей о России. Закрепить названия крупных городов и рек РФ. Закрепить знание детей о Москве – столице России, о государственной символике: гербе и гимне, флаге РФ (о значении цветов Российского флага). Уточнить представления детей о родном городе.</li> <li>- Развивать внимание, память, умение вести диалог, поддерживать непринужденную беседу.</li> <li>- Воспитывать патриотические чувства по отношению к своей стране и к родному краю, уважительное отношение к государственным символам России.</li> </ul>
	4 неделя	Мой город. Моя малая Родина.	«Достопримечательности нашего города»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять знания о родном городе, его истории, достопримечательностях. Закрепить знания о символах (герб, флаг, гимн) города Биробиджана.</li> <li>- Развивать зрительное восприятие, внимание, память.</li> <li>- Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости, понимание слова «Родина». Прививать интерес к истории своего края.</li> </ul>
	5 неделя	Цветы, комнатные растения	«Лекарственные растения»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и обобщать знания детей о мире растений, в пользе и многообразии лекарственных растений, их особенностях, особенностях их сбора и применения человеком; умение определять и различать растения, а также закреплять знания о строении растений.</li> <li>- Развивать слуховое и зрительное внимание, речь, активизировать словарь детей; наблюдательность, мыслительную активность.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе, прививать природоохранные навыки; интерес к окружающему миру.</li> </ul>
МАЙ	1 неделя	День Победы.	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом.</li> <li>- Развивать связную речь, мышление, внимание, словарный запас.</li> <li>- Воспитывать у детей познавательный интерес к истории своей страны; чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину.</li> </ul>
	2 неделя	Сказки.	«В мире сказок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить узнавать отрывки и героев из сказок; умение осмысливать и оценивать характеры и мотивы поступков героев; узнавать отрывки и героев из сказок; обогащать словарный запас через решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Развивать речевую активность детей через устное народное творчество; воображение, фантазию, мышление, зрительное восприятие.</li> <li>- Воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.</li> </ul>
	3 неделя	Насекомые	«Какие бывают насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать расширять знания о многообразии насекомых. Закрепить особенности их строения, различать по внешнему виду, находить отличия.</li> <li>- Развивать логическое мышление.</li> <li>- Воспитывать интерес и бережное отношение ко всему живому.</li> </ul>



	4 недели	Лето. Времена года.	«До свидания, детский сад, здравствуй школа»	Повышение мотивационной готовности детей к школе; развитие познавательных процессов, усидчивости, умение работать в команде.
--	----------	---------------------------	---	--

# Образовательная область: Развитие речи

## Речевое развитие

дата	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	До свидания, лето! День знаний.  Составление рассказа по картинкам  «Маша идет в школу»	-Формировать умение составлять связный рассказ; упражнять в умение правильно строить предложения по картинке. - Развивать речь, внимание, память, познавательный интерес, а так же самоконтроль и саморегуляцию. - Воспитывать стремление к знаниям, оказывать помощь товарищу, воспитывать у детей доброту, отзывчивость и интерес к родному языку
	2 неделя	Части тела.  Составление рассказа по схеме  «Я и моё тело»	- Совершенствовать умение в составлении рассказов описательного рассказа по схеме. Закрепить представление детей о строении собственного тела, расширять знания о взаимосвязи здоровья и питания. - Развивать речь, коммуникативно-речевые умения. - Воспитывать способности к сопереживанию, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, желание быть сильными и здоровыми.
	3 неделя	Лес. Деревья. Кустарники.  Составление творческого рассказа по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	- Познакомить детей с таким жанром живописи, к пейзаж, с содержанием картины, учить воспринимать содержание пейзажной картины, понимать красоту природы, которую изобразил художник. - Развивать умение составлять описательные рассказы, обогащать словарь детей образными выражениями. Развивать монологическую речь детей. - Воспитывать интерес к произведениям живописи.
	4 неделя	Сад. Огород  Составление описательного рассказа по игрушкам «Овощи и фрукты»	- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете; усвоение глаголов с различным значением; подбор относительных прилагательных к существительным. - Развивать фонематическое восприятие, закрепление навыка определения места звука в слове, развивать мыслительную деятельность, внимание. - Воспитывать у детей интерес к окружающему; вырабатывать навыки правильного питания.
ОКТАБРЬ	1 неделя	Грибы. Ягоды  Составление рассказа на основе личного опыта «В лес за грибами и ягодами»	-Формировать умение детей последовательно составлять рассказ на заданную тему, используя опорные сюжетные картинки. -Развивать связной речи, слухового внимания, самоконтроля за речью. - Воспитывать памяти, внимания, дружеского отношения к сверстникам.

	2 неделя	Осень. «Пересказ рассказа «Осень» (по И. Соколову-Микитову)»	-Формировать навыки активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа, над последовательностью и полнотой передачи содержания. - Развивать слуховое внимание, мышление, память, запоминание последовательности текста, выстраивание плана пересказа с помощью опорных схем. - Воспитывать умение эмоционально откликаться на красоту окружающего мира.
	3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Пересказ рассказа «Осенняя одежда» -Продолжать учить пересказывать короткий рассказ по вопросам и без; согласовывать существительные с прилагательными и образовывать существительные в родительном падеже. - Развивать память, внимание, мелкую моторику рук. - Воспитывать умение слушать товарищей и не перебивать.
	4 неделя	Перелетные птицы	«Расскажем Серой Шейке о перелётных птицах» -Формировать умение составлять описательные рассказы с наглядной опорой в виде графических схем. Расширять знания детей об особенностях обитания перелётных птиц. - Развивать речевое творчество. - Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.
	1 неделя	Домашние животные и птицы	Рассказывание рассказа по картинам из серии «Неудачная охота» - Упражнять в умении составлять рассказ по картинам, используя при этом план; употреблять существительные в родительном падеже множественного числа; образовывать относительные прилагательные. - Развивать умение упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса. - Воспитывать любовь к домашним животным.
Н О Я Б Р Ъ	2 неделя	Дикие животные и птицы	Пересказ сказки Л.Н. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» -Учить детей последовательно пересказывать сказку, без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы - Развивать память, мышление, творческое воображение, связную диалогическую и монологическую речь, а также развивать навыки драматизации -Воспитывать чувство коллективизма, и дружеские взаимоотношения, желание слушать своих товарищей, смелость, умение сопереживать героям сказки.
	3 неделя	Животные и птицы жарких стран	Составление описательного рассказа «Животные жарких стран». - Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в правильном употреблении существительных множественного числа в родительном падеже, учить согласовывать прилагательные с существительными, учить образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова. - Развивать связную речь, внимание и мыслительную активность, обогащать словарный запас. - Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

	4 неделя	Животные и птицы холодных стран	Составление описательного рассказа с опорой на схему.  «Животные северных стран»	Совершенствовать навык составления рассказов - описания с опорой на схему; закрепить знание новых слов; обобщающее слово; развивать умение согласовывать числительные с существительными. - Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание, мышление, общую моторику. - Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, бережному и заботливому отношению к животным.
	5 неделя	Спорт	Пересказ текста «Как Томка научился плавать»	-Формировать умение пересказывать близко к тексту; формировать навыки сюжетно - сложения; расширять словарный запас. - Развивать разговорную речь, память, интерес к различным видам спорта. - Воспитывать внимательное отношение друг к другу.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя	Здравствуй, зима!	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	-Совершенствовать умение рассказывать по картине; использовать для описания зимы образные слова и выражения; упражнять в умении выделять при сравнении явлений существенные признаки; продолжать знакомить с многозначностью слова. - Развивать навыки самоконтроля и самооценки. - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
	2 неделя	Зимующие птицы	Составление рассказа по серии картин «Синичка»	- Совершенствовать умения детей составлять рассказ; упражнять в изменении окончаний существительных в родительном падеже; развивать мышление, внимание, память. - Развивать мышление, внимание, память. - Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.
	3 неделя	Зимние забавы	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»	- Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, подбирать однокоренные слова, составлять рассказ по сюжетной картинке. - Развивать логическое мышление, активность, самостоятельность, внимание, память, наблюдательность - Воспитывать познавательный интерес, безопасное поведение и умение работать в коллективе.
	4 неделя	Новый год!	Пересказ рассказа «Ёлка»	- Продолжать учить связному последовательному пересказу с наглядной опорой на сюжетные картинки или на рисунки – пиктограммы. Активизировать и обогатить словарный запас (прилагательными, глаголами, родственными словами, объяснить значение устаревших слов). - Развивать внимание, память, мышление, умение планировать пересказ текста. - Воспитывать интерес к традициям.
<b>ЯНВАРЬ</b>	2 неделя	«Семья»	Пересказ рассказа В. Осеевой «Сыновья»	- Совершенствовать умение детей пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, передавая речь персонажей. Упражнять в подборе характеристики тех или иных качеств и признаков. Систематизировать знания детей о способах словообразования. - Развивать способность к самопознанию и самовыражению. - Воспитывать положительные эмоции к своей семье.

	3 неделя	Дом и его части	Составление рассказа описания по схеме «Мой дом»	- Уточнять и расширять представления о назначении, материалах, из которых строят дома. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами; употребление родственных слов). - Развивать связную речь, внимание, мышление; умение сравнивать предметы, выделять отличительные признаки. - Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.
	4 неделя	Мебель	Составление рассказа из личного опыта «Моя квартира»	-Формировать умения детей составлять рассказ по собственным наблюдениям. - Развивать внимание, память, мышление, упражнять в изменении окончаний существительных в родительном падеже. - Воспитывать творчество.
	5 неделя	Посуда	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	-Формировать умение выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов. - Развивать умение образовывать сравнительную степень прилагательных. - Воспитывать умение понимать смысл пословиц.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	Электро-приборы. ОБЖ	Составление рассказа описания по схеме «Электро-приборы»	-Формировать умение чётко и последовательно составлять рассказ по схеме. Активизировать в речи глаголы. - Развивать внимание, память, речь. -Воспитывать умение слушать своих товарищей.
	2 неделя	Продукты питания	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	- Совершенствовать умение самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описание, диалог. Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. - Развивать творческое воображение. - Воспитывать творческие способности.
	3 неделя	Наша Армия	Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	-Знакомить детей с произведениями живописи. Совершенствовать умение составлять рассказ о содержании картины. - Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки, развивать эстетические чувства. - Воспитывать интерес к изобразительному искусству
	4 неделя	Профессии	Составление описательного рассказа о людях разных профессий с использованием мнемотаблиц «Профессии»	-Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже; глаголов будущего времени; в подборе слов-действий. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. - Развивать память, внимание, мышление. - Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

	1 неделя	Праздник 8-е Марта	Составление рассказа "8 Марта - Мамин день"	-Продолжать учить детей составлять творческие рассказы из личного опыта по плану; подбирать глаголы и прилагательные к существительному. - Развивать связную речь через полные и грамматически верно выстроенные предложения; творчество. - Воспитывать любовь и уважение к своей маме, желание помочь, умение выслушивать рассказы других детей и давать им оценку.
	2 неделя	Весна. Первые цветы.	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Пчёлки на разведках»	-Формировать умения детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки; упражнять в умении отвечать полным предложением; - Развивать память, внимание, мышление. - Воспитывать интерес к рассказам сверстников.
	3 неделя	Транспорт. ПДД. Безопасное поведение.	Пересказ сказки с опорой на предметные картинки «Как Колобок сестрицу догонял»	- Способствовать формированию у детей подробному пересказу сказки (с опорой на предметные картинки); упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа. - Развивать внимание, память. - Воспитывать интерес к рассказам детей.
	4 неделя	Хлеб. Хлебобулочные изделия.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл?»	- Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин. Закрепить представления детей о труде людей, выращивающих хлеб (зерно); расширить и уточнить знания об уборке урожая, механизации работ, умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. - Развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений - Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Вода. Водные обитатели.	Пересказ рассказа «Первая рыбка» Е. Пермяк	-Формировать умение передавать литературный текст, используя авторские выразительные средства по заданному плану, по цепочке, индивидуально. - Развивать умение отвечать полным предложением, умение слушать собеседника, полно и точно выражать свои мысли. - Воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать.
	2 неделя	Герои Космоса. Солнце. Земля. Солнечная система.	Пересказ рассказа «Первый космонавт»	-Формировать умение самостоятельно пересказывать произведение. Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Упражнять в образовании имён существительных множественного числа, в именительном и родительном падежах. - Развивать внимание, память, логическое мышление. - Воспитывать любовь к своей родине, к своей планете. пробуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность, гордость за свою страну.

	3 неделя	Россия – Родина моя.	Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблиц «Моя Родина - Россия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о России как о родной стране, о государственном гербе, гимне, флаге.</li> <li>- Развивать интерес к фольклору, познавательной активности.</li> <li>- Воспитывать любовь и гордость за свою страну.</li> </ul>
	4 неделя	Мой город. Моя малая Родина.	Составление рассказа из личного опыта «Мой город Биробиджан»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию самостоятельно, на основе личного опыта, составлять рассказ о своём городе; активизировать в речи названия достопримечательностей.</li> <li>- Развивать память, внимание, мыслительные операции.</li> <li>- Воспитывать любовь и гордость к своей малой Родине.</li> </ul>
	1 неделя	День Победы	Пересказ рассказа Л. Кассиль «Сестра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умения детей к пересказу; активизировать в речи слова по теме; способствовать накоплению и обогащению представлений о ВОВ.</li> <li>- Развивать память.</li> <li>- Воспитывать гордость за свою страну, уважение к защитникам Родины.</li> </ul>
	2 неделя	Сказки	Пересказ сказок «Путешествие по русским народным сказкам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам, эпизодам; закрепить навыки детей пересказа сказок.</li> <li>- Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения; развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность.</li> <li>- Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</li> </ul>
	3 неделя	Насекомые	Пересказ с использованием графических схем по теме «Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать у детей навык пересказа, правильность составления, последовательность и полнота передачи содержания.</li> <li>- Развитие навыков планирования пересказа текста, мелкой моторики, мышления, творческого воображения и подражательности.</li> <li>- Воспитание бережного отношения к природе.</li> </ul>
<b>МАЙ</b>	4 неделя	Лето. Времена года.	Составление рассказа по сюжетной картине «Вот оно какое, наше лето»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение детей составлять связный, полный и выразительный рассказ, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.</li> <li>- Развивать диалогическую и монологическую речь, логическое мышление, воображение, память.</li> <li>- Воспитывать уверенность, уважение, доброжелательное отношение к сверстникам и бережное отношение к природе.</li> </ul>

## Образовательная область: Речевое развитие

( подготовка к обучению грамоте).

месяц	Неделя	Тема	Дата
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	2	-Закрепить знания о гласных и согласных звуках речи, о понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий «звук», «буква». Упражнять умение подбирать слова с заданным звуком и обозначать буквой. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Познакомить с буквой А. - Развивать мышление, внимание, мелкую моторику, фонематический слух и восприятие. - Воспитывать умение не перебивать сверстников, слушать до конца.	11.09 – 15.09
	4	-Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова со звуком [и], умение слышать звук [и] в словах, запоминать их, определять место звука в слове. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Закрепить звуки [а] и [у]. - Развивать логическое мышление, память, внимание, любознательность. -Воспитывать познавательный интерес к родному языку; уважительное отношение к взрослым и сверстникам.	25.09 – 29.09
<b>ОКТАБРЬ</b>	2	- Формировать представление о букве Т и звуках [т] и [т']; умение выделять звуки [т] и [т'] в словах; продолжать узнавать «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук»; выделять первый и последний звук в слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Закрепить изученные буквы и звуки.- Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику; развивать физиологическое и речевое дыхание. - Воспитывать умение вслушиваться в речь говорящего.	09.10 – 13.10
	4	Учить детей определять позицию звука в словах: начало, середина, конец. Закрепить характеристику звука «О», развивать умение детей выделять на слух звук «О». Продолжать учить детей проводить звуковой анализ и синтез простых слов. Закрепить знание детьми буквы О. Познакомить детей с понятиями «ударение», «ударный слог»; дать представление о способе определения. - Развивать фонематическое восприятие, фонематический слух, память. - Воспитывать культуру общения.	23.10 – 27.10
	2	- Закреплять умение давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь. закрепить навык правильного произношения звука «Х», «Хь» в слогах, словах, фразах; умение выделять звук «Х» в начале, середине и конце слова; познакомить с буквой «Х», и её написанием. - Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; мыслительную деятельность; фонематический слух. - Воспитывать у детей культуру поведения и позитивное отношение к занятиям.	06.11 – 10.11
<b>НОЯБРЬ</b>	4	- Продолжать учить с помощью интонации выделять звук Н-Нь из ряда звуков, слогов, слов; совершенствовать умение давать характеристику звуков Н-Нь. определять место звука Н-Нь в слове (в начале, в середине, в конце). - Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, речь, мышление; речевое дыхание; мелкую моторику; способность к самооценке и самоанализу. - Воспитывать самостоятельность, инициативность, самоконтроль за речью; аккуратность при работе в тетрадях; умение работать дружно.	20.11 – 24.11



ДЕКАБРЬ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление представления о букве Б и звуках [Б], [Б']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; выделять звук «Б» (в начале, в середине, в конце) слова.</li> <li>- Развивать фонематическое восприятие, грамматический строй речи, внимание, мышление, память; развитие зрительного и тактильного восприятия ; слуховое и зрительное внимание.</li> <li>- Воспитывать умение слышать собеседника, контроль за собственной речью; навыки сотрудничества.</li> </ul>	04.12 – 08.12
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания о звуках В — Вь; познакомить с новой буквой; умение соотносить звук с буквой; зрительный образ буквы; упражнять в правильном употреблении предлогов; умение составлять сложные предложения.</li> <li>-Развивать мелкую и артикуляционную моторику; фонематическое восприятие; развивать мимическую мускулатуру лица.</li> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, оказывать посильную помощь.</li> </ul>	18.12 – 22.12
ЯНВАРЬ	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с новыми звуками [с], [с'] и буквой «С». Продолжать учить детей звуковому анализу слов, умению делить слова на слоги, называть количество слогов, ставить ударение. Закреплять умение составлять предложения, подбирать антонимы; находить слова с заданным звуком, определять его место в слове (начале, конце, середине), выделять его при произношении.</li> <li>- Развивать фонематический слух, память, внимание.</li> <li>- Воспитывать тактичность, сдержанность в общении со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>	08.01 – 12.01
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомство с буквами «С, З»; определять место звуков «С и З» в словах; закрепить понятия «согласный звук», « твёрдый звук»; «звонкий звук»; подбирать имена прилагательные к именам существительным; составлять предложения.</li> <li>- Развивать общую мелкую артикуляционную моторику, слуховую память, мыслительные процессы (анализ, сравнение).</li> <li>- Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение сосредоточиться.</li> </ul>	22.01 – 26.01
ФЕВРАЛЬ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить артикуляцию звука «Э», выделять звук из состава слова, правильно употреблять несклоняемые существительные, упражнять в образовании сложных слов, в подборе прилагательных и согласовании их с существительными.</li> <li>- Развивать фонематический слух и восприятие, обогащать словарный запас, связную речь, внимание, память.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность и старательность при выполнении самостоятельных заданий.</li> </ul>	05.02 – 09.02
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей характеризовать и различать звуки «Ф, Ф'».</li> <li>Совершенствовать навык различения звуков: мягкий – твердый, глухой – звонкий; определять место звука в словах; познакомить с буквой «Ф».</li> <li>- Развивать фонематический слух; графо-моторные навыки.</li> <li>- Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая, уважать мнение других, совершенствовать умение рассуждать.</li> </ul>	19.02 – 23.02
МАРТ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой «ж» и со звуком «ж», выделять звук из ряда звуков, слогов, слов. Определять местоположение звука в слове.</li> <li>-Развивать связную речь, внимание, память фонематический слух.</li> <li>-Воспитывать познавательный интерес к образовательной деятельности через использование игровых приемов.</li> </ul>	04.03 - 08.03

	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой «Щ» и звуком «Щ». умение подбирать слова на заданный звук. Закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков.</li> <li>- Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами, внимания, памяти, мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</li> <li>- Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать, оказывать посильную помощь.</li> </ul>	18.03 – 22.03
АПРЕЛЬ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Познакомить с буквой Й. Учить выделять звук -й- на слух; закреплять умение производить звуковой анализ звукосочетания ай, ой.</li> <li>- Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, пространственную ориентацию.</li> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь.</li> </ul>	01.04 – 05.04
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать фонематический слух, навыки звукового анализа. Продолжать узнавать и дифференцировать зрительный образ букв.</li> <li>- Развивать фонематическое восприятие, внимание, мышление.</li> <li>- Воспитывать доброжелательность, выдержку, умение слушать товарища.</li> </ul>	15.04 – 19.04
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с буквой -Ё- и звуком -Ё-йо-. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках. Закрепить зрительный образ буквы. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в трёх позициях. Совершенствовать навыки звукового анализа слова.</li> <li>- Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</li> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в паре.</li> </ul>	29.04 – 03.05
МАЙ	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с буквой -Я- и звуком -Я-яа-. Закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова; умение дифференцировать гласные и согласные.</li> <li>- Развивать умение составлять предложения с использованием определенных слов, развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность, активность.</li> </ul>	13.05 – 17.05
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слогов и слов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.</li> <li>- Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление.</li> <li>Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.</li> </ul>	27.05 – 31.05

**Образовательная область: Познавательное развитие**

**Математическое развитие**

Временной период	Лексическая тема	Основная задача ОО
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 неделя «До свидания, лето! День знаний»	Закрепить название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник. Упражнять в счёте в пределах 10; в порядковом счёте. Знать цифры до 10.
		Закрепить порядковый и количественный счёт; упражнять во временных отношениях: неделя, месяц, год.
	2 неделя «Части тела»	Упражнять в счёте предметов на слух, на осязание; совершенствовать слуховое восприятие; называть соседей числа
		Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; определить состав числа 2 и 3 из двух меньших, используя палочки Кюизенера
	3 неделя «Лес. Деревья. Кустарники»	Упражнять в счёте предметов в пределах 10; в порядковом счёте; закрепить обратный счёт; формировать представление о составе чисел 4 и 5
		Закрепить представление о длине предметов; расширять пространственные представления (справа, слева, посередине). Упражнять в составе числа 4 и 5 из двух меньших.
	4 неделя «Сад. Огород»	Учить сравнивать две группы предметов. Закрепить знание о месте числа среди других чисел ряда
		Закрепить знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел. Учить сравнивать группы чисел на наглядной основе
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 неделя «Грибы. Ягоды»	Продолжать учить измерять объём с помощью условной мерки; определять равенства и неравенства нескольких групп предметов. Познакомить детей с пятиугольником
		Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Познакомить со знаками «<», «>», «=», умение «записывать»
	2 неделя «Осень»	Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
		Познакомить со знаком «+». Учить детей решать задачи. Упражнять в счёте в пределах 10, соотносить цифру с количеством. Продолжать называть «соседей» отдельных чисел.
	3 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Познакомить со знаком «-». Продолжать учить детей решать задачи. Повторить состав числа 5 из двух меньших. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.
		Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=». Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
	4 неделя «Перелетные птицы»	Формировать умение устанавливать закономерность при решении логической задачи; учить измерению массы предмета; преобразовывать геометрические фигуры

			Учить видеть независимость числа от расстояния между предметами; устанавливать закономерность при решении логической задачи; измерять массу предмета.
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя	«Домашние животные и птицы»	Продолжать учить решать задачи-иллюстрации. Сравнить группы предметов, чисел на наглядной основе. Познакомить детей с шестиугольником.
			Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами. Продолжать учить решать арифметические задачи.
	2 неделя	«Дикие животные и птицы »	Учить объединять фигуры в множества по трём, четырём признакам. Упорядочивать предметы по размеру. Сравнить группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак « $\Rightarrow$ ».
			Учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак « $\Rightarrow$ ». Упражнять в умении объединять фигуры в множества по трём, четырём признакам; упорядочивать предметы по размеру. Закрепить состав числа 5 из двух меньших чисел..
	3 неделя	«Животные и птицы жарких стран»	Учить детей составлению числа 6 из двух меньших чисел. Упражнять в умении устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа среди других чисел ряда.
			Учить устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа среди других чисел ряда. Закреплять состав числа 6 из двух меньших чисел. Развивать умение ориентироваться в пространстве
	4 неделя	«Животные и птицы холодных стран»	Формировать умение детей измерять с помощью условной мерки длину предмета. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков.
			Продолжать учить детей самостоятельно составлять «загадку» по определённым свойствам, используя блоки Дьенеша. Продолжать учить увеличивать или уменьшать число на единицу. Упражнять в сравнении по высоте и толщине, в порядковом счёте.
	5 неделя	«Спорт»	Учить детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос. Упражнять в умении называть составные части (условие, вопрос). Закреплять умение выявлять и абстрагировать свойства предметов с блоками Дьенеша.
			Расширять представление о многоугольниках, их признаках. Закреплять состав числа 6. Упражнять в счёте предметов в пределах 10. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуясь знаками «+», «-», « $\Rightarrow$ ».
Д Е К А Б Р Ъ	1 неделя	«Здравствуй, зима!»»	Продолжать учить детей в составлении числа 7 из двух меньших. Упорядочивать предметы по массе. Закреплять умение самостоятельно придумывать арифметические задачи.
			Формировать умение измерять сыпучие вещества; следить за полнотой мерки; понимать, что от этого зависит результат измерения. Упражнять в составлении числа 6 и 7 из двух меньших. Продолжать отработку навыка уменьшения числа на единицу в пределах 10. Закрепить понятие «условие», «вопрос» задачи.
2 неделя	«Зимующие птицы»	Закрепить представление детей о геометрических формах: шар, куб, цилиндр, конус. Продолжать учить решать примеры в пределах 10 (на +1 и -1). Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между»	
		Познакомить с календарём. Учить самостоятельно, придумывать арифметические задачи. Закреплять названия дней недели, месяцев; составление числа 7 из двух меньших чисел.	

	3 неделя	«Зимние забавы»	Познакомить детей часами и их назначением. Продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу. Упражнять в счёте на ощупь.
			Продолжать учить детей расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково-символическим обозначениям. Учить детей составлять число 8 из двух меньших. Упражнять в определении соседей чисел.
	4 неделя	«Новый год!»	Учить детей определять место числа среди других чисел ряда; упражнять в умении упорядочивать предметы по объёму. Закреплять число 8 из двух меньших чисел; дней недели, месяцев, календаря.
			Формировать умение определять равенство и неравенство нескольких групп предметов. Упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры; определять место числа среди других чисел ряда. Закреплять состав числа 8 из двух меньших чисел.
<b>ЯНВАРЬ</b>	2 неделя	«Семья»	Продолжать учить детей ориентироваться по часам. Развивать навык увеличения и уменьшения числа в пределах 10 на единицу. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.
			Продолжать учить детей составлять число 7 и 8 из двух меньших. Познакомить детей игрой «Колумбово яйцо». Развивать геометрическое воображение, наблюдательность. Упражнять в умении называть дни недели.
	3 неделя	«Дом и его части»	Продолжать учить детей в составлении числа 9 из двух меньших чисел. Упражнять в количественном счёте до 10 в прямом и обратном порядке. Закреплять умение распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; определять равенство и неравенство нескольких групп предметов.
			Продолжать учить детей решать логические задачи. Упражнять в умении сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Закреплять состав числа 9 из двух меньших чисел.
	4 неделя	«Мебель»	Формировать умение в составлении числа 10 из двух меньших чисел. Упражнять в сравнении группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа среди других чисел ряда. Закреплять умение решать логические задачи.
			Учить детей определять зависимость при делении целого на части. Совершенствовать умение в составлении схем. Закреплять состав числа из двух меньших; называть геометрические фигуры и закреплять знания о количественных отношениях в натуральном ряду
	5 неделя	«Посуда»	Продолжать учить детей определять зависимость при делении целого на части. Совершенствовать знакомство со схемами. Закрепить знания о временных отношениях.
		Продолжать учить детей пользоваться простыми алгоритмами; решать задачи и составлять примеры со знаками «+», «-», «=»; сравнивать величины по глубине. Совершенствовать классификацию геометрических фигур.	
<b>ФЕВРА</b>	1 неделя	«Электроприборы. ОБЖ»	Продолжать знакомство с планом. Закрепить знания детей о многоугольнике. Упражнять в определении зависимости при делении целого на части.

МАРТ			Продолжать учить детей решать задачи и записывать решение, используя знаки «+», «-», «=». Закрепить определение зависимости при делении целого на части. Упражнять в названии дней недели.	
	2 неделя	«Продукты питания»	Познакомить детей с игрой «Танграм», создание силуэтов из элементов игры. Учить сравнивать величины по площади. Упражнять в решении логических игр и головоломок.	
			Учить детей выполнять действия по знаковым обозначениям. Упражнять в умении определять зависимость при делении целого на части. Закреплять состав чисел 7 и 8. Закреплять умение решать логические игры и головоломки.	
	3 неделя	«Наша Армия»	Продолжать учить детей сравнивать величины по глубине. Упражнять в создании силуэтов из геометрических фигур. Закрепить состав числа 9 и 10 из двух меньших чисел. Развивать умение работать с планом, схемами.	
			Продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному); упражнять в умении создавать силуэты из геометрических фигур. Закреплять умение сравнивать величины по глубине.	
	4 неделя	«Профессии»	Учить находить закономерности. Продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному). Упражнять в работе с планом. Закрепить понятие о независимости числа от величины предмета.	
			Формировать умение считать предметы по-разному расположенные. Упражнять в умении определять зависимость при делении целого на части. Продолжать учить работать с планом.	
	МАРТ	1 неделя	«Праздник 8-е Марта»	Продолжать учить детей ориентироваться по плану. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.
				Дать детям знания об элементарной экономике. Учить ориентироваться по знаковым обозначениям. Совершенствовать классификацию геометрических фигур.
		2 неделя	«Весна. Первые цветы»	Познакомить детей с циферблатом часов. Учить создавать геометрические фигуры с помощью линейки. Упражнять в умении подбирать предметы определённой формы по знаковым обозначениям.
				Учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.
		3 неделя	«Транспорт. ПДД. Безопасное поведение»	Учить детей сложению чисел по 2. Упражнять в ориентировке в пространстве. Закреплять состав числа из двух меньших.
Продолжать учить детей работать с циферблатом часов. Закрепить пространственные отношения на плане, схеме.				
4 неделя		«Хлеб. Хлебобулочные изделия»	Формировать умения детей к вычитанию по 2. Продолжать знакомство с циферблатом часов. Закреплять умения подбирать предметы определённой формы по знаковым обозначениям.	
			Совершенствовать умения находить следующее и предыдущее числа. Закрепить сложение и вычитание чисел по два.	
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Вода. Водные обитатели»	Познакомить детей с составом и образованием второго десятка; учить считать до 20. Продолжать учить детей решать пример в пределах 10	
			Продолжать учить детей пользоваться знаками «<», «>», «=». Упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа. Упражнять в ориентировке в пространстве.	

<b>МАЙ</b>	2 неделя	«Герои Космоса. Солнце. Земля. Солнечная система»	Продолжать учить детей считать до 20. Упражнять в умении называть соседей чисел. Закреплять умение составлять и решать задачи в пределах 10.	
			Продолжать учить детей считать до 20. Упражнять в составлении числа 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение определять положение геометрических фигур в таблице.	
	3 неделя	«Россия – Родина моя»	Расширять представления о годе как временном отрезке в календаре. Сформировать представления о необратимости времени. Продолжать учить считать до 20.	
			Продолжать учить детей измерять предметы разными мерками. Упражнять в умении составлять, решать и записывать задачи. Закреплять умение считать до 20.	
	4 неделя	Мой город. Моя малая Родина.	Учить детей определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Закрепить название геометрических фигур.	
			Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядно материале. Упражнять в умении записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».	
	5 неделя	«Цветы. Комнатные растения»	Учить детей с помощью уловной мерки определять объём. Закреплять умение составлять число 9 из меньших чисел. Упражнять в порядковом счёте.	
			Упражнять детей в счёте до 20. Закрепить знания о названии месяцев. Упражнять в умении правильно расставлять знаки «<», «>», «=».	
	1 неделя	«День Победы»	Продолжать учить детей делить целое на 8 частей, устанавливать отношение между целым и частью.	
			Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10. Упражнять в счёте в пределах 20.	
		2 неделя	«Сказки»	Продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству. Упражнять в измерении расстояния шагами. Закрепить умение находить предметы указанных размерных соотношений.
				Продолжать учить детей делить предметы на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны их части. Упражнять в измерении расстояния шагами.
		3 неделя	«Насекомые»	Продолжать учить детей составлять и решать простые задачи. Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки
				Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве.
		4 неделя	«Лето. Времена года»  До свидания, детский сад!	Закреплять представление детей о монетах. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.
				Продолжать учить детей чертить отрезок и измерять его длину. Дать представление о том, что через одну точку можно провести много линий, а через две точки только одну. Закреплять представление о монетах.

## Образовательная область: Познавательное развитие

### Математическое развитие

Временной период	Лексическая тема	Основная задача ОО	
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Школа	Закрепить название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник. Упражнять в счёте в пределах 10; в порядковом счёте. Знать цифры до 10.
			Закрепить порядковый и количественный счёт; упражнять во временных отношениях: неделя, месяц, год.
	2 неделя	Овощи-Фрукты	Упражнять в счёте предметов на слух, на осязание; совершенствовать слуховое восприятие; называть соседей числа
			Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; определить состав числа 2 и 3 из двух меньших, используя палочки Кюизенера
	3 неделя	Грибы - Ягоды	Упражнять в счёте предметов в пределах 10; в порядковом счёте; закрепить обратный счёт; формировать представление о составе чисел 4 и 5
			Закрепить представление о длине предметов; расширять пространственные представления (справа, слева, посередине). Упражнять в составе числа 4 и 5 из двух меньших.
	4 неделя	Лес: деревья, кустарники	Учить сравнивать две группы предметов. Закрепить знание о месте числа среди других чисел ряда
			Закрепить знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел. Учить сравнивать группы чисел на наглядной основе
	5 неделя	Природные явления	Продолжать учить измерять объём с помощью условной мерки; определять равенства и неравенства нескольких групп предметов. Познакомить детей с пятиугольником
			Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Познакомить со знаками «<», «>», «=», умение «записывать»
ОКТАБРЬ	1 неделя	Осень	Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
			Познакомить со знаком «+». Учить детей решать задачи. Упражнять в счёте в пределах 10, соотносить цифру с количеством. Продолжать называть «соседей» отдельных чисел.
	2 неделя	Перелетные птицы	Познакомить со знаком «-». Продолжать учить детей решать задачи. Повторить состав числа 5 из двух меньших. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.
			Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=». Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
	3 неделя	Домашние птицы	Формировать умение устанавливать закономерность при решении логической задачи; учить измерению массы предмета; преобразовывать геометрические фигуры
			Учить видеть независимость числа от расстояния между предметами; устанавливать закономерность при решении логической задачи; измерять массу предмета.



	4 неделя	Дом и его части	Продолжать учить решать задачи-иллюстрации. Сравнить группы предметов, чисел на наглядной основе. Познакомить детей с шестиугольником.
			Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами. Продолжать учить решать арифметические задачи.
	1 неделя	Мебель	Учить объединять фигуры в множества по трём, четырём признакам. Упорядочивать предметы по размеру. Сравнить группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак « $\Rightarrow$ ».
			Учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе, используя знак « $\Rightarrow$ ». Упражнять в умении объединять фигуры в множества по трём, четырём признакам; упорядочивать предметы по размеру. Закрепить состав числа 5 из двух меньших чисел.
2 неделя	Бытовая техника	Учить детей составлению числа 6 из двух меньших чисел. Упражнять в умении устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа среди других чисел ряда.	
		Учить устанавливать закономерность при решении логической задачи; определять место числа среди других чисел ряда. Закреплять состав числа 6 из двух меньших чисел. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
3 неделя	Посуда	Формировать умение детей измерять с помощью условной мерки длину предмета. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков.	
		Продолжать учить детей самостоятельно составлять «загадку» по определённым свойствам, используя блоки Дьенеша. Продолжать учить увеличивать или уменьшать число на единицу. Упражнять в сравнении по высоте и толщине, в порядковом счёте.	
4 неделя	Продукты питания	Учить детей составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос. Упражнять в умении называть составные части (условие, вопрос). Закреплять умение выявлять и абстрагировать свойства предметов с блоками Дьенеша.	
		Расширять представление о многоугольниках, их признаках. Закреплять состав числа 6. Упражнять в счёте предметов в пределах 10. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуясь знаками « $+$ », « $-$ », « $\Rightarrow$ ».	
НОЯБРЬ	1 неделя	Зима	Продолжать учить детей в составлении числа 7 из двух меньших. Упорядочивать предметы по массе. Закреплять умение самостоятельно придумывать арифметические задачи.
			Формировать умение измерять сыпучие вещества; следить за полнотой мерки; понимать, что от этого зависит результат измерения. Упражнять в составлении числа 6 и 7 из двух меньших. Продолжать отработку навыка уменьшения числа на единицу в пределах 10. Закрепить понятие «условие», «вопрос» задачи.
	2 неделя	Части тела	Закрепить представление детей о геометрических формах: шар, куб, цилиндр, конус. Продолжать учить решать примеры в пределах 10 (на $+1$ и $-1$ ). Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между»
			Познакомить с календарём. Учить самостоятельно, придумывать арифметические задачи. Закреплять названия дней недели, месяцев; составление числа 7 из двух меньших чисел.
	3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Познакомить детей часами и их назначением. Продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу. Упражнять в счёте на ощупь.
Продолжать учить детей расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково-символическим обозначениям. Учить детей составлять число 8 из двух меньших. Упражнять в определении соседей			

	4 неделя	Зимующие птицы	чисел.
			Учить детей определять место числа среди других чисел ряда; упражнять в умении упорядочивать предметы по объёму. Закреплять число 8 из двух меньших чисел; дней недели, месяцев, календаря.
	5 неделя	Новогодний праздник- Зимние забавы	Формировать умение определять равенство и неравенство нескольких групп предметов. Упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры; определять место числа среди других чисел ряда. Закреплять состав числа 8 из двух меньших чисел.
			Продолжать учить детей ориентироваться по часам. Развивать навык увеличения и уменьшения числа в пределах 10 на единицу. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.
			Продолжать учить детей составлять число 7 и 8 из двух меньших. Познакомить детей игрой «Колумбово яйцо». Развивать геометрическое воображение, наблюдательность. Упражнять в умении называть дни недели.
ЯНВАРЬ	2 неделя	Домашние животные и их детеныши	Продолжать учить детей в составлении числа 9 из двух меньших чисел. Упражнять в количественном счёте до 10 в прямом и обратном порядке. Закреплять умение распознавать и преобразовывать геометрические фигуры; определять равенство и неравенство нескольких групп предметов.
			Продолжать учить детей решать логические задачи. Упражнять в умении сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Закреплять состав числа 9 из двух меньших чисел.
	3 неделя	Дикие животные и их детеныши	Формировать умение в составлении числа 10 из двух меньших чисел. Упражнять в сравнении группы предметов, чисел на наглядной основе; определять место числа среди других чисел ряда. Закреплять умение решать логические задачи.
			Учить детей определять зависимость при делении целого на части. Совершенствовать умение в составлении схем. Закреплять состав числа из двух меньших; называть геометрические фигуры и закреплять знания о количественных отношениях в натуральном ряду.
4 неделя	Животные жарких стран	Продолжать учить детей определять зависимость при делении целого на части. Совершенствовать знакомство со схемами. Закрепить знания о временных отношениях.	
		Продолжать учить детей пользоваться простыми алгоритмами; решать задачи и составлять примеры со знаками «+», «-», «=»; сравнивать величины по глубине. Совершенствовать классификацию геометрических фигур.	
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Животные холодных стран	Продолжать знакомство с планом. Закрепить знания детей о многоугольнике. Упражнять в определении зависимости при делении целого на части.
			Продолжать учить детей решать задачи и записывать решение, используя знаки «+», «-», «=». Закрепить определение зависимости при делении целого на части. Упражнять в названии дней недели.
	2 неделя	Рыбы и водные обитатели	Познакомить детей с игрой «Танграм», создание силуэтов из элементов игры. Учить сравнивать величины по площади. Упражнять в решении логических игр и головоломок.
			Учить детей выполнять действия по знаковым обозначениям. Упражнять в умении определять зависимость при делении целого на части. Закреплять состав чисел 7 и 8. Закреплять умение решать логические игры и головоломки.

	3 неделя	Профессии	Продолжать учить детей сравнивать величины по глубине. Упражнять в создании силуэтов из геометрических фигур. Закрепить состав числа 9 и 10 из двух меньших чисел. Развивать умение работать с планом, схемами.
			Продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному); упражнять в умении создавать силуэты из геометрических фигур. Закреплять умение сравнивать величины по глубине.
	4 неделя	Наши защитники	Учить находить закономерности. Продолжать учить сложению и вычитанию чисел (по одному). Упражнять в работе с планом. Закрепить понятие о независимости числа от величины предмета.
			Формировать умение считать предметы по-разному расположенные. Упражнять в умении определять зависимость при делении целого на части. Продолжать учить работать с планом.
МАРТ	1 неделя	Праздник мам	Продолжать учить детей ориентироваться по плану. Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры. Развивать логическое мышление с помощью логических игр.
			Дать детям знания об элементарной экономике. Учить ориентироваться по знаковым обозначениям. Совершенствовать классификацию геометрических фигур.
	2 неделя	Моя семья	Познакомить детей с циферблатом часов. Учить создавать геометрические фигуры с помощью линейки. Упражнять в умении подбирать предметы определённой формы по знаковым обозначениям.
			Учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки. Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.
	3 неделя	Весна	Учить детей сложению чисел по 2. Упражнять в ориентировке в пространстве. Закреплять состав числа из двух меньших.
			Продолжать учить детей работать с циферблатом часов. Закрепить пространственные отношения на плане, схеме.
	4 неделя	Планета Земля (подземные обитатели)	Формировать умения детей к вычитанию по 2. Продолжать знакомство с циферблатом часов. Закреплять умения подбирать предметы определённой формы по знаковым обозначениям.
			Совершенствовать умения находить следующее и предыдущее числа. Закрепить сложение и вычитание чисел по два.
	5 неделя	Хлеб, хлебобулочные изделия	Познакомить детей с составом и образованием второго десятка; учить считать до 20. Продолжать учить детей решать пример в пределах 10
			Продолжать учить детей пользоваться знаками «<<», «>>», «=». Упражнять в умении определять время по часам с точностью до часа. Упражнять в ориентировке в пространстве.
АПРЕЛЬ	1 неделя	Космос	Продолжать учить детей считать до 20. Упражнять в умении называть соседей чисел. Закреплять умение составлять и решать задачи в пределах 10.
			Продолжать учить детей считать до 20. Упражнять в составлении числа 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение определять положение геометрических фигур в таблице.
	2 неделя	Спорт	Расширять представления о годе как временном отрезке в календаре. Сформировать представления о необратимости времени. Продолжать учить считать до 20.
			Продолжать учить детей измерять предметы разными мерками. Упражнять в умении составлять, решать и записывать задачи. Закреплять умение считать до 20.

	3 неделя	Транспорт - Безопасное поведение	Учить детей определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Закрепить название геометрических фигур.
			Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядно материале. Упражнять в умении записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».
	4 неделя	Мой город	Учить детей с помощью уловной мерки определять объём. Закреплять умение составлять число 9 из меньших чисел. Упражнять в порядковом счёте.
			Упражнять детей в счёте до 20. Закрепить знания о названии месяцев. Упражнять в умении правильно расставлять знаки «<», «>», «=».
МАЙ	1 неделя	День победы	Продолжать учить детей делить целое на 8 частей, устанавливать отношение между целым и частью.
			Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10. Упражнять в счёте в пределах 20.
	2 неделя	Цветы	Продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству. Упражнять в измерении расстояния шагами. Закрепить умение находить предметы указанных размерных соотношений.
			Продолжать учить детей делить предметы на 2, 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны их части. Упражнять в измерении расстояния шагами.
	3 неделя	Насекомые	Продолжать учить детей составлять и решать простые задачи. Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки
			Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве.
	4 неделя	До свидания, детский сад!	Закреплять представление детей о монетах. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10.
			Продолжать учить детей чертить отрезок и измерять его длину. Дать представление о том, что через одну точку можно провести много линий, а через две точки только одну. закреплять представление о монетах.

# Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

## Аппликация

Временной период	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	«Ажурная закладка для букваря»	1.Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором, делая «Ажурную закладку ля букваря». Формировать умение вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. 2.Развивать чувство композиции ( строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной многоцветной аппликации гармоничные цветосочетания) 3.Воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность.
	3 неделя	«Лес. Деревья. Кустарники».	« Осенняя ветка» 1.Формировать умения, использовать свои умения в изображении осенней ветке. Продолжать формировать умения вырезать объемные, симметричные формы. 2.Развивать эстетическое восприятие. 3.Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни.
ОКТЯБРЬ	1 неделя	«Грибы. Ягоды»	« Кисти и гроздь ягод» 1.Формирование, умения изображать частичную загороженность одних ягод другими, самостоятельно выбирать цвет, оттенки для вырезания смородины, рябины, винограда и цвет бумаги для наклеивания, вырезать тонкие изогнутые стебельки и черешки, передавать разную форму кистей и гроздьев ягод. 2.Развивать способности к композиции творческое воображение 3.Воспитывать любознательность, художественный вкус.
	3 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Волшебные Плащи» 1.Вызывать интерес к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка на себя). 2.Инициировать поиск способов х изготовления и украшения. Развивать чувство цвета и формы, композиции. 3.Воспитывать художественный вкус.
НОЯБРЬ	1 неделя	«Домашние животные и птицы»	«Пушистые картины» 1.Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. 2.Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. 3.Воспитывать интерес к изобразительному искусству.
	3 неделя	«Животные и птицы жарких стран»	«Жираф» 1.Закрепить умение с помощью обрывной аппликации создавать выразительный образ жирафа. 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство формы, эстетическое восприятие, при обрывании бумаги. 3.Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе и животным.

ДЕКАБРЬ	5 неделя	«Спорт»	«Аквалангист»	<p>1.Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (Маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение.</p> <p>2.Побуждать к поиску средств образной выразительности, самостоятельно найти способ аппликативного изображения коралловых рифов ( из цветной или фактурной бумаги, гофр картона), напомнить о таком приеме, как модульная аппликация. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>3.Воспитывать уважение друг другу.</p>
	2 неделя	«Дикие животные и птицы »	«Снегирь на ветки рябины»	<p>1.Учить передавать особенности строения, окраски снегиря, приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.</p> <p>2.Совершенствовать навыки вырезания овала из прямоугольника и круга из квадрата способом закругления углов.</p> <p>3.Воспитывать желание заботиться о птицах.</p>
	4 неделя	«Животные и птицы холодных стран»	«Белые медведи»	<p>1.Формировать умения создавать выразительный образ медведя в аппликации из ватных дисков.</p> <p>2.Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к животным</p>
ЯНВАРЬ	3 неделя	«Дом и его части»	«Мой дом»	<p>1. Выполнять аппликацию способом обрывания, подбирать холодные и теплые тона для композиции «Мой дом».</p> <p>2.Развивать чувство формы пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук при приклеивании частей аппликации.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность.</p>
ФЕВРАЛЬ	5 неделя	«Посуда»	«Чайный сервиз»	<p>1.Продолжать формировать умение детей работать с трафаретом, совершенствовать навыки работы с ножницами.</p> <p>2.Развивать чувство композиции, цвета, располагать посуду на середине листа , элементы узора на посуде.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность в работе.</p>
	2 неделя	«Продукты питания»	«Овощи и фрукты - полезные продукты»	<p>1.Совершенствовать умения детей делать аппликацию, дополняя ее деталями, придающими работе особую выразительность.</p> <p>2.Формировать умения вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>3.Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>
	4 неделя	«Профессии»	«Врач»	<p>1.Продолжать учить аккуратно, наклеивать детали, опираясь на образец, ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>2.Развивать наблюдательность, мелкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
МАРТ	2 неделя	«Весна. Первые цветы»	«Подснежник»	<p>1.Формировать умения делать подснежник из ватных дисков, передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев.</p> <p>2.Развивать способность передавать свои впечатления и чувства в художественной форме.</p> <p>3.Воспитывать желание любоваться красотой окружающего цветов</p>

	4 неделя	«Хлеб. Хлебобулочные изделия»	«Золотые колосья хлеба»	1.Формировать умения вырезать овал из прямоугольника путем срезания углов. 2.Развивать навыки аккуратного наклеивания. 3.Воспитывать бережное отношение к хлебу.
АПРЕЛЬ	2 неделя	«Герои Космоса. Солнце. Земля. Солнечная система»	«Земля наш общий дом»	1. Помочь детям освоить технику обрывной аппликации, аккуратно наклеивать детали.. 2.Развивать умение анализировать, делать выводы. 3.Воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.
	4 неделя	Мой город. Моя малая Родина.	«Любимый город мой»	1.Продолжать учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Упражнять в приемах вырезания, по прямой, по косой. 2.Развивать умение анализировать, делать выводы. 3. Воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.
МАЙ	1 неделя	День Победы	«Салют победы»	1.Формировать умения делать звезды в технике оригами, закрепить умение работать по трафарету. 2.Продолжить формировать бережное отношение детей к традициям своего народа, развивать у детей деятельное участие в акциях памяти. 2.Воспитывать чувства благодарности к сражавшимся за Родину.
	3 неделя	«Насекомые»	«Насекомые»	1.Продолжать формировать навык вырезания округлых форм путем срезывания углов у квадрата. 2.Развивать зрительную и слуховую память. 3.Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.

## Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

### Конструирование

Временной период	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО
------------------	------------------	----------	--------------------

СЕНТЯБРЬ	2 неделя	«Части тела»	«Человек»	<p>1.Формировать конструировать части тела человека, используя геометрическое лото</p> <p>3.Самостоятельно подбирать нужную геометрическую форму, опираясь на схему, развивать художественный вкус.</p> <p>5.Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу.</p>
	4 неделя	«Сад. Огород»	«Овощи на нашем огороде»	<p>1.Формировать умения по плоскостному конструированию, складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях.</p> <p>3.Развивать внимание, умение повторять действия после показа, память, самостоятельность, мелкую моторику рук.</p> <p>4.Воспитывать умение выслушивать мнение товарищей.</p>
Октябрь	2 неделя	«Осень»	«Ваза с яблоками и грушами»	<p>1.Формировать умение предавать характерные особенности фруктов в конструировании из бумаги(склеивание сегментов, соединение частей с помощью клея)</p> <p>2.Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук.</p> <p>3.Воспитывать любознательность, художественный вкус</p>
	4 неделя	«Перелетные птицы»	«Грач»	<p>1.Формировать умение складывать из бумаги птиц по типу оригами многократным складыванием и сгибанием, надрезать по сгибам.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, фантазию мелкую моторику ребенка.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность, умение бережно использовать материал, заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>
Ноябрь	1 неделя	«Дикие животные и птицы»	«Дикие животные»	<p>1.Формировать умения конструировать из бросового материала диких животных.</p> <p>2. Развивать познавательную активность, интерес к конструированию</p> <p>4. Воспитывать любовь к животным.</p>



	3 неделя	«Животные и птицы холодных стран»	«Олень»	<p>1.Формировать у детей конструктивные навыки при создании оленя из природного материала.</p> <p>3.Развивать умение соединять части фигур, возможность дополнения разными материалами.</p> <p>4.Воспитывать у детей качества, такие как: собранность, трудолюбие, внимательность, коммуникабельность, активность, умению работать в коллективе и аккуратности.</p>
Декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зима!»»	«Новогодняя игрушка»	<p>1. Формировать умение делать объёмные игрушки из бумаги, при конструировании из бумаги «оригами»</p> <p>2.Развивать умение складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»), сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность. Создать доброжелательную атмосферу, доставить детям радость от совместной деятельности.</p>
	3 неделя	«Зимние забавы»	«Дед мороз»	<p>1.Формировать умения создавать объёмную конструкцию Деда мороза, передавая с помощью бумаги внешнее сходство с реальным объектом</p> <p>2. Развивать художественный вкус, навыки работы с декоративным материалом</p> <p>3. Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу.</p>
Январь	2 неделя	«Семья»	«Моя семья»	<p>1.Совершенствовать технические навыки, применять одну из техник работы с бумагой, конструировать членов семьи из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали(голова, руки, украшение на одежде)</p> <p>2.Развивать продуктивную деятельность детей, продолжать развивать детское творчество.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность и чувство меры во время творческой работы.</p>

	4 неделя	«Мебель»	«Мебель для моих друзей»	<p>1.Формировать умения работать с деталями строительного конструктора делая конструкцию мебели</p> <p>2.Развивать глазомер, приучать к точным движениям во время конструирования мебели.</p> <p>3.Воспитывать желание доводить начатое дело до конца</p>
Февраль	1 неделя	«Электроприборы. ОБЖ»	«Наш помощник пылесос»	<p>1.Формироват умения конструировать предметы из цилиндра, делать надрезы у цилиндра для присоединения шланга.</p> <p>2.Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей.</p> <p>3.Воспитывать интерес к конструированию из бумаги.</p>
	3 неделя	«Наша Армия»	«Военный городок»	<p>1.Закрепить навыки конструирования по схеме, сочетать в постройке детали по форме.</p> <p>2.Развивать навыки конструирования, способность обыгрывать постройку с помощью игрушек.</p> <p>3.Воспитывать самоконтроль и самооценку конечного результата.</p>
Март	1 неделя	«Праздник 8-е Марта»	«Мимоза для мамы»»	<p>1.Формирование конструктивных способностей, скручивать полоски бумаги между ладонями, сминать бумагу в маленький комочек, создавать простейшую композицию.</p> <p>2. Развивать умение работать по заданному алгоритму; развивать познавательные интересы, творческую активность и способности применения полученных знаний на практике.</p> <p>3. Воспитывать уважение к ближнему; умение взаимодействовать с другими членами коллектива.</p>

	3 неделя	«Транспорт. ПДД. Безопасное поведение»	«Грузовая машина»	<p>1.Учить детей создавать постройку грузовой машины по рисунку в определённой последовательности.</p> <p>2.Развивать конструкторские навыки, элементарные навыки пространственной ориентации.</p> <p>3.Воспитывать умение работать в коллективе.</p>
	1неделя	«Вода. Водные обитатели»	«Рыбки в море»	<p>1.Продолжать формировать умения конструировать рыб из бумаги способом оригами, упражнять в знакомых способах вырезания деталей для украшения рыбок.</p> <p>2.Способствовать развитию внимания и мелкой моторики рук.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к природе и желание её беречь.</p>
	3 неделя	«Россия – Родина моя»	«Железнодорожный вокзал»	<p>1.Учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку. Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности.</p> <p>2.Развивать художественный вкус.</p> <p>3.Воспитывать любовь к своему городу</p>
Май	2 неделя	«Сказки»	«Волшебная птица»	<p>1.Совершенствовать умение конструировать по образцу(обводить по лекало, делать надрез, крылья), складывать бумагу гармошкой.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику, композиционные навыки.</p> <p>3.Воспитывать любовь к сказкам с помощью конструирования</p>
	4 неделя	«Лето. Времена года»	«Цветочная поляна»	<p>1.Формировать навык ориентации в деталях , конструировать цветы, объединять отдельные постройки в композицию.</p> <p>2.Развивать мыслительную активность, любознательность, умение делать выводы.</p> <p>3.Воспитание любви и бережного отношения к цветам.</p>

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

**Лепка**

Временной период		Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО
Сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето! День знаний»	«Азбука в картинках»	<p>1.Показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу).</p> <p>2.Развивать интерес к освоению грамоты.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.</p>
	2 неделя	«Части тела»	«Человек в движении»	<p>1.Формировать умения у детей лепить фигуру человека в движении с одного куска пластилина.</p> <p>2.Лепить, создавая выразительные образы, предавать форму основной части и других частей, их позу, пропорции, характерные особенности изображаемых объектов.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность.</p>
	3 неделя	«Лес. Деревья. Кустарники»	«Осень золотая»	<p>1.Формировать умения создавать образ дерева, закрепить знание детей о частях дерева. Создавать сюжетные композиции из пластилина, формировать умения выполнять разные способы лепки (скручивание, жгутики, налеп).</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук , внимание</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>
	4 неделя	«Сад. Огород»	«Яблонька»	<p>1.Совершенствовать технику лепки.Передавать особенности внешнего вида строения яблони.</p> <p>2.Создать условия для развития творческого воображения, памяти, внимания, уверенности в своих силах, конструктивного мышления.</p> <p>3.Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызывать желание сохранять её красоту.</p>

Октябрь	1 неделя	«Грибы. Ягоды»	«Грибы в корзинке»	<p>1. Формировать умение лепить корзинку конструктивным способом (доньшко из шарика, стенки корзинки из жгутов, ручку сплетаем из длинного жгутика).</p> <p>Лепить грибы добываясь точности в передаче формы(углубление изгиба шляпки, утолщение ножки)</p> <p>2.Развивать воображение , пространственное мышление.</p> <p>3.Воспитывать умение работать в коллективе.</p>
	2 неделя	Осень	«Осень золотая»	<p>1.Формировать обобщенные знания б осени. Создавать сюжетные композиции из пластилина.</p> <p>2.Развивать воображение , пространственное мышление.</p> <p>3.Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызывать желание сохранять её красоту.</p>
	3 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Одежда для Вани и Маши»	<p>1.Фрмироваь умение использовать разные приемы лепки для создания одежды из колбасок(цилиндра), совершенствовать умение оформлять рубашку, платье.</p> <p>2.Развивать воображение, эстетический вкус.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к своей одежде.</p>
	4 неделя	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	<p>1.Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом.</p> <p>2. Развивать умения вытягивать детали из целого куска и конструктивным способом.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности.</p>
Ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детеныши	«Кошка»	<p>1.Формирование умения в лепке передавать характерные особенности кошки, её позу, расположение лап и т.д.</p> <p>2.Развивать приемы проципывания, оттягивания, в умении соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и сглаживать швы..</p> <p>3.Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>

2 неделя	«Дикие животные и птицы »	«Кто живет в лесу»	<p>1.Закрепить у детей умение передавать замысел лепки, учить лепить фигурки зверей, выделяя их характерные признаки., делить материал на нужное количество частей разной величины, предавать форму и пропорциональное соотношение частей.</p> <p>2.Развивать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия.</p> <p>3. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>
3 неделя	«Животные и птицы жарких стран»	«В гостях у животных жарких стран»	<p>1.Совершенствовать умение применять разные приемы лепки(оттягивание, прощипывание, сглаживание), продолжать учить соотносить части тела животного по величине и пропорциям.</p> <p>2. Развивать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия.</p> <p>3.Воспитывать интерес к познанию природы.</p>
4 неделя	«Животные и птицы холодных стран»	«Животные Севера»	<p>1.Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных</p> <p>2.Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
5 неделя	«Спорт»	«Мы спортсмены»	<p>1. Формировать умения лепить фигуру спортсменов из пластилина, применяя знакомые приемы лепки. Закреплять умения детей передавать образ движущего спортивного человека.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать положительное отношение к спорту.</p>

Декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зима!»»	«Лес зимой»	<p>1.Продолжать учить детей технике барельефной лепке, умению создавать изображение сосен, елок.</p> <p>2.Создать условия для развития навыков лепки барельефа, изображения из пластилина на плоской пластине, совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции. Работать стекой, нанося насечки для придания ощущения «колючести» деревьев.</p> <p>3.Прививать и восттывать любовь к природе, желание передать красоту.</p>
	2 неделя	«Зимующие птицы»	«Снегири на ветке»	<p>1.Учить лепить птицу из пластилина пластическим способом.</p> <p>2. Формировать умения вытягивать детали из целого куска и конструктивным способом.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности.</p>
	3 неделя	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	<p>1.Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении, закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с конца.</p> <p>2.Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p> <p>3.Воспитывать уважение у своему товарищу</p>
	4 неделя	«Новый год!»	«Ёлочка».	<p>1.Учить детей лепить елочку модульным способом.</p> <p>2. Развивать умения расплющивать шарики в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому).</p> <p>3. Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки.</p>
Январь	2 неделя	«Семья»	«Моя семья»	<p>1.Формировать умения лепить членов семьи рациональным способом из удлиненного цилиндра(валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями.</p> <p>2.Развивать умение понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p>

	3 неделя	«Дом и его части»	«Дом»	1.Формировать интерес к лепке дома, располагать части постройки используя столбики, в определенной последовательности.
	4 неделя	«Мебель»	«Мебель для дома»	1.Продолжать учить детей лепить мебель для дома из нескольких деталей, создавать разные по размеру цвету предметы мебели. 2. Развивать мелкую моторику рук, закрепления приема лепки: расплющивания двумя ладонями. 3.Воспитывать умение договариваться между собой, оценивать свою работу.
	5 неделя	«Посуда»	«Чайный сервиз»	1.Учить лепить чайный сервиз конструктивным способом, лепить полые формы с помощью стеки, наносить рельефный узор на поверхность предмета 2.Развивать сенсорную чувствительность , умение правильно наносить узор , используя стек, упражнять в соединении частей путем примазывания мест скрепления. 3.Воспитывать уверенность, инициативность .
Февраль	1 неделя	«Электроприборы. ОБЖ»	«Наши помощники»	1.Расширение и углубление представлений о бытовой технике её частях и назначении. 2.Продолжать закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке. 3.Закрепление у детей знаний безопасного обращения с бытовыми приборами
	2 неделя	«Продукты питания»	«Яблоко»	1.Познакомить детей с новым приемом лепки -рисованием пластилином. Передавать форму и характерные особенности фруктов при рисовании пластилином, создавать декоративные пластины. 2. Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление. 3.Воспитывать уважение друг другу.



	3 неделя	«Наша Армия»	«Военная техника»	<p>1.Расширить знание о военной технике наших защитников Отечества, побуждать лепить военную технику, используя знакомые приёмы лепки</p> <p>2.Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их, лепить последовательно.</p> <p>3.Воспитывать гордость за Российскую Армию.</p>
	4 неделя	«Профессии»	«В гостях у повара»	<p>1.Учить детей создавать из пластилина отдельные предметы для профессии повара.</p> <p>2.Передавать основные свойства и соотношения размеров , форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность в работе.</p>
Март	1 неделя	«Праздник 8-е Марта»	«Конфетчица для мамы»	<p>1.Учить лепить красивые и в тоже время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец.</p> <p>2.Развивать умения моделировать формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счет измерения длины исходных деталей - «колбасок».</p> <p>3. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи..</p>
Март	2 неделя	«Весна. Первые цветы»	«Весенний букет»	<p>1. Показать способ получения большого количества одинаковых элементов - сворачивание трубочки и разрезание на части.</p> <p>2. Развивать умения детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства.</p> <p>3.Воспитывать чувство цвета и композиции.</p>

	3 неделя	«Транспорт. ПДД. Безопасное поведение»	«Страна дорожных знаков»	<p>1. Формировать умения лепить дорожные знаки, соблюдая цветовую гамму. Закреплять представление о том, что знаки делятся на несколько групп (предупреждающие, информирующие, запрещающие)</p> <p>2. Развивать художественно творческий подход к художественно-изобразительной деятельности.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятиям лепки</p>
	4 неделя	«Хлеб. Хлебобулочные изделия»	«Пироги лепили, лепили»	<p>1. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки, сдавливать комки, закреплять раскатывание между ладонями. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.</p> <p>2. Развивать умение лепить мелкие детали : палочки, шарики.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, творческую инициативность.</p>
Апрель	1 неделя	«Вода. Водные обитатели»	«Подводный Мир»	<p>1. Вызывать интерес к лепке водных обитателей по представлению, отрабатывать приёмы лепки: раскатывание, сплющивание, примазывание, прищипывание.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, добиваться отчётливости в передаче формы.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность в работе.</p>
	2 неделя	«Герои Космоса. Солнце. Земля. Солнечная система»	«В далеком космосе»	<p>1. Учить способу пластилиновой растяжки для эмоционально-цветового решения изображения космоса. Продолжать освоение техники рельефной лепки, создавать рельефную картину космоса.</p> <p>2. Способствовать развитию детского творчества в процессе продуктивной деятельности</p> <p>3. Воспитывать желание помогать друг другу.</p>

	3 неделя	«Россия – Родина моя»	«Символы России»	<p>1.Формировать умение лепить символы России, из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, создавать картину способом лепки из пластилина.</p> <p>2. Развивать умения и навыки работы в технике пластилин графия-ощипывание, скатывание колбасок, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей.</p> <p>3.Воспитывать чувство патриотизма.</p>
	4 неделя	Мой город. Моя малая Родина.	«Улица родного города Биробиджана»	<p>1. Формировать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, создавать образ домов и города способом лепки из пластилина.</p> <p>2.Развивать умения и навыки работы в технике пластилин графия-ощипывание, скатывание колбасок, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей.</p> <p>3.Воспитывать любовь к своему городу.</p>
	5 неделя	«Цветы. Комнатные растения»	«Цветок в горшке»	<p>1.Формировать умение лепить предметы или их части круглой, овальной , дискообразной формы, предавать особенности цветов используя стек для придания пышности цветку.</p> <p>2.Развивать творческие способности, делать надрезы, на листочках используя стек.</p> <p>3.Воспитывать интерес к живой природе.</p>
Май	1 неделя	«День Победы»	«Салют победы»	<p>1. Формировать умение детей создавать картину, используя конструктивный способ лепки.</p> <p>2. Развивать патриотических чувств на основе обогащения знаний о Великой Отечественной войне.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>

2 неделя	«Сказки»	«Персонаж любимой сказки»	<p>1.Формирование умения детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска.</p> <p>2.Развивать чувство композиции, умения передавать пропорции предметов, и их соотношение по величине, выразительность поз, движения деталей.</p> <p>3.Воспитывать интерес к лепке сказочного героя, аккуратность, самостоятельность.</p>
3 неделя	«Насекомые»	«В мире насекомых»	<p>1.Совершенствовать умение правильно создавать образ насекомого, предавать их строение, величину во время лепки.</p> <p>2.Развивать умение лепить предметы, используя таблицы-схемы с изображением порядка лепки насекомого.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>
4 неделя	«Лето. Времена года»	Барельеф «Цветы»	<p>1.Формировать умения создавать уплощенные фигуры цветов из пластилина.</p> <p>2.Продолжать развивать освоение техники рельефной лепки, украшать наклепами и контррельефными рисунками. 3.Воспитывать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.</p>

# Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

## Рисование

Временной период		Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО
сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето! День знаний»	«Скоро в школу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать учить рисовать большое здание, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон на основе впечатлений.</li> <li>2.Развивать творчество, замысел рисунка, используя цветные карандаши.</li> <li>3. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность.</li> </ol>
	2 неделя	«Части тела»	«Я и моё тело»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение изображать, моделировать фигуру человека в движении соблюдая части тела на основе схематического способа рисования овалами.</li> <li>2.Развивать художественное восприятие образа человека и передавать в рисовании фигуру человека в движении в разном ракурсе (фас, профиль).</li> <li>3.Воспитывать самостоятельность.</li> </ol>
	3 неделя	«Лес. Деревья. Кустарники»	«Осенняя берёза»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умения у детей использовать в рисовании 2,3 цвета. Приёмы «тычка».</li> <li>2. Развивать умения в изображении берёзы добиваться определённого сходства с реальным объектом, передавать характерные признаки берёзы.</li> <li>3. Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осенней берёзы.</li> </ol>
	4 неделя	«Сад. Огород»	«Вкусные дары щедрой осени» (овощи)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи.</li> <li>2.Развивать навыки рисования разнообразных округлых форм, совершенствовать технику рисования с натуры. Уточнить представление детей о натюрморте.</li> <li>3.Воспитывать аккуратность в работе.</li> </ol>
Октябрь	1 неделя	«Грибы. Ягоды»	«В грибном царстве, лесном государстве»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветной палитры.</li> <li>2. Развивать творческий подход к своей работе.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ol>

	2 неделя	«Осень»	«Грустная осень»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умения у детей изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, предавать в рисунке передний и задний план.</li> <li>2. Развивать способность передавать колорит характерный для поздней осени, составлять нужные цвета.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ol>
	3 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Русская народная одежда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умения у детей рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать её растительными узорами(цветами, листьями, стеблями, травками).</li> <li>2. Развивать навыки рисования карандашом.</li> <li>3. Воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа.</li> </ol>
	4 неделя	«Перелетные птицы»	«Летят перелётные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умения у детей рисовать перелётных птиц в полёте.</li> <li>2. Развивать и совершенствовать умения передавать трёхмерность пространства в картине.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ol>
ноябрь	1 неделя	«Домашние животные и птицы»	«Цыплята»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать учить создавать сюжетную композицию, рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима.</li> <li>2. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки.</li> <li>3.Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.</li> </ol>
	2 неделя	«Дикие животные и птицы »	«Кто живёт в зимнем лесу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умения у детей при рисовании диких животных передавать фактуру шерсти животных.</li> <li>2.Продолжить развивать изобразительные умения и навыки.</li> <li>3. Воспитывать аккуратность, умение бережно использовать материал.</li> </ol>
	3 неделя	«Животные и птицы жарких стран»	«Путешествие в Африку»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умения у детей рисовать слона, используя простейшие геометрические формы, рисовать в определённой последовательности.</li> <li>2. Развивать интерес к познанию окружающего мира.</li> <li>3. Воспитывать у детей качества, такие как: собранность, трудолюбие, внимательность, коммуникабельность, активность, умению работать в коллективе .</li> </ol>

	4 неделя	«Животные и птицы холодных стран»	«Пингвины»	<p>1.Создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов.</p> <p>2.Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевки штрихов ватным тампоном.</p> <p>3.Воспитывать познавательный интерес.</p>
	5 неделя	«Спорт»	«Мы будем заниматься спортом»	<p>1.Продолжая учить передавать разнообразные движения человека в разных видах спорта</p> <p>2.Развивать технические навыки раскрашивания-штриховки.</p> <p>3.Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью</p>
декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зима!»	«Краски зимы»	<p>1.Формировать умения передавать в рисунке картину зимы.</p> <p>2. Развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в весёлых и грустных цветах, в поле, лесу, поселке, в городе.</p> <p>3. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность.</p>
	2 неделя	«Зимующие птицы»	«Синички»	<p>1.Формировать умения у детей рисовать декоративным способом птичку-синичку, изображая её из отдельных частей разной формы и величины. Продолжить учить равномерно, закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка.</p> <p>2. Развивать фантазию в наложении декора на уже покрашенные и просохшие части цветными фломастерами.</p> <p>3. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.</p>
	3 неделя	«Зимние забавы»	«С горки вниз качусь»	<p>1.Продолжать учить детей передавать человека в движении.</p> <p>2.Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>3.Воспитывать желание радоваться красивым рисункам своих друзей.</p>
	4 неделя	«Новый год!»	«Как весело было на празднике ёлки»	<p>1.Формировать умения у детей составлять сюжет композиции изображения Новогоднего праздника.</p> <p>2.Развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в весёлых и грустных цветах.</p> <p>3. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки</p>

январь	2 неделя	«Семья»	«Моя семья»	<p>1.Формировать умения самостоятельно выбирать сюжет техники исполнения, выбирать цветовые решения при рисовании своей семьи.</p> <p>2.Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.</p> <p>3.Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>
	3 неделя	«Дом и его части»	«Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки»	<p>1.Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом</p> <p>2. Развивать умение использовать приёмы рисования всей кистью и её концом.</p> <p>3.Воспитывать интерес к главному празднику Новому году.</p>
	4 неделя	«Мебель»	«Мебель для гномов»	<p>1.Формирование умений рисовать цветными карандашами мебель.</p> <p>2. Делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.</p> <p>3. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки.</p>
	5 неделя	«Посуда»	«Роспись гжельской посуды»	<p>1.Совешествовать умения у детей рисовать элементы гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками)</p> <p>2. Развивать навыки рисования концом кисти и всей кистью.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, внимание.</p>
февраль	1 неделя	«Электроприборы. ОБЖ»	«Бытовые приборы»	<p>1.Формировать умения рисовать бытовые приборы.</p> <p>2.Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Закреплять навыки рисования карандашом</p> <p>3.Воспитывать безопасное обращение с электроприборами.</p>
	2 неделя	«Продукты питания»	«Наполним холодильник полезными продуктами питания»	<p>1.Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами продуктов питания.</p> <p>2. Продолжить развивать изобразительные умения у детей воплощать свой замысел в рисунке.</p> <p>3.Воспитывать умение работать в коллективе .</p>



	3 неделя	«Наша Армия»	Наши защитники	<p>1.Продолжать учить создавать образ воина. Передавать характерные особенности военной формы, закреплять умение располагать изображение на листе бумаги.</p> <p>3. Развивать у детей логическое мышление, память, воображение.</p> <p>3.Воспитывать чувство гордости за нашу Армию.</p>
	4 неделя	«Профессии»	«Кем ты хочешь быть?» рисование по замыслу	<p>1.Формирование умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке с необходимыми атрибутами.</p> <p>2.Развивать навыки умения в изображении при создании выразительного образа.</p> <p>3.Воспитывать чувства уважения к людям труда.</p>
МАРТ	1 неделя	«Праздник 8-е Марта»	«Портрет мамы»	<p>1.Закрепить умение рисовать портрет.</p> <p>2.Развивать умение у детей самостоятельно, выбирать технику письма.</p> <p>3. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.</p>
	2 неделя	«Весна. Первые цветы»	«Ранняя весна».	<p>1.Совершенствовать умение у детей располагать сюжет на всем листе бумаги.</p> <p>2.Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами.</p> <p>3. Воспитывать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы</p>
	3 неделя	«Транспорт. ПДД. Безопасное поведение»	«Пожарная машина спешит на пожар»	<p>1.Формировать умения у детей передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслонённость предметов, компоновать предметы.</p> <p>2. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность, умение бережно использовать материал.</p>
	4 неделя	Хлеб, хлебобулочные изделия.	«Хлеб всему голова»	<p>1.Закрепить знание о жанре живописи натюрморт, передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов, гармонично располагать изображения на листе бумаги.</p> <p>2. Продолжить развивать изобразительные умения и навыки.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>

апрель	1 неделя	«Вода. Водные обитатели»	«На дне морском»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звёзд, рыб, а также их среду обитания, окружение.</li> <li>2.Закрепить умение рисовать концом кисти тонкие линии</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность.</li> </ol>
	2 неделя	«Герои Космоса. Солнце. Земля. Солнечная система»	«Космический сон».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски).</li> <li>2.Самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа.</li> <li>3. Развивать интерес к познанию окружающего мира.</li> </ol>
	3 неделя	«Россия - Родина моя»	«Моя Россия»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить передавать в рисунке характерные особенности природы, отражать свои впечатления.</li> <li>2.Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны.</li> <li>3.Воспитывать любовь к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает.</li> </ol>
	4 неделя	Мой город. Моя малая Родина.	«Улица города»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение у детей рисовать улицы города используя цветные карандаши.</li> <li>2.Закреплять умение передавать цвета.</li> <li>3.Развивать изобразительные умения детей в рисовании здания, их творческое воображение.</li> </ol>
май	5 неделя	«Цветы. Комнатные растения»	«Фиалка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствовать умения у детей рисовать фиалку, правильно держать кисть.</li> <li>2.Развивать чувство цвета и композиции.</li> <li>3.Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</li> </ol>
	1 неделя	День Победы	«Вечный огонь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать умение у детей отображать в рисунке впечатления от Праздника Победы.</li> <li>2.Создавать композицию рисунка, рисуя вечный огонь.</li> <li>3. Закреплять умение подбирать контрастные цвета.</li> </ol>
	2 неделя	«Сказки»	«Мой любимый сказочный герой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствовать умения у детей рисовать восковыми мелками, изображая сказочных персонажей.</li> <li>2. Передавать реалистическую форму предмета.</li> <li>3.Закреплять умение подбирать контрастные цвета.</li> </ol>

<b>3 неделя</b>	Насекомые	«В мире насекомых»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения рисовать насекомых, изображая их на всем листе.</li> <li>2. Развивать умение детей самостоятельно выбирать средства художественной выразительности.</li> <li>3. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</li> </ol>
<b>4 неделя</b>	«Лето. Времена года»	«Моя первая буква»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение у детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов.</li> <li>2. Упражнять в подборе красивых сочетаний цветов.</li> <li>3. Воспитывать положительные эмоции от общения друг с другом.</li> </ol>

# Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

## Чтение художественной литературы

Временной период		Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО
сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето! День знаний»	Л.Н. Толстой «Филиппок»	1.Познакомить с произведением Л.Н. Толстого «Филиппок»; учить детей осмысливать и понимать содержание рассказа, образность строя языка. 2.Развивать точность, выразительность, ясность изложенной мысли, умение давать характеристику героя произведения. 3. Воспитывать нравственные качества на примере героев: чуткость, сопереживания желания учиться.
	3 неделя	«Лес. Деревья. Кустарники»	В.В. Бианки «Тайна ночного леса»	1.Продолжать учить понимать главную мысль рассказа, продолжать работу по формированию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа 2. Развивать любознательность, умение отвечать на вопросы. 3.Воспитывать бережное отношение к природе.
октябрь	1 неделя	«Грибы. Ягоды»	В.Даль «Война грибов с ягодами»	1.Познакомить детей со сказкой В.Даль «Война грибов с ягодами», подвести к осознанию художественных образов сказки. 2. Развивать внимание, память. 3.Воспитывать интерес через художественную литературу.
	3 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Н.Н. Носов «Заплата»	1.Познакомить детей с рассказом Н.Н.Носова «Заплата», закрепить представления детей об особенностях рассказа. 2. Развивать умение осмысливать идею рассказа, оценивать характеры персонажей. 3. Воспитывать желание слушать своих товарищей.
ноябрь	1 неделя	«Домашние животные и птицы»	К.Паустовский «Кот- ворюга»	1. Познакомить с рассказом К.Паустовского «Кот –ворюга», совершенствовать умение у детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, подвести к пониманию идеи произведения. 2.Развивать умение осмысливать содержание рассказа, оценивать поступки главного героя. 3.Формировать эмоциональную отзывчивость.
	3 неделя	«Животные и птицы жарких стран»	Р.Килинг «Слонёнок»	1.Продолжать развивать умение у детей понимать юмор ситуации, уточнить представления об особенностях сказки, его композиции, отличии от других литературных жанров. 2. Способствовать умению детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа. 3.Воспитывать у детей чувство сопереживания к больным людям.

	5 неделя	«Спорт»	Э.Э.Мошковская «Добежали до вечера»	1.Учить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы. 2.Развивать диалогическую речь. 3.Воспитывать уважение к друг другу.
декабрь	2 неделя	«Зимующие птицы»	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	1.Уточнить знания детей о творчестве детского сказочника Г.Х.Андерсена. 2.Осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам. 3. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных ситуаций.
	4 неделя	«Новый год!»	Е.Ракитина Приключение новогодних игрушек»	1.Подвести детей к нравственному пониманию сказки, закреплять знания у детей о жанре особенностей сказки. 2.Развивать умение осознавать и оценивать, выражать свои мысли. 3.Воспитывать партнерские отношения, чувство взаимопомощи и уважения.
январь	3 неделя	«Дом и его части»	Чтение сказки М Михалкова «Лесные хоромы»	1.Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от рус. Нар. Сказки «Теремок» , 2. Осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. 3. Воспитывать желание слушать своих товарищей.
	5 неделя	«Посуда»	М.Матвеева «Синяя чашка»	1.Формировать у детей умение воспринимать литературное произведение. 2. Развивать у детей творческие способности, воображение, фантазию. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды.
февраль	2 неделя	«Продукты питания»	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень вкусный пирог»	1.Продолжать развивать умение у детей понимать юмор ситуации, уточнить представления об особенностях стихотворения, его композиции, отличии от других литературных жанров. 2. Способствовать умению детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. 3.Совершенствовать навыки выразительного чтения и четкую дикцию.
	4неделя	«Профессии»	А. Николаенко «Я буду архитектором»	1. Познакомить со стихотворением А. Николаенко «Я буду архитектором». 2.Продолжать развивать интерес к художественной литературе. 3.Воспитывать умения слушать, не перебивать говорящего.

март	2 неделя	«Весна. Первые цветы»	Заучивание П. Соловьев «Подснежник»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения у детей выразительно, читать выразительно стихотворение наизусть, интонационно предавать радость пробуждения природы.</li> <li>2. Развивать умение у детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.</li> <li>3. Пополнять литературный багаж стихотворениями.</li> </ol>
	4 неделя	«Хлеб. Хлебобулочные изделия»	А.М. Ремизов «Хлебный голос»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со сказкой А. М. Ремизова «Хлебный голос».</li> <li>2. Развивать способность восстанавливать в памяти сказочный сюжет.</li> <li>3. Воспитывать интерес к авторским сказкам.</li> </ol>
апрель	2 неделя	«Герои Космоса. Солнце. Земля. Солнечная система»	С.Г. Козлов «Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понимание идеи произведения.</li> <li>2. Развивать умение у детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею.</li> <li>3. Воспитывать умения слушать, не перебивать говорящего.</li> </ol>
	4 неделя	Мой город. Моя малая Родина.	П. Воронько «Лучше нет родного края» . Знакомство с творчеством биробиджанской поэтессы А. Зубаревой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со сборником стихов о Биробиджане.</li> <li>2. Формировать умения у детей выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения</li> <li>3. Воспитывать любовь к родному городу.</li> <li>4. Вызвать желание разучить понравившееся стихотворение.</li> </ol>
май	1 неделя	«День Победы»	А. Митяев «Дедушкин Орден»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы.</li> <li>2. Развивать патристически чувства, умение внимательно и заинтересованно слушать сверстников.</li> <li>3. Воспитывать чувство гордости уважения к воинам-защитникам.</li> </ol>
	3 неделя	«Насекомые»	К. Ушинский «Капустная бабочка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию речевого общения детей, обогащение и расширение словаря о насекомых.</li> <li>2. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства: слова и выражения.</li> <li>3. Закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ).</li> </ol>

## Организационный раздел

### Режим дня в старшей логопедической группе

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.40
Игры, общение	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, подготовка к занятиям	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.20
Непосредственно образовательная деятельность, логопедический час, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	15.15-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10-17.05
Ужин	17.05-17.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.20-19.00

## Формы, способы и средства реализации программы

Д н и	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями	
	НОД	образовательная деятельность в режимных моментах групповая (подгрупповая) индивидуальная			
	<u>1.Позн-ное развитие</u>  <u>2.Лог-кое</u>  <u>3.Физическое развитие</u>	<u>1.Труд с воспитателем в уголке природы</u> (показ, обсуждение, анализ ситуации, наблюдение). <u>2.Работа по социально-коммуникативному развитию:</u> <u>нравственно-патриотическое воспитание</u> (беседы, общение, рассматривание, видео-просмотры, фотовыставки, создание музеев и коллекций).	<u>1.Работа по формированию ЗОЖ:</u> (ситуативная беседа, напоминание, упражнения, рассматривание, наблюдение). <u>2.Индивидуальная работа по познавательному развитию</u> <u>3.Игры на развитие эмоционально-волевой сферы</u>	<u>Спонтанная игровая деятельность.</u> <u>Самостоятельная художественная деятельность детей</u> <u>Рассматривание картинок, иллюстраций.</u> <u>Беседы на темы: «Как я провел выходные»</u>	По плану
Понедельник	I пол. дня	<u>3.Подвижные игры.</u> <u>4.Работав центрах «Строительство» «Природы»</u> <u>5.Беседы о событиях в выходные дни</u>			
		<u>Прогулка</u> <u>1.Наблюдение за неживой природой.</u> <u>2.Подвижные игры (три игры).</u> <u>3.Трудовая деятельность</u>	<u>Работа по развитию основных видов движений и физических качеств</u> (упражнения, тренировки, игры).	<u>Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</u> <u>Игры по интересам</u> <u>Подвижные игры</u>	



Вторник	II пол. дня		<p>1. <u>Театрализованные игры.</u></p> <p>2. <u>Чтение художественной литературы</u> (сказки, рассказы).</p> <p>3. <u>Подготовка к сюжетно-ролевой игре.</u></p> <p>4. <u>Логочас</u></p>	<p>1. <u>Работа по математическому развитию</u> (развивающие игры, упражнения, задания)</p> <p>2. <u>Коррекционные упражнения</u></p> <p>3. <u>Слушание музыкальных произведений</u></p>	<p><u>Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.</u></p>
	I пол. дня	<p>1. <u>ПР: Мат-кое раз-тие</u></p> <p>2. <u>Лог-кое</u></p>	<p>1. <u>Речевое развитие</u> (описательные рассказы, монологические этюды, дид. игры, упражнения, артикул.идыхат. гимнастика, беседы и рассматривания, решение ситуаций)</p> <p>2. <u>Региональный компонент</u> (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры)</p> <p>3. <u>Подвижные игры.</u></p>	<p>1. <u>Самообслуживание</u> (напоминание, показ, ситуативный разговор)</p> <p>2. <u>Развивающие игры</u></p>	<p><u>Дидактические игры в центре сенсорного развития.</u></p> <p><u>Игры и упражнения на развитие познавательного интереса</u></p>
			<p><u>Прогулка</u></p> <p>1. <u>Наблюдение за общественной жизнью.</u></p> <p>2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).</p>	<p><u>Трудовые поручения</u></p>	<p><u>Игры с природным материалом</u> (постройки из песка, снега, изготовление поделок).</p>
	II пол. дня	<p><u>ХЭР: Музыка</u></p>	<p>1. <u>Сюжетно-ролевая игра.</u></p> <p>2. <u>Развивающие игры</u> (ТРИЗ, игры на развитие психических процессов).</p> <p>3. <u>Логочас</u></p>	<p>1. <u>Отработка элементов спортивных игр</u> (упражнения, игры)</p>	<p><u>Самостоятельная деятельность в центре физического развития.</u></p>

Среда	I пол. дня	<p><u>1. Лог-кое</u></p> <p><u>2.ХЭР: Лепка</u></p> <p><u>3.Физ-кое раз-тие</u></p>	<p><u>1.Работа по ОБЖ: личная и пожарная безопасность, опасные ситуации в природе и на дороге (сит.разговор, беседа, показ иллюстраций, общение, чтение).</u></p> <p><u>2.Обогащение представлений о природном окружении (беседы, рассматривания, наблюдения, обследования, моделирование, д/и).</u></p> <p><u>3.Подвижные игры.</u></p>	<p><u>1. Речевое развитие: (беседы, рассматривание, д/и, гимнастики, упр., развитие диалогической и монологической речи).</u></p>	<p><u>Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы (рассматривание книг, иллюстраций, трудовые действия)</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p>
	II пол. дня	<p><u>РР: Художественная литература</u></p>	<p><u>1.Хозяйственно-бытовой труд (показ, личный пример, объяснение).</u></p> <p><u>2.Музыка (слушание музыкальных произведений, пение, муз-ритм упр.).</u></p>	<p><u>Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание (беседы, напоминание, игры-тренинги, решение проблемных ситуаций)</u></p>	<p><u>Игры с физкультурным оборудованием</u></p>
			<p><u>3.Региональный компонент</u></p> <p><u>4.Чтение художественной литературы</u></p> <p><u>5.Логочас</u></p>		

Четверг	I пол. дня	<p><u>1. Рече-воеразвитие</u></p> <p><u>2. ХЭР: Рисование</u></p> <p><u>3. Физ-кое развитие (на открытом воздухе)</u></p>	<p>1. <u>Работа по патриотическому воспитанию</u> (рассматривание, беседа, показ, фотовыставки, видеопросмотры, создание музеев и коллекций).</p> <p>2. <u>Экология</u> (графические зарисовки, беседы, иллюстр. материал, коллекции рассматривания, проблемные ситуации)</p> <p>3. <u>Подвижные игры.</u></p>	<p>1. <u>Работа по формированию культурно-гигиенических навыков</u> (беседа, личный пример, обсуждение проблемной ситуации, объяснение, напоминание).</p>	<p><u>Свободная творческая продуктивная деятельность.</u></p> <p><u>Игры на развитие психических процессов</u></p>
		<p><u>Прогулка</u></p> <p>1. <u>Целевая прогулка.</u></p> <p>2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).</p>	<p><u>Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим/предметным миром.</u></p>	<p><u>Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</u></p>	
Пятница	II пол. дня	<p>1. <u>Лог-кое</u></p> <p><u>2. ХЭР: Апликация/Конструирование</u></p> <p><u>3. Музыка</u></p>	<p>1. <u>Здоровье</u> (беседы, рассматривание иллюстраций, упражнения).</p> <p>2. <u>Конструирование</u> (игры, моделирование)</p> <p>3. <u>Логочас</u></p>	<p>1. <u>Работа по музыкальной и театрализованной деятельности</u> (пение, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, театр. игры, беседы).</p>	<p><u>Игры на развитие мелкой моторики.</u></p> <p><u>Самостоятельная двигательная активность.</u></p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p>
		<p>1. <u>Познавательная исследовательская деятельность</u> (игры, эксперименты, опыты, наблюдения).</p> <p>2. <u>Подвижные игры.</u></p> <p><u>Прогулка</u></p> <p>1. <u>Наблюдение в природе: сезонные приметы.</u></p> <p>2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).</p>	<p>1. <u>Работа по ОБЖ:</u> (беседа, ситуативный разговор, объяснение, показ иллюстраций).</p> <p>2. <u>Чтение художественной литературы</u></p> <p><u>Ознакомление с семьёй, трудом взрослых</u> (беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы).</p>	<p><u>Строительные игры в центре игровой деятельности</u></p> <p><u>Самостоятельная двигательная активность.</u></p>	

	II пол. дня	1. <u>Развлечение.</u> 2. <u>Региональный компонент</u> (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры). 3. Логочас	1. <u>Работа по художественно-эстетическому развитию:</u> <u>рисование</u> (отработка навыков, приёмов и умений). 2. <u>Коррекционные упражнения</u>	<u>Игры с дидактическим материалом в центре игровой деятельности.</u> <u>Работа в природном уголке</u>
--	-------------	--	--	---

**Формы, способы и средства реализации программы в подготовительной группе**

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	СОД (совместная образовательная деятельность)	СД (самостоятельная деятельность)	Взаимодействие с семьей
сентябрь	1 неделя	«До свидания, лето! День знаний» СКР: Рассматривание иллюстраций «Детский сад». Беседа «Для чего ходят дети в детский сад?». РР: Д/и «Закончи предложение». Д/и «Подбери пару» ФР: П/и «Гори, гори ясно» П/и «Мышеловка» ПР: Наблюдение: за изменениями в природе. ФР: Гимнастика пробуждения по комплексу.	СКР: С/р игра «Детский сад» ХЭР: Выкладывание из крупы. Обведи по точкам силуэт. Рассматривание картинок. ПР: Д/и «Собери целое из частей» ФР: П/и «Кто самый меткий» ХЭР: Игра –рассуждение «Кто в театре главный?»	Консультация: «Режим дня дома»
	2 неделя	«Части тела» ФР: Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» РР: Беседа «Правила поведения во время одевания на прогулку». (ОБЖ). СКР: Д/ игра «Кто скорее соберет» ПР: Д/и «Съедобное - несъедобное»	СКР: Рассматривание иллюстрации о теле человека. ФР: П/и «Мы веселые ребята» ПР: Д/и «Съедобный - несъедобный» Д/и «Разложи грибы»	Выставка овощей «Овощи - дары осени»
	3 неделя	«Лес. Деревья. Кустарники» СКР: Рассматривание иллюстрации с изображением деревьев. РР: Д/и «Времена года» ПР: Д/и «С какого дерева листок» РР: Д/и «Скажи наоборот» ПР: Наблюдение за одеждой осенью СКР: Труд: заготовка земли для посадки в зимнее время Чтение сказки «Колосок»	СКР: С/ролевая игра «Путешествие в лес» СКР: Труд, уборка опавшей листвы. ПР: Д/и: «В поисках земляничной полянки» (ориентирование на листе бумаги с использованием заданных маршрутов)	Родительское собрание: «Проблемы дошкольной подготовки»

октябрь	4 неделя	«Сад. Огород»	<p>ПР: Д/и. «Из чего сделано?». Д/и. «Что изменилось?». РР:Д/и «Придумай другое слово» Цель: развивать речь, память, внимательность. СКР: Д/и «Доскажи слово» С/Ролевая игра «Скорая помощь» ФР: Гимнастика пробуждения по комплексу ХЭР: «Сказки на столе»</p>	<p>ХЭР:Лепка «Овощи на тарелке» СКР:С/р игра «Магазин» ПР:Д/и «Выложи из пуговиц» ФР:П/и «Ловишки»</p>	Консультация: «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»
	1 неделя	«Грибы. Ягоды»	<p>СКР: Рассматривание альбома «Ягоды». ПР: Д/и «Отгадайте, что за ягода» Беседа :«Какие заготовки из ягод люди делают на зиму» ФР:Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра «Топ, топ...»</p>	<p>СКР:С/ролевая игра «Путешествие в лес» СКР:Труд, уборка опавшей листвы. ПР:Д/ и: «В поисках земляничной полянки» (ориентирование на листе бумаги с использованием заданных маршрутов)</p>	Консультация: «Прогулка в жизни ребенка»
	2 неделя	«Осень. Признаки осени»	<p>СКР:Беседа об осени. Рассматривание картины «Осень» РР:Д/и «Закончи Д/и «Скажи наоборот» предложение со словом ФР:П/и «Скучно, скучно так сидеть»</p>	<p>ПР:Д/и «Четвертый лишний» ФР:М/д игра «На чем играю?» П/и «Удочка» ХЭР:Обведи по точкам силуэт. СКР: Труд уборка сухих листьев.</p>	Консультация: «Самостоятельная деятельность детей дома»
	3 неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p>СКР:Рассматривание иллюстраций ПР:Беседа «Одеваемся по сезону» Дигры «Что сначала, что потом» ПР:Д/и «Что изменилось?» Д/и «Один – много»</p>	<p>СКР:С/р игра «Больница» Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели «Одежда» Опытно-экспериментальная деятельность «Летающие семена» СКР: Игра: «С какой ветки детки?»</p>	Информация для родителей «Спортивная обувь для занятий физкультурой, о необходимости её приобретения»
	4 неделя	«Перелетные птицы»	<p>СКР: Беседа «В какие игрушки ты любишь играть?» С/р. игра «На прогулку с куклами» ФР: Утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения по комплексу П/ и «Пчелки» ПР:Наблюдение за листьями березы и тополя. СКР:Игры с песком «Все, что только захотим, из песка мы смастерим» ХЭР:Драматизация сказки «Колосок»</p>	<p>СКР: Трудовые поручения : убираем игрушки перед занятием ПР: Рассматривание СКР: Дежурство по столовой СКР: Игры с песком «Все, что только захотим, из песка мы смастерим» ХЭР:«Самолет построим сами» (конструктор «Лего») ФР: «Перекачивание мяча ногами (элементы футбола)» ПР:Д/и «Что ушло и что пришло?»</p>	Консультация: «Как развивать память у детей»

<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	«Домашние животные и птицы»	<p>ПР:Д/и «Сложи картинку» Ситуативный разговор с детьми на тему: «Как человек за животными ухаживает». Наблюдение за поведением кошки, которая следит за птицами РР:Д/и «Угадай по описанию» ФР:П/и «Собачка и воробьи» ПР:Д/и «Запомни и повтори»</p>	<p>ПР:Д/и «Найди одинаковые» ХЭР:Выкладывание из крупы. С/р игра «Дом моделей» ПР: Рассматривание альбома «Швейная мастерская» Д/и «Что, из чего сделано?» СКР:Предложить дежурным по природе полить комнатные растения и протереть листья от пыли. ХЭР: «Найди свой цвет» Конструирование из геометрических форм разной величины динамических фигурок детей в одежде</p>	Консультация: «Математика в повседневной жизни детей»
	<b>2 неделя</b>	«Дикие животные и птицы »	<p>СКР:Беседа с детьми «Какие звери в лесу?» Рассматривание картин из серий: «Дикие животные» РР:Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом». ПР:Д/ и «Хорошо - плохо» ХЭР: Обыгрывание потешки «Мы шагаем по сугробам»</p>	<p>СКР:Наблюдение за трудом дворника. ФР:П/и «Совушка - сова» ПР:Д/и «Обведи по точкам» Д/и «Чего не стало?» СКР:Рассматривание картинок по теме недели. ФР:П/и «Ловишки» ХЭР: теневой театр по сказке Зимовье зверей»</p>	Консультация: «Правила хорошего тона»
	<b>3 неделя</b>	«Животные и птицы жарких стран»	<p>СКР:Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» ПР:«Что лишнее?» Д/и«Найди 5 отличий» ФР:П/и«Пустое место», «Сделай фигуру». РР: Д/и «Какой это предмет?»</p>	<p>РР: Д/и « Кто живет в пустыне» СКР:С/р игра «Экскурсия по зоопарку» ХЭР: Пазлы, раскраски из серии «Животные жарких стран» Строительные игры. Конструирование «Заповедник для животных»</p>	Консультация: «Играем с детьми дома»
	<b>4 неделя</b>	«Животные и птицы холодных стран»	<p>ПР:Д/и «Узнай животного по силуэту» РР:Д/и «Назови детенышей» СКР:Беседа «В мире животных» Настольно-печатные игры, домино, лото. Раскраски «Животные севера», карандаши, пластилин. ФР:П/и «Пингвины на льдине».</p>	<p>СКР:Рассматривание иллюстраций по теме Книги с иллюстрациями по теме «Животные Севера» ПР:Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Собери картинку» ФР:П/и «Ловишки»</p>	Информация: «Какая бывает мебель?»

	5 неделя	«Спорт»	ФР:Упражнение «Нырляльщики» СКР:Рассматривание иллюстраций о видах спорта, спортсменах. Беседа по вопросам «Что такое Олимпиада? Какие бывают Олимпийские игры?» ПР:Д/и «Угадай вид спорта» Р:Д/и «Узнай по описанию» ФР:П/и «Мыши и кот»	ПР:Рассматривание карточек «Правила спорта на дороге» ХЭР: работа с трафаретами «Спорт» СКР: рыхление почвы у комнатных растений	Консультация: «Правильное питание»
декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зима!»»	СКР;Беседа «Как вести себя зимой на льду» ПР:Д/и «Времена года» РР:Д/и «Да – нет» ФР:П/и «Мы Мороза не боимся» П/и «Метелица» ХЭР:Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	ХЭР:Раскрашивание картинок по теме. ПР:Д/и «Собери картинку» Д/и «Найди пару» Д/и «Узнай по силуэту» ФР:П/и «Два Мороза» П/и «Скучно, скучно так сидеть» СКР:«У нас в шкафу порядок»	Участие родителей в оформлении участка зимой
	2 неделя	«Зимующие птицы»	СКР:Беседа «Почему некоторые птицы улетают в теплые края, а некоторые остаются зимовать?» РР:Д/и «Назови ласково» Загадки о птицах. ПР:Д/и «Четвертый лишний»	ПР:Д/и «Подбери картинки – признаки зимы» Д/и «Продолжи узор» СКР:Рассматривание картинок. ФР:П/и «Бездомный заяц»	Акция «Покормите птиц зимой»
	3 неделя	«Зимние забавы»	ФР:Пальчиковая игра «Снеговик» П/и «Мороз, Красный нос» п/и «Белые снежинки». РР:Д/и «Какой?» СКР:Д/и: «Подготовь зайку и белочку к зиме» ПР:Наблюдение за морозными узорами	ПР:Д/и «Что перепутал художник» П/и «Скучно, скучно так сидеть» СКР:Рассматривание картинок. ХЭР:Обведи по точкам силуэт	Родительское собрание: «Семья – здоровый образ жизни»
	4 неделя	«Новый год»	СКР:Рассматривание иллюстраций Беседа «Что такое Новый год?» ХЭР:«Елочка» - работа с геометрическими треугольными формами. Инсценировка сказки «Снегурушка и лиса»	. ПР:Д/и «Составь елочку» ХЭР:Д/и: «Цветные варежки» СКР:Трудовая деятельность(Очистка участка от снега) ФР:Игры со снегом: «Следы»	Подготовка к Новому году, обсуждение костюмов, индивидуальные беседы.
	2 неделя	«Семья»	СКР:Беседа «Как устроено тело человека» С/и «Для чего?» РР:/и «Скажи наоборот» ПР:Д/и «Один – много» ФР:П/и «День – ночь»	ХЭР:Обведи по точкам силуэт. ПР:Д/и «Сложи целое из частей» ПР:Иллюстрации из серии «Мой организм» ПР:Д/и «Сложи из палочек» (палочки Кюизенера)	Консультация: «О семье и семейных традициях»

январь	3 неделя	«Дом и его части»	<p>ПР:Д/и «Домики для котят»  М/и «Веселый счет»  ХЭР:Чтение сказки «Заюшкина избушка». Драматизация сказки «Заюшкина избушка»  СКР:Беседа с детьми «Какие бывают дома?»  РР:Игровое упражнение: «Кто больше назовет улиц города?»  (с передачей фишки).</p>	<p>СКР:Рассматривание иллюстраций разных домов.  ПР:Д/и «Чего у дома не хватает?»  Д/и «Собери картинку»  ХЭР:Раскрашивание картинок по теме.  ФР:П/и «Бездомный заяц»  СКР:С/р игра «Строители»  ХЭР:Нарисуй вторую половину.</p>	<p>Консультация:  «Гендерное воспитание»</p>
	4 неделя	«Мебель»	<p>СКР:Беседа «Мебель в нашем доме»  Загадки о предметах мебели.  ПР:Д/и «Чего не хватает»  РР:Д/и «Назови предметы мебели»  ФР: П/ и«Кто скорее добежит до флажка»  СКР: Совместно с детьми собрать мусор, появившийся на участке</p>	<p>ХЭР:Раскрашивание предметов мебели.  СКР:С/р игра «Кухня для куклы Марины»  ПР:Д/и «Узнай по контуру»  Д/и «Чудесный мешочек»</p>	<p>Консультация:  «Пальчиковые игры: их роль и значение в развитии речи»</p>
	5 неделя	«Посуда»	<p>СКР:Рассматривание иллюстраций  Беседа «Как вести себя за столом»  ФР:Дыхательная гимнастика «Каша кипит»  РР:Д/и «Опиши не называя»  ПР:Д/и «Что для чего?»</p>	<p>ХЭР:Д/и «Подбери по цвету»  СКР:Д/и «Накроем стол к чаю»  Рассматривание картинок.  Раскрашивание картинок по теме.  СКР: Труд в экологическом уголке.</p>	<p>Консультация:  «Играем с детьми дома»</p>
февраль	1 неделя	«Электроприборы. ОБЖ»	<p>СКР:Беседа «Наши помощники на кухне»  РР:Д/и «Угадай по описанию»  ФР:П/и «Море волнуется»  ПР:Д/и «Собери картинку»  ХЭР: Прочтение сказки «Телефон» с элементами драматизации.</p>	<p>ПР:Рассматривание иллюстраций «Электроприборы»  ПР:Д/и «Подбери пару»  ФР:П/и «Совушка»  П/и «С кочки на кочку»  СКР:С/р игра «Магазин бытовой техники»</p>	<p>Консультация: «Как долго можно играть в компьютер?»</p>
	2 неделя	«Продукты питания»	<p>ФР:Пальчиковая игра «Апельсин»  ХЭР:Пальчиковый театр по сказке «Кто глупее?» В.Осева  СКР:Беседа «Полезная и вредная еда»  ПР:Д/и «Сосчитай молочные продукты»  Д/и «Что лишнее»</p>	<p>СКР:Рассматривание картинок.  РР:Д/и «Назови одним словом»  ХЭР:Дорисуй предмет, Д/и «Продолжи узор».  ФР:П/и «Мы веселые ребята»</p>	<p>Консультация:  «Правильное питание»</p>
	3 неделя	«Наша Армия»	<p>ХЭР:Чтение стихотворения В. Руденко «Мужской праздник»  ФР:Пальчиковая гимнастика «Солдаты»  ПР:Д/и «Назови военную профессию»  ХЭР:Конструирование «Кораблик»</p>	<p>ФР:П/и «Кто быстрее?»  П/и «Меткий стрелок»  ХЭР:Обведи по контуру. Дорисуй детали военной технике.  СКР:Рассматривание книг об Армии.  ПР:Д/и «Кого не стало?»</p>	<p>Выставка рисунков «Наши папы»</p>



	4 неделя	«Профессии»	СКР:Беседа «Все профессии нужны» РР:С/и «Закончи предложение» Д/и «Один – много» ПР:Д/и «Кто кем был?» ФР:П/и «Мыши и кот» ФР: массажная дорожка (профилактика плоскостопия) Дыхательная гимнастика «надуваем шарик» ХЭР: Драматизация сказки «Доктор Айболит»	СКР: Рассматривание иллюстраций «Профессии» ПР:Д/и «Сложи целое из частей» ХЭР: Раскрашивание картинок по теме. Вырезание кругов и овалов СКР:Д/и «Кому, что нужно для работы»	Консультация: «Как справиться с капризами ребенка»
	1 неделя	«Праздник 8-е Марта»	СКР:Беседа «Лучше всех на свете мамочка моя» ХЭР:Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки» РР:Д/и «Назови ласково» ПР:Д/и «Кому что нужно» ФР:Массажные мячики (профилактика плоскостопия) П/и «Воробушки и автомобиль», «Мы веселые ребята»	ХЭР:Штриховка «Цветок для мамы» Дорисуй половину цветка. СКР:С/р игра «Семья» ФР:П/и «Догони свою пару» СКР:Труд. Уборка игрушек ХЭР:Д/и. «Составь узор»	Выставка рисунков «Наши мамы»
март	2 неделя	«Весна. Первые цветы»	СКР:Рассматривание весенних пейзажей. Беседа «Весна пришла» ПР:Д/и «Что изменилось?» РР:Д/и «Подбери слово» ХЭР:Рисование «Первые цветы»	ХЭР:Слушание музыки «Весна» ПР:Д/и «Что бывает весной» ХЭР:Рисование мелками на асфальте	Родительское собрание «Развитие любознательности – как залог успешного развития»
	3 неделя	«Транспорт. ПДД. Безопасное поведение»	ПР: Беседа «Дорожные знаки» Наблюдение за улицей (дома, машины) ХЭР:Чтение художественной литературы. И. Гурина «Правила дорожного движения» Д/и «Разрезные картинки» ФР:Пальчиковая гимнастика «Дорожные правила» «П/и «Ровным кругом» Массажные коврики (профилактика плоскостопия)	ПР:Рассматривание карточек «Правила безопасности на дороге» ХЭР: работа с трафаретами «Транспорт» СКР: рыхление почвы у комнатных растений	Консультация: «Правила поведения на дороге»
	4 неделя	«Хлеб. Хлебобулочные изделия»	РР:Д/и «Какой, какая, какие» ПР: Загадки о хлебобулочных изделиях «Я загадаю – ты отгадай» ФР: Пальчиковая гимнастика «Колсок» ПР:Д/и «Собери целое из частей»	ХЭР:Обведи и заштрихуй ПР:Д/и «Чудесный мешочек» ФР:П/и «Кто самый меткий»	Консультация: «Как развивать речь ребенка во время прогулок»

апрель	1 неделя	«Вода. Водные обитатели»	СКР:Труд с воспитателем в уголке природы (показ, обсуждение, анализ ситуации, наблюдение). ПР:Д/и «Узнай по силуэту» РР:Д/и «Назови детенышей» СКР:Беседа «В мире воды» Настольно-печатные игры, домино, лото. Раскраски «Водные обитатели», карандаши, пластилин. ФР:П/и «Пингвины на льдине».	СКР:Рассматривание иллюстраций по теме Книги с иллюстрациями по теме «Водные обитатели» ПР:Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Собери картинку» ФР:П/и «Ловишки»	Консультация: «Игра и игрушки в жизни ребенка»
	2 неделя	«Герои Космоса. Солнце. Земля. Солнечная система»	ФР:Пальчиковая гимнастика «Космонавт» СКР:Беседа «Что такое космос?» РР:Д/и «Назови планету» ПР:Д/и «Сложи целое из частей» СКР:Сюжетно-ролевая игра: «Космическое путешествие»	СКР:Рассматривание альбома «Первые космонавты» Д/и «Выложи из палочек ракету» П/и «Перенеси предметы» Раскрашивание	Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой-индивидуальные беседы и консультации.
	3 неделя	«Россия – Родина моя»	СКР: Беседа с детьми «Россия - Родина моя» Рассматривание картин из серий: «Россия » РР:Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом». ПР:Д/и «Хорошо - плохо» ХЭР: Обыгрывание потешки «Мы шагаем»	ПР:Д/и «Чего не стало» Д/и «Что для чего?» СКР:Рассматривание картин Д/и «Собери картинку» ХЭР:Раскрашивание картинок по теме. ФР:П/и «Выше ноги от земли»ХЭР:Обведи по точкам силуэт. ПР:Д/и «Сложи целое из частей» ПР:Иллюстрации из серии «Россия» ПР:Д/и « Сложи из палочек» (палочки Кюизенера)	Родительское собрание : «Ваш ребенок – будущий первоклассник»
	4 неделя	«Город и его улицы»	СКР:Рассматривание иллюстраций " Мой город" Беседа «Мой родной город». Обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад» ПР: Д/и «Вчера, сегодня, завтра» ХЭР:Чтение стихотворений о городе Биробиджане. РР:Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Назови ласково» ФР:П/и «Выше ноги от земли»	СКР:Трудовые поручения: «Накрой стол к завтраку» ХЭР:Нарисуй вторую половину. Выкладывание из крупы. Импровизация , драматизация с использованием кукол. Обыгрывание потешки «Зайка серенький сидит. СКР:С/р игра «Поездка по городу» ФР:П/и «Кто самый меткий?» СКР:Рассматривание картин «Достопримечательности города»	Консультация: «Закаливание организма»

	5 неделя	«Цветы. Комнатные растения»	С/р. игра «На прогулку с куклами» ФР: Утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения по комплексу П/ и «Пчелки» ПР:Наблюдение за листьями березы и тополя. СКР:Игры с песком «Все, что только захотим, из песка мы смастерим»	СКР: Трудовые поручения : убираем игрушки перед занятием ПР: Рассматривание СКР: Дежурство по столовой СКР: Игры с песком «Все, что только захотим, из песка мы смастерим» ХЭР:«Самолет построим сами» (конструктор «Лего») ФР: «Перекачивание мяча ногами (элементы футбола)» ПР:Д/и «Что ушло и что пришло?»	Консультация: «Как развивать память у детей»
май	1 неделя	«День Победы»	СКР:Рассматривание иллюстраций «День Победы» Беседа «По дорогам войны» РР:Составь рассказ по серии картинок. Д/и «Подбери слова к слову «война» ХЭР:Конструирование из бумаги «Лебедь мира»	ПР:Д/и «Хорошо – плохо» Д/и «Сложи целое из частей» СКР:С/р игра «Больница» Рассматривание картин по теме. Игры со строительным материалом.По выбору.	Папка- передвижка «Как рассказать ребенку о Дне Победы?»
	2 недели	«Сказки»	СКР: Рассматривание альбома «Сказки». ПР: Д/и «Отгадайте, что за сказка» Беседа :«Какие вы знаете сказки» ФР:Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра «Топ, топ...»	СКР:С/ролевая игра «Путешествие в лес» СКР:Труд, уборка опавшей листвы. ПР:Д/ и: «В поисках земляничной полянки» (ориентирование на листе бумаги с использованием заданных маршрутов)	Консультация: «Прогулка в жизни ребенка»
	3 неделя	«Насекомые»	ПР:Рассматривание карточек «Насекомые» ХЭР: работа с трафаретами «Насекомые» СКР: рыхление почвы у комнатных растений	СКР:С/р игра «Больница» Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели «Насекомые» Опытно-экспериментальная деятельность «Летающие насекомые» СКР: Игра: «С какой ветки детки?»	Консультация: «Волшебный мир книги»

	<b>4 неделя</b>	<p>«Лето. Времена года»</p>	<p>СКР: Беседа «Какое время года лучше?»  С/р. игра «На прогулку с куклами»  ФР: Утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения по комплексу  П/ и «Пчелки»  ПР: Наблюдение за листьями березы и тополя.  СКР: Игры с песком «Все, что только захотим, из песка мы смастерим»  ХЭР: Драматизация сказки «Колосок»</p>	<p>СКР: Трудовые поручения : убираем игрушки перед занятием  ПР: Рассматривание СКР: Дежурство по столовой  СКР: Игры с песком «Все, что только захотим, из песка мы смастерим»  ХЭР: «Самолет построим сами» (конструктор «Лего»)  ФР: «Перекачивание мяча ногами (элементы футбола)»  ПР: Д/и «Что ушло и что пришло?»</p>	<p>Консультация: «Математика в повседневной жизни детей»</p>
--	-----------------	-----------------------------	---	--	--



	Итого в неделю	236- 268	262- 308	236- 268	236- 268	262- 308	1207- 1395
11.	Физкультурный досуг	45-50 (1 раз в месяц)					
	Итого в месяц						1252- 1445

## Организация предметно-пространственной развивающей среды

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центры	Оснащение
<b>Центр социально-личностного развития</b>	Подборка игр на развитие коммуникативных навыков: -Игры-приветствия «Руки знакомятся, руки здороваются, руки ссорятся, руки мирятся»,«С добрым утром»,«Ласковое слово», «Шел ежик по лесу» -Ритмические игры со словом. «Ёжик», «Рукавички», «Клеевой ручеек»,«Я люблю»,«Рисунок на спине»,«Пазлы» «Какое настроение», «Шарики в воздухе», «Охота на тигров» - Игры с именами. «Тигренок в гости пришёл», «Настроение», «Изобрази настроение», «Пальцы - звери добрые, пальцы - звери злые» (автор - О. Хухлаев.О. Хухлаева).
<b>Центр «Сюжетно-ролевых игр»</b>	Атрибуты и материалы для с/ригр:«Дом», «В гости», «Дочки-матери»,«Парикмахерская», «Салон красоты», «Столовая», «Кулинария»,«Магазин», «Больница», «Поликлиника», уголок ряжения (сарафаны, юбки, рубашки, шляпки, косынки и др.)
<b>Центр познавательно-речевого развития</b>	-Книжный уголок, полка для книг, в котором еженедельно меняются книги по темам; «Библиотека» по программе и любимые книги детей, энциклопедии и справочная литература, словари, сказки, стихи великих поэтов, загадки,

	<p>потешки, игры, книжки-картинки, книжки-раскладушки, портреты и биографии детских поэтов и писателей, фонотека сказок. магнитофон и флешка со сказками и литературными произведениями для детей, игры по развитию связной речи, игры по развитию грамматического строя речи и т.д.</p>
<b>Центр ОБЖ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги по ПДД - плакаты, дорожные знаки</li> <li>- задания, викторины</li> <li>- дидактические по ПДД</li> <li>- Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д,</li> <li>- Иллюстрации, картинки</li> </ul>
<p><b>Центры познавательного развития:</b> <b>Центр «Математики»</b></p>	<p>Цифры от 1 до 10 магнитная доска с магнитами; предметные картинки, счетные палочки, формы, часы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры и формы (шары разных размеров, кубики, конусы, призмы и др.)</li> <li>- Математические игры: «Куда едет Ваня», «День – ночь», логико-математические игры, «Шашки».</li> <li>- Настольные игры: «Домино», «Лото», «Шашки», «Ассоциации», «Танграммы», «Весёлый счет», «Найди похожий предмет», «Подбери предмет», «От 0 до 10» и т.д</li> </ul> <p>Головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Цифры разных видов и комплекты цифр и математических знаков на каждого ребенка, счетный материал (морковки по 20 шт. на каждого ребенка, зайчики, листья, бабочки, флажки и др.)</li> <li>- счетный материал по 20 шт для образца (птички, грибы, яблоки и др.)</li> </ul> <p>Предметные картинки и фигуры для игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры на счет: на установление числа и количества предметов;</li> <li>- Игры: на вычисления предметов; классификацию, измерение; сравнение.</li> </ul>
<b>Центр строительства и конструирования</b>	<p>(Блоки) конструкторов разной величины и формы. Разные виды строительного материала: кубы, кубики разных размеров, цилиндры пластмассовые, пластины, бруски.</p>

	<p>-конструкторы: «Лего», конструктор «Механик», пластмассовый конструктор напольный крупный; мелкий , средний, фигурный, плоскостной, деревянный, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
<p><b>Центр изобразительного и конструктивного творчества.</b></p>	<p>-Оборудование и материалы, как для занятий (лепки, рисования, аппликации, конструирования из бумаги и картона)  -Для свободной деятельности:, подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала, карандаши (цветные, простые, восковые), фломастеры, краски (акварельная и «Гуашь»; кисточки беличьи разных размеров, кисти для клея.  -Схемы: животных, деревьев, птиц, людей, транспорта (шаблоны  -Трафареты: силуэты с различной тематикой для мальчиков и девочек</p> <p>-Раскраски: «Веселые зверята», «Транспорт», «Овощи и фрукты»,  -«Сказки», «Спорт».  -Альбомы: художников, образцы росписей.  -Дидактические игры «Узнай роспись», «Опиши игрушки», «Собери радугу» и др.</p>
<p><b>Музыкальный центр</b></p>	<p>-Детские музыкальные инструменты  -Сказочные персонажи.  - Настольный театр.  - Фланелеграф.  -Театр Масок, би-ба-бо, теневой, кукольные театры  -Магнитофон  -Металлофоны  -Барабаны  -Дудки  Дидактические игры на развитие музыкальных способностей:  - «Угадай, какой инструмент звучит»  - «Посмотри и назови»;  - «По лесенке идём»;  - «Угадай звук» и др.  Нестандартное оборудование: шумелки разных форм и цветов, с разным наполнением материалов, трещётки, шуршики, свистки.</p>



<p><b>Центр Экологии</b></p>	<p>Календарь природы, календарь погоды,  -Книги, игры о природе, схемы и карты, наборы иллюстраций о растениях, животных, птицах, насекомых; дидактические и настольно-печатные игры.  - Схемы, моделирование, планы по темам  -Дидактические игры по экологии: «Нади растение», «Чьи следы», «Кто как растёт», «Угадай растение», «Чей листочек», «Узнай по описанию», и т.д  - Картотека комнатных растений, опыты и эксперименты, игры, сезонные наблюдения;  - Календарь наблюдений за живой и неживой природой  -Цветы  -Огород на окне  - Поделки из природного материала  - Подборка природного материала: шишки, ракушки, камешки и т.д</p>
<p><b>Центр физического развития и здоровья</b></p>	<p>-Спортивный инвентарь(кегли, мячи и т.д)  -Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр  - Нетрадиционное спортивное оборудование  - Массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур,  - Картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице.  -Массажная ортопедическая дорожка для ног</p>
<p><b>Центр развития мелкой моторики и сенсорного развития</b></p>	<p>-Мозаика  - Дидактические игры на определение цвета и формы  - Бусинки, пуговицы для нанизывания,  - Игрушки – застёжки, цветные шарики, мамберлс.  Дидактические игры: «Разноцветные капли», «Покажи, такую же», «Найди матрёшке ведёрко», «Бусинки»  -Кинетический песок</p>
<p><b>Логопедический центр</b></p>	<p>-Зеркало  Игры на развитие воздушной струи:  - «Подуем на ленточки»;  -«Кто быстрее доставит колобок в домик»;  - «Забей в ворота»;  -«Свистульки» и др.  -Пособия для пальчиковой и артикуляционной</p>

	гимнастики.
<b>Центр экспериментирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ёмкости, колбы, пробирки.</li> <li>-Демонстрационный и раздаточный материал: мелкие игрушки, горох, пуговицы, косточки.</li> <li>- Стаканчики, трубочки, песочные часы, свечи, магнит,</li> <li>- Сыпучий материал: соль, сахар, песок.</li> <li>- Правила работы: карточки, схема проведения экспериментов.</li> <li>-Фартуки, тряпочки, салфетки.</li> <li>- Микроскоп</li> <li>-Лупы</li> </ul>
<b>Центр патриотического воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядный материал по знакомству с родным городом.</li> <li>- Символика России(флаг, герб, гимн, фотография президента Российской Федерации)</li> <li>-Символика города Биробиджана(флаг, герб, гимн)</li> <li>-Подбор иллюстраций, книг о городе Биробиджане</li> </ul>
<b>Центр по ПДД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Настольно – печатные игры, игры по правилам.</li> <li>- Лото.</li> <li>-Мелкие и крупные, разрезные картинки, игры на развитие мелкой моторики. ПДД:</li> <li>- Д/и:</li> <li>«Красный, желтый, зеленый», «дорожные знаки», «Веселые перекрестки», «Моделирование дорожных ситуаций», «Внимание, дорога», домино «Транспорт», «Дорожные знаки»;</li> </ul>
<b>Центр по гендерному воспитанию</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры:</li> <li>- «Собери портрет»</li> <li>-«Кто кому приходится»</li> <li>- «Наведи порядок»</li> <li>-«Собери чемодан»</li> <li>-Магнитная игра «Собери девочку и мальчика»</li> <li>- Пазлы «Назови -кто это»</li> <li>Материал по валеологии, презентации :</li> <li>«Мальчики и девочки»</li> </ul>

## **Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

### **Родительские собрания.**

1. Проблемы дошкольной подготовки»
2. «Семья - здоровый образ жизни»
3. «Развитие любознательности - как залог успешного развития ребенка»
4. «Ваш ребенок - будущий первоклассник»

### **Консультации.**

1. «Все о развитии речи»
2. «Нравственно- патриотическое воспитание»
3. «Готовим руку дошкольника к письму»
4. «Математика в повседневной жизни детей»
5. «Волшебный мир книги»
6. «Как рассказать ребенку о Дне Победы?»
7. «Как справиться с капризами ребенка»
8. «Учим детей дружить»
9. «Безопасность детей на дороге»
- 10.«Ребенок идет в первый класс»

### **Совместные праздники.**

1. «Осень- чародейка в гости к нам пришла»
2. «Новогодний утренник»
3. Праздник «8 марта»
4. Выпускной «До свиданья , детский сад»

### **Семейная гостиная.**

1. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками»

2. Конкурс построек «Зимушка хрустальная»
3. Участие родителей в подготовке к новогоднему утреннику и оформлении группы
4. Привлечение родителей к субботнику на участке группы
5. Участие родителей к выпускному утреннику

#### **Анкетирование.**

1. «Растем здоровыми»
2. «Скоро в школу»
3. «Я и мой ребенок на улицах города»

#### **Информационный стенд.**

1. «Конвенция о правах ребенка»
2. «Безопасность на дороге»
3. «Месяцы года»

#### **Папка - передвижка**

1. «Первое сентября день знаний»
2. Поздравление «День матери»
3. «Наша Родина- Россия»
4. Поздравление с Новым годом
5. Поздравление с 23 февраля
6. Поздравление с марта
7. Поздравление с 9 мая «Этих дней не смолкнет слава»
8. Фотовернисаж «Вот и стали мы на од взрослей»

### **Методическое обеспечение программы**

<b>Направления развития</b>	<b>Методические пособия, наглядно-дидактический материал</b>
Физическое развитие	Картотека подвижных игр. Картотека пальчиковой гимнастики. Картотека упражнений дыхательной гимнастики. Картотека упражнений для глаз. Наглядно – дидактическое пособие: ЗОЖ.

Социально – коммуникативное развитие	Картотека дидактических игр. Наглядно – дидактическое пособие.
Речевое развитие	Наглядно – дидактическое пособие: морские обитатели, посуда, птицы домашние и т.д. Демонстрационный материал: семья, цветы, овощи и т.д. Дидактический материал: тело человека и его части, грибы, ягоды и т.д.
Познавательное развитие	Картотека дидактических игр. Наглядно – дидактическое пособие: насекомые, фрукты, домашние животные и т.д. Демонстрационный материал по математическому развитию: цифры, геометрические фигуры и т.д. Раздаточный материал по всем лексическим темам.
Художественно – эстетическое развитие	Картотека дидактических игр. Демонстрационный материал по лексическим темам. Оборудование для лепки: пластилин, доски, стеки и т.д. Оборудование для рисования: бумага, краски, кисточки, карандаши и т.д. Оборудование для аппликации: клей, салфетки, ножницы, цветная бумага, картон и т.д.

### **Взаимодействие с социумом**

1. Музей Современного искусства ЕАО
2. Детская библиотека
3. Музей пожарной безопасности
4. Инспектор ГИБДД

### **Методическое оснащение программы**

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной

- основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Дошкольник 3-4 года. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
  4. Игра и дошкольник. Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
  5. Методические советы к программе «Детство». / Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
  6. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у дошкольников. -СПб.: Детство-Пресс, 2012.
  7. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2009.
  8. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2009.
  9. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей. -СПб.: Детство-Пресс, 2009.
  10. Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей. СПб.: Детство-Пресс, 2009.
  11. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
  12. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
  13. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
  14. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

