

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №43»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим О.В. Питиримовой

Приказ № 36 от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа первой младшей группы

для детей 2-3 лет

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана:

Дмитрушкова А.М.

Машкина О.И.

г. Биробиджан 2023 г.

Структура написания рабочей программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы №1 составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155);
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП СП 2.4.1.364820).
4. Уставом МБДОУ «Детский сад № 43».

В этих базовых документах выделено самое общее, стержневое содержание, которое можно варьировать, наполнять конкретикой в соответствии со спецификой и особенностями дошкольного образовательного учреждения.

Фундамент рабочей программы составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в МБДОУ «Детский сад № 43» в соответствии с требованиями ФГОС. Программа базируется на положениях комплексной программы развития и воспитания детей «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

5. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Планируемые результаты освоения программы

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные

постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Учебный план 1 младшей группы № 1

Лексические темы (недельные)

Месяц	Временной период (неделя)	Лексическая тема недели
Сентябрь	1 01.09.23	Здравствуй детский сад! Учимся знакомиться (адаптация).
	2 04.09.23.- 08.09.23.	Наша группа (адаптация).
	3 11.09.23.- 15.09.23.	Друзья (адаптация). «Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми «избы».
	4 18.09.23.- 22.09.23.	Игрушки.
	5 25.09.23. – 29.09.23.	Осень. Признаки осени.
Октябрь	1 02.10.23. – 06.10.23.	Овощи.
	2 9.10.23. – 13.10.23.	Фрукты.
	3 16.10.23. – 20.10.23.	День отца. Дикие животные и их детёныши.
	4 23.10.23. – 31.10.23.	Домашние животные и их детёныши.
Ноябрь	1 01.11.23.- 03.11.23.	В гостях у сказки «Курочка ряба»
	2 06.11.23.- 10.11.23.	В гостях у сказки «Репка»
	3 13.11.23.- 17.11.23.	В гостях у сказки «Колобок»
	4 20.11.23.- 24.11.23.	В гостях у сказки «Теремок»
	5 27.11.23.-30.11.23.	День матери в России
Декабрь	1 01.12.23.-08.12.23.	Зимушка – зима.
	2 11.12.23.- 15.12.23.	Птицы зимой.
	3 18.12.23.- 22.12.23.	Ёлочка – красавица.

	4 25.12.23.- 29.12.23.	В гостях у Снегурочки и Деда Мороза.
Январь	2 08.01.24 – 12.01.24.	Зимние забавы. Изба.
	3 15.01.24 – 19. 01.24.	Труд помощника воспитателя.
	4 22.01.24 – 26.01.24.	Труд повара.
	5 29.01.24.-31.01.24.	Труд врача.
Февраль	1 01.02.24.- 02.02.24.	Транспорт.
	2 05.02.24.-09.02.24.	Одежда.
	3 12.02.24.- 16.02.24.	Обувь, головные уборы.
	4 19.02.24.- 23.02.24.	День защитника Отечества.
	5 26.02.24.-01.03.24	Дом и его части. Мебель.
Март	1 04.02.24.-07.03.24.	Семья. Мамин праздник.
	2 11.03.24.-15.03.24.	Весна – краса. Масленица.
	3 18.03.24.-22.03.24.	Продукты питания.
	4 25.03.24.-29.03.24.	Театр.
Апрель	1 01.04.24.-05.04.24.	Посуда.
	2 08.04.24.-12.04.24.	Это Я (мальчик, девочка).
	3 15.04.24.-19.04.24.	Растём здоровыми, крепкими.
	4 22.04.24.-26.04.24.	Я-хороший, ты-хороший. Как себя вести?
	5 29.04.24.-30.04.24.	Мой город.
Май	1 01.05.24.-03.05.24.	Безопасность (ПДД).
	2 06.05.24.-10.05.24.	День Победы.
	3 13.05.24.-17.05.24.	Насекомые.
	4 20.05.24.-24.05.24.	Цветочная поляна.
	5	Скоро лето.

	27.05.24.-31.05.24.	«Здравствуй, солнышко- колокол-нышко!».
--	---------------------	---

1. Перспективное планирование НОД

ОО: Познавательное развитие (**Познание окружающего мира**)

Месяц	Лексическая тема	№	Основная задача ОО
сентябрь	Адаптационный период.	1	Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду; установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками в группе; устойчивому эмоционально – положительному самочувствию и активности каждого ребёнка.
	Адаптационный период.	2	Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду; установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками в группе; устойчивому эмоционально – положительному самочувствию и активности каждого ребёнка.
	Друзья.	3	Тема: «Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми «избы». Познакомить детей с избой, с предметами старинного русского быта. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам.
	Игрушки.	4	Тема: «Магазин игрушек». Учить детей рассказывать о том, как они будут играть с новой игрушкой. Развивать речевую активность. Формировать элементарные представления о правилах поведения в общественных местах, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Осень. Признаки осени.	5	Тема: «В гости к тётушке Осени». Расширить представления детей об окружающей действительности. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
октябрь	Овощи.	1	Тема: « Урожай у нас хорош». Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду . Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете.

	Фрукты.	2	Тема: « В саду у бабушки Арины». Дать представление о фруктах и пользе для здоровья человека. Познакомить со значением собирательных существительных «фрукты», «фрукт». Учить узнавать фрукты на картинках.
	Дикие животные и их детёныши.	3	Тема: «Кого мы встретили в лесу?». Знакомить детей с дикими животными: лиса и лисята, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету). Закреплять умение подбирать предметы по заданному признаку, уточнять названия диких животных, расширять словарный запас детей.
	Домашние животные и их детёныши.	4	Тема: « Домашние жители». Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету). Закреплять умение подбирать предметы по заданному признаку, уточнять названия домашних животных, расширять словарный запас детей.
ноябрь	В гостях у сказки «Курочка ряба».	1	Тема: «Курочка - пеструшка». Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусству, родному языку и литературной речи. Способствовать формированию бережного отношения к книге. Развивать умения элементарно анализировать содержание, развивать литературную речь.
	В гостях у сказки «Репка».	2	Тема: «В гости к бабушке и дедушке ». Продолжить знакомить с русскими народными сказками. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального текста.
	В гостях у сказки «Колобок».	3	Тема: «Колобок, румяный бок». Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусству, родному языку и литературной речи. Способствовать формированию бережного отношения к книге. Развивать умения элементарно анализировать содержание, развивать литературную речь.

	В гостях у сказки «Теремок».	4	Тема: «Кто в теремочке живёт?». Продолжить знакомить с русскими народными сказками. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального текста.
	День матери в России	5	Тема: «Мамы всякие нужны». Познакомить детей с трудом мамы. Развивать интерес к профессиям мам. Воспитывать внимательное и бережное отношение к своим мамам.
декабрь	Зимушка – зима.	1	Тема: «Здравствуй, зимушка зима!». Уточнить представления о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть.
	Птицы зимой.	2	Тема: « Угощение для птиц». Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой.
	Ёлочка – красавица.	3	Тема: « Ёлочка – зелёная иголочка». Познакомить с государственным праздником - Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре.
	В гостях у Снегурочки и Деда Мороза.	4	Тема: « Дедушка Мороз и его внученька». Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника. Закрепить представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
январь	Зимние забавы. Изба.	2	Тема: «Весёлый снеговик ». Учить различать и называть признаки зимы. Познакомить детей с зимними играми. Развивать общение и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.

	Труд помощника воспитателя.	3	Тема: « Кто о нас заботится ». Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п. Знакомство с некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.) и правилами безопасного и правильного использования. Проявление уважения к труду няни, вежливое обращение (форма обращения к пом. воспитателю, просьба).
	Труд повара.	4	Тема: « Кто нам варит кушать ». Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему. Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия.
	Труд врача.	5	Тема: « Кто нас лечит ». Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нем. Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия.
февраль	Транспорт.	1	Тема: « В гости к дяди Пети ». Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же основные части. Формировать знания о видах транспорта, профессиях людей (шофер), воспитывать интерес к труду взрослых.
	Одежда.	2	Тема: « Одежда для Танечки и Ванечки ». Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.
	Обувь, головные уборы.	3	Тема: « Весёлая сороконожка ». Учить различать по внешнему виду обувь, головные уборы, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие. Активизировать словарь по теме «Обувь».
	День защитника Отечества.	4	Тема: «День защитника Отечества». Познакомь с государственным праздником- Днём защитника Отечества. Воспитывать уважение

			к Защитникам Отечества, дать начальное представление об армии. Воспитывать умение играть в коллективе.
	Дом и его части. Мебель.	5	Тема: « У кого какой дом ». Учить ориентироваться в ближайшем окружении: называть улицу, на которой ты живёшь. Продолжать знакомить детей с жилищем людей. Продолжать знакомить детей с жилищем людей.
март	Семья. Мамин праздник.	1	Тема: « Наша дружная семья ». Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, мама, папа, я). Учить узнавать и называть родственников на фотографиях. Продолжать формировать знание о себе самом (имя, фамилия). Развивать эмоциональную отзывчивость.
	Весна – краса. Масленица.	2	Тема: « В гости к Весне ». Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение рассматривать и сравнивать почки на разных деревьях. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Знакомство детей с Масленицей.
	Продукты питания.	3	Тема: « ». Дать представление о полезной (об овощах и фруктах, молочных продуктах) и вредной для здоровья человека пище.
	Театр	4	Тема: « Путешествие в мир театра ». Активизировать интерес детей к театрализованной деятельности. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.
апрель	Посуда.	1	Тема: « День рождение у зайчишки ». Расширить представление о посуде, познакомить с названием предметов чайной посуды и их назначением. Учить выполнять поручения
	Это Я (мальчик, девочка)	2	Тема: « Кто -Я ». Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Расширять представления о себе я мальчик, я девочка. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.
	Растём здоровыми, крепкими.	3	Тема: « Советы доктора Айболита ». Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья

			предметов, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести?	4	Тема: « Хорошо ли быть вежливым ». Формировать представление о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты.
	Мой город.	5	Тема: « Путешествие по родному городу ». Познакомить детей с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к малой родине.
май	Безопасность.	1	Тема: « Весёлый светофорчик ». Закрепить знания о том, что переходить дорогу можно только со взрослым на зелёный сигнал светофора, по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. Формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.
	День Победы.	2	Тема: «День Победы». Познакомить детей с праздником Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.
	Насекомые.	3	Тема: « В мире насекомых ». Формировать элементарные представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение и заботу.
	Цветочная поляна.	4	Тема: « Весёлые цветочки ». Познакомить детей с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
	Скоро лето.	5	Тема: « В гости к лету ». Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.

--	--	--	--

ОО: Познавательное развитие (**Сенсорное развитие**)

Ме- сяц	№	Лексическая тема	Основная задача ОО
сентябрь	1	Здравствуй дет- ский сад! Учимся знакомиться (адаптация).	Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду; установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками в группе; устойчивому эмоционально – положительному самочувствию и активности каждого ребёнка.
	2	Наша группа (адаптация).	Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду; установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками в группе; устойчивому эмоционально – положительному самочувствию и активности каждого ребёнка.
	3	Друзья (адапта- ция).	Показать детям простейшие способы обследования. Формировать умение сравнивать предметы по величине (большой-маленький). Привлекать детей к участию в совместных с воспитателем действиях по составлению групп из одно- <u>родных предметов.</u>
	4	Игрушки.	Формировать количественные отношения предметов (один-много). Способствовать умению сравнивать предметы по цвету.
	5	Осень. Признаки осени.	Формировать количественные отношения предметов (мало-много). Закреплять знания детей о величинах (большой-ма- ленький).
Октябрь	1	Овощи.	Формировать количественные отношения предметов (один-мало). Способствовать умению определять форму предме- тов (круглая, квадратная).

			Выявлять умение узнавать и называть геом. фигуру(круг, квадрат).
	2	Фрукты.	Формировать умение узнавать и называть геом. фигуру(круг, квадрат). Закрепить количественные отношения предметов (один-мало).
	3	Дикие животные и их детёныши.	Формировать умение группировать предметы по форме (круглые, квадратные). Закреплять умение узнавать и называть геом. фигуру(круг, квадрат).
	4	Домашние животные и их детёныши.	Формировать умение называть геом. фигуру(круг, квадрат). Закрепить количественные отношения предметов (один-много).
ноябрь	1	В гостях у сказки «Курочка ряба»	Вводить для восприятия детей предметы, обладающие разными свойствами (длинная, короткая). Формировать умение узнавать и называть цвета(красный, синий).
	2	В гостях у сказки «Репка»	Формировать умение узнавать и называть геом. фигуру (овал, треугольник). Вводить для восприятия детей предметы, обладающие разными свойствами (высокий, низкий).
	3	В гостях у сказки «Колобок»	Учить детей выполнять действие «дай такую же». Продолжать формировать умение определять количественные отношения равенства и неравенства.
	4	В гостях у сказки «Теремок»	Формировать умение узнавать и называть цвета(желтый, зеленый). Закреплять умение соотносить предметы по форме.
	5	День матери в России	Закрепить умение узнавать и называть цвета(красный, синий, желтый, зеленый). Способствовать умению определять форму предметов (круглая, квадратная, треугольная).
декабрь	1	Зимушка – зима.	Учить соотносить предмет с его контуром на бумаге путем наложения. Формировать умения ориентироваться в пространстве: строить грамматические конструкции с предлогом «возле».
	2	Птицы зимой.	Формировать умение соотносить предмет с его контуром на бумаге путем наложения. Способствовать умению детей выполнять действие «дай такую же».
	3	Ёлочка – красавица.	Способствовать умению ориентироваться в пространстве: строить грамматические конструкции с предлогом «возле». Учить детей сравнивать предметы по длине.

	4	В гостях у Снегурочки и Деда Мороза.	Закреплять умение соотносить предмет с его контуром на бумаге путем наложения. Учить детей сравнивать предметы по высоте.
январь	2	Зимние забавы.	Показывать простейшие приемы, с помощью которых можно установить, одинаковы или различны предметы по цвету. Закреплять умение соотносить фигуру определенной формы (круг с предметом такой же формы - мяч).
	3	Труд помощника воспитателя.	Закреплять представления "один", "много". Показывать простейшие приемы, с помощью которых можно устанавливать, одинаковы или различны по цвету однородные предметы (синий).
	4	Труд повара.	Закреплять представления о круглой форме. Учить детей сравнивать предметы по величине путем наложения их друг на друга и находить два предмета одинаковой величины.
	5	Труд врача.	Показывать простейшие приемы, с помощью которых можно установить, одинаковы или различны предметы по цвету. Закреплять умение соотносить фигуру определенной формы (круг с предметом такой же формы - мяч).
февраль	1	Транспорт.	Закреплять представление о том, что разные предметы могут иметь одну ту же форму (круглая). Показывать простейшие приемы, с помощью которых можно устанавливать, одинаковы или различны по цвету однородные предметы (красный).
	2	Одежда.	Закреплять представление о том, что разные предметы могут иметь одну ту же форму (квадратная). Показывать простейшие приемы, с помощью которых можно устанавливать, одинаковы или различны по цвету однородные предметы (желтый).
	3	Обувь, головные уборы.	Закреплять представление о том, что разные предметы могут иметь одну ту же форму (треугольная). Показывать простейшие приемы, с помощью которых можно устанавливать, одинаковы или различны по цвету однородные предметы (зеленый).
	4	День защитника Отечества.	Учить детей сравнивать предметы по высоте, ширине. Закреплять знания о геометрических фигурах.

	5	Дом и его части. Мебель.	Закреплять представление о том, что разные предметы могут иметь одну ту же форму (овальная). Показывать простейшие приемы, с помощью которых можно устанавливать, одинаковы или различны по цвету однородные предметы (синий).
март	1	Семья. Мамин праздник.	Учить соотносить цвет и форму с предметами. Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
	2	Весна – краса.	Способствовать умению сопоставлять предметы между собой по признаку(форме). Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению слов-названий свойств(такой же квадратный...).
	3	Продукты питания.	Способствовать умению сопоставлять предметы между собой по признаку(цвету). Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению слов-названий свойств(такой же синий...).
	4	Театр.	Дать детям первичное представление о соответствии двух предметов по количеству(столько же). Закрепить приемы, с помощью которых можно устанавливать, одинаковы или различны по цвету Способствовать умению сопоставлять предметы между собой по признаку(размеру). Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению слов-названий свойств (такой же большой...).однородные предметы (красный, синий).
апрель	1	Посуда.	Способствовать умению сопоставлять предметы между собой по признаку(размеру). Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению слов-названий свойств (такой же большой...).
	2	Это Я (мальчик, девочка).	Продолжать обогащать опыт детей при действии с предметами различной величины и цвета. Учить детей находить и показывать картинку с заданным изображением.
	3	Растём здоровыми, крепкими.	Закреплять умение детей определять местонахождение предметов относительно другого предмета. Систематизировать знания о простейших приёмах, с помощью которых можно устанавливать, одинаковы или различны по цвету однородные предметы (зеленый, красный, жёлтый, синий).

	4	Я-хороший, ты-хороший. Как себя вести?	Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения. Учить понимать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», одинаковый по величине.
	5	Мой город.	Закрепить сравнивать предметы по величине, методом зрительного восприятия. Продолжать содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению слов названий (Такой же).
май	1	Безопасность (ПДД).	Закрепить с детьми простейшие приемы, с помощью которых можно устанавливать, одинаковы или различны по цвету однородные предметы (красный, синий, зелёный, желтый). Отрабатывать навыки умения определять форму предметов (круглая, квадратная).
	2	День Победы	Продолжать обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения. Учить сравнивать и использовать в речи понятия: «большой», «маленький», одинаковый по величине.
	3	Насекомые.	Способствовать умению сопоставлять предметы между собой по признаку (форме). Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению слов-названий свойств (такой же квадратный...).
	4	Цветочная поляна.	Продолжать привлекать детей к участию в совместных с воспитателем действиях по составлению групп из однородных предметов. Упражнять в нахождении одного предмета среди других предложенных.
	5	Скоро лето.	Закреплять представление о том, что разные предметы могут иметь одну ту же форму (треугольная, круглая, квадратная). Упражнять детей в назывании и различении красного, жёлтого, зелёного и синего цветов.

ОО: Речевое развитие (**Развитие речи**)

Месяц	Лексическая тема	№	Основная задача ОО
сентябрь	Адаптационный период.	1	Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду; установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками в группе;

			устойчивому эмоционально – положительному самочувствию и активности каждого ребёнка.
	Адаптационный период.	2	Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду; установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками в группе; устойчивому эмоционально – положительному самочувствию и активности каждого ребёнка.
	Друзья.	3	Тема: Игра – инсценировка «Про девочку Машу и зайку – Длинное Ушко». Формировать у детей дружеские отношения. Воспитывать уважение к товарищу.
	Игрушки.	4	Тема: « В гостях у наших игрушек» - дидактическая игра с предметными картинками. Продолжать развивать образную память и представления о знакомых предметах. Учить узнавать их на картинке, отгадывать, что нарисовано на картинке по словесному описанию. Учить строить предложение из 3 – 4 слов.
	Осень. Признаки осени.	5	Тема: Рассматривание картины из серии «Времена года». Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали рисунка. Связать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь слово «осень».
октябрь	Овощи.	1	Тема: « Соберём урожай». Познакомить с собирательным значением существительных «овощи», «овощ». Учить узнавать овощи на картинках в последовательном и парном предъявлении: помидор-огурец, свёкла-лук и т.д. Продолжать учить рассматриванию предметных картинок.
	Фрукты.	2	Тема: «Кушай фрукты Машенька» Упражнять в произнесении звука [о] изолированно и в словах; упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными; побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям.
	День отца Дикие животные и их детёныши.	3	Тема: « В гости к лесным жителям » Уточнить и расширить словарь детей по теме «Дикие животные». Продолжать пополнять знания детей о диких животных и их условия жизни. Воспитывать желание участвовать в совместных играх. Прививать любовь к диким животным. Воспитывать чувство сопереживания и желание помочь братьям своим меньшим.

	Домашние животные и их детёныши.	4	Тема: «Собачка Жучка» Формировать представление о собаке как о домашнем животном; развивать познавательный интерес к окружающему миру; закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность.
но- ябрь	В гостях у сказки «Курочка ряба»	1	Тема: « Курочка - пеструшка». Напомнить детям содержание сказки «Курочка Ряба». Воспитывать бережное отношение к животным, любовь к близким. Развивать речевую активность путем использования малых фольклорных форм. Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать интерес к художественному слову.
	В гостях у сказки «Репка»	2	Тема: « Посадил дед репку ». Знакомить детей с русскими народными сказками, стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок. Развивать у детей умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.
	В гостях у сказки «Колобок»	3	Тема: « Кого встретил Колобок» (театрализованная деятельность). Закрепляем знания детей о русской народной сказке «Колобок». Учить узнавать и называть диких животных – кукол: зайца, волка, медведя, лису. Формировать нравственные качества малышей: сострадание, желание прийти на помощь.
	В гостях у сказки «Теремок»	4	Тема: « Кто в теремочке живёт» Учить детей вступать в речевой контакт со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы; Вызвать эмоциональный отклик на сюжет ситуации; развивать добрые отношения между детьми. Повторить содержание сказки. Помочь запомнить сказку, вовлечь в инсценировку сказки, активизировать речь. Развивать звуковую культуру речи, способность следить за действиями воспитателя.
	День матери в России	5	Тема: «Мамин день» Формировать у детей представление о празднике мам. Воспитывать любовь к маме через стихотворение «С утра я к маме прибегу...». Развивать фразовую речь.
Д ек аб ль	Зимушка – зима.	1	Тема: «Зима» - рассматривание картины с развёрнутым сюжетом из серии «Времена года».

			Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать детали в изображении людей. Связать сюжет картины с текущим временем года. Ввести в активный словарь слово «зима».
	Птицы зимой.	2	Тема: Чтение потешки «Наши уточки с утра...». Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
	Ёлочка – красавица.	3	Тема: «Как звери готовились к празднику». Продолжать учить внимательно, слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом или предложениями, состоящими из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать память, мышление, способность к диалогической речи.
	В гостях у Снегурочки и Деда Мороза.	4	Тема: «Угадай, что принёс Дед Мороз?» - дидактическая игра. Развивать образную память и представления о знакомых игрушках. Учить узнавать по нескольким характерным особенностям (например, «весёлый человечек в ярком колпачке – это Петрушка» и т. д.). Учить выражать мысль несколькими предложениями.
Ян- варь	Зимние забавы.	2	Тема: «Зимние забавы» - рассматривание картины. Продолжать учить рассматривать картины, акцентируя внимания на сюжете. Обратит внимание на детей, их действия. Продолжать формировать причинно-следственные связи.
	Труд помощника воспитателя.	3	Тема: «Помощник воспитателя» - рассматривание картины. Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.
	Труд повара.	4	Тема: «Повар» - рассматривание картины. Познакомить детей с трудом повара. Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.

	Труд врача.	5	Тема: Сюжетно – ролевая игра «В гостях у доктора Айболита» ». Познакомить детей с трудом врача. Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.
Февраль	Транспорт.	1	Тема: « Специальные машины» - занятие с тематическими картинками. Познакомить с видами специального транспорта, правилами поведения на улице, в транспорте, правилами дорожного движения. Формировать понятие «транспорт». Уметь слушать, отвечать на вопросы в процессе рассматривания игрушечных транспортных средств. Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Развивать умение выделять основные части: кабина, руль, кузов, колёса.
	Одежда.	2	Тема: « Ателье». Продолжать знакомить детей с предметами одежды, узнавать их на картинках, активизировать словарь. Развивать внимание, память, формировать элементы наглядно-образного мышления. Воспитывать навыки самообслуживания при одевании.
	Обувь, головные уборы.	3	Тема: « Научим Мишку обуваться». Продолжать знакомить детей с предметами обуви, головных уборов, узнавать их на картинках, активизировать словарь. Расширять знания детей об обуви.
	День защитника Отечества.	4	Тема: «День защитника Отечества». Формировать у детей знания о празднике. Воспитывать у детей уважение к своим папам, желание быть на них похожими. Активизировать словарь детей: корабль, самолет, танк, вертолет, флаг, салют.
	Дом и его части. Мебель.	5	Тема: «Устроим кукле Маше комнату». Формировать представления детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение. Способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов (в, на, под). Закреплять правильное произношение звуков б, м. Воспитывать навыки трудолюбия, заботливое отношение к окружающим
	Март	Семья. Мамин праздник.	1

			Формировать понятие, что у всех есть мама. Развивать речевые умения, обогащать словарный запас. Воспитывать чувство любви к самым близким в семье.
	Весна – краса.	2	Тема: «Весна» - рассматривание картины с развёрнутым сюжетом из серии «Времена года». Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом. Связать сюжет картины с текущим временем года. На основе расширения ориентировки детей в окружающем, развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить картинки.
	Продукты питания.	3	Тема: «У Кати день рождения». Обобщить знания детей о некоторых продуктах питания. Закрепить навыки культуры еды, пользования чайной посудой. Развивать самостоятельную инициативную разговорную речь детей.
	Театр.	4	Тема: «Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам». Помочь детям понять содержание сказки, опираясь на изображение. Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении.
Апрель	Посуда.	1	Тема: «Магазин посуды». Познакомить детей с различными видами посуды, обогащать активный словарь. Способствовать развитию внимания и формированию основных операций мышления: обобщение, сравнение. Обобщить знания детей о сервировке стола.
	Это Я (мальчик, девочка)	2	Тема: «Мальчишки и девчонки». Воспитывать в детях умение различать взрослых и сверстников по половому признаку. Продолжать знакомить детей с одеждой мальчиков и с одеждой девочек формируя половую идентификацию. Побуждать детей к элементарным формам общения (проявление сочувствия, желания помочь, познакомиться, поиграть со сверстниками). Вызвать интерес к собственной личности, активизируя словарь детей (я – мальчик, я – девочка).
	Растём здоровыми, крепкими.	3	Тема: « Я, здоровым быть хочу». Закреплять понятие «полезные продукты», формировать первичные представления о здоровом питании. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, учить детей согласовывать сущестительные в

			единственном и множественном числе, совершенствовать грамматический строй речи.
	Что такое хорошо и что такое плохо.	4	Тема: Чтение стихотворения «Что такое хорошо, и что такое плохо». Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.
	Мой город.	5	Тема: «Путешествие по городу». Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь.
Май	Безопасность.	1	Тема: «Тили – Бом! Тили – Бом!» - Чтение стихотворения. Задачи: Приучать слушать детей произведения устного народного творчества без наглядного сопровождения. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, учить понимать содержание иллюстрации в книгах.
	День Победы.	2	Тема: «Праздник Победы». Формировать представление о празднике Победы. Расширять словарный запас. Учить составлять рассказ-описание по картинному материалу.
	Насекомые.	3	Тема: «Насекомые наши знакомые». Задачи: Расширять пассивный и активный словарь. Активизировать предметный и глагольный словарь по теме. Формировать представления о разнообразии мира насекомых. Различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.).
	Цветочная поляна.	3	Тема: «Цветики семицветики». Задачи: Познакомить с цветочной поляной и ее обитателями. Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава. Упражнять отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на». Расширять кругозор детей. Воспитывать бережные отношения к природе.
	Скоро лето. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!».	4	Тема: «Лето» - рассматривание картины с развёрнутым сюжетом из серии «Времена года». Задачи: Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом. Связать сюжет картины с текущим временем года. На основе расширения ориентировки детей в окружающем, развивать понимание

			речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить картинки. Разучивание потешки про солнышко.
--	--	--	---

ОО: Художественно-эстетическое развитие (**Рисование**)

Месяц	Лексическая тема	№	Основная задача ОО
сентябрь	Адаптационный период.	1	Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду; установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками в группе; устойчивому эмоционально – положительному самочувствию и активности каждого ребёнка.
	Адаптационный период.	2	Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду; установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками в группе; устойчивому эмоционально – положительному самочувствию и активности каждого ребёнка.
	Друзья.	3	Тема: «Карандаш пришёл с друзьями, поиграйте, дети с нами». Задачи: Знакомить детей с правилами пользования карандашами. Учить детей держать карандаш тремя пальцами (не сильно сжимая), левой рукой придерживать лист бумаги.
	Игрушки.	4	Тема: «Клубочки для кошечки». Задачи: Подводить детей к преднамеренной передаче изображения. Учить детей правильно держать карандаш, рисовать круговыми движениями кисти руки. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
	Осень. Признаки осени.	5	Тема: «Листочки летят». Задачи: Учить детей рисовать листья, примакивая кисточку к листу бумаги; продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой. Способствовать формированию знаний детей узнавать и называть жёлтый, красный цвета.
октябрь	Овощи.	1	Тема: «Помидор и огурец». Задачи: Продолжать учить детей аккуратно пользоваться краской, правильно держать кисть, не выходить за пределы силуэта. Учить узнавать и называть овощи, ввести в активный словарь детей обобщающее слово «овощи». Продолжать формировать представление об овощах. Воспитывать у детей

			интерес к рисованию красками. Учить различать цвета красный и зеленый.
	Фрукты.	2	Тема: «Яблоки для ёжика». Задачи: Учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать карандашом.
	День отца. Дикие животные и их детёныши.	3	Тема: «Травка для зайчат». Задачи: Учить детей рисовать травку короткими штрихами карандашами, побуждать свободно, располагать штрихи на всей поверхности листа. Познакомить с зелёным цветом. Вызвать у детей сочувствие к игровым персонажам, желание им помочь.
	Домашние животные и их детёныши.	4	Тема: «Травка для коровки» Задачи: Закрепить умение детей рисовать травку короткими штрихами ватными палочками. Побуждать свободно, располагать штрихи на всей поверхности листа. Закреплять у детей знание зелёного цвета. Воспитывать у детей сочувствие к игровому персонажу, вызвать желание помочь ему.
ноябрь	В гостях у сказки «Курочка ряба»	1	Тема: «Снесла курочка яичко». Задачи: Учить детей рисовать предметы округлой формы, закрашивать, не выходя за контуры. Закрепить содержание сказки.
	В гостях у сказки «Репка»	2	Тема: «Раскрасим репку». Задачи: Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет.
	В гостях у сказки «Колобок»	3	Тема: «Колобок катится по дорожке». Задачи: Продолжать учить детей рисовать округлую форму, сочетать её с прямыми линиями, дополнять рисунок по желанию детей.
	В гостях у сказки «Теремок»	4	Тема: « Спрячем зайку». Задачи: Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	День матери в России.	5	Тема: «Цветочек для мамы». Задачи: Закрепить знание основных цветов и их названий. Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета. Развивать моторку рук, зрительное внимание, прививать аккуратность в выполнении работы.
	декабрь	Зимушка – зима.	1

			материалами. Упражнять в умении заполнить весь лист.
	Птицы зимой.	2	Тема: «Воробушка накормлю, дам я зернышек ему». Задачи: Пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.
	Ёлочка – красавица.	3	Тема: «Огоньки на ёлочке» Задачи: Закреплять у детей навык рисования пальчиком. Учить узнавать и называть основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Воспитывать у детей любовь к рисованию.
	В гостях у Снегурочки и Деда Мороза.	4	Тема: «На полянку, на лужок тихо падает снежок» (тычками). Задачи: Учить детей изображать явления действительности. Продолжать учить детей правильно работать с изобразительными материалами. Упражнять в умении заполнить весь лист.
январь	Зимние забавы.	2	Тема: «Снеговик» Задачи: Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания. Передавать в рисунке образ снеговика. Закреплять знание цвета. Напоминать о необходимости работать аккуратно.
	Труд помощника воспитателя.	3	Тема: «Цветная вода». Задачи: Продолжать знакомить детей с красками. Учить разводить краски в воде, пользоваться кисточкой. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	Труд повара.	4	Тема: «Красивая чашка (в горошек)». Задачи: Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошины) внутри контура.
	Труд врача.	5	Тема: «Шарфик для больной куклы». Задачи: Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт готовой формы. Обогащать сюжет детской игры.
февраль	Транспорт.	1	Тема: «Дорожка для автобуса» Задачи: Формировать простейшие навыки рисования красками. Подводить детей к передаче преднамеренного изображения. Учить пользоваться

			краской гуашью, кистью. Вызвать у детей интерес и желание рисовать.
	Одежда.	2	Тема: «Украшим платье для куклы Кати». Задачи: Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Закрепить умение детей ритмичными мазками украшать силуэт готовой формы. Обогащать сюжет детской игры.
	Обувь, головные уборы.	3	Тема: «Разукрашим клоуну колпак». Задачи: Продолжать учить детей рисовать в нетрадиционной технике. Продолжать учить детей правильно работать с изобразительными материалами. Упражнять в умении заполнить недостающий элемент.
	День защитника Отечества.	4	Тема: «Пуговицы на рубашке для папы». Задачи: Формировать представление о празднике День защитника Отечества. Учить различать предметы одежды, ее отдельные детали. Вызвать у детей интерес и желание рисовать.
	Дом и его части. Мебель.	5	Тема: «Нарисуем дом большой...». Задачи: Учить детей правильно держать в руке карандаш. Рисовать брёвнышки – прямые вертикальные и горизонтальные линии по точкам, регулировать длину линии. Формировать интерес к рисованию.
март	Семья. Мамин праздник.	1	Тема: «Букет для мамы». Задачи: Воспитывать у детей нежное, заботливое отношение к маме. Учить детей рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.
	Весна – краса.	2	Тема: «Капель». Задачи: Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков.
	Продукты питания.	3	Тема: «Большие и маленькие яблоки на тарелках». Задачи: Упражнять в рисовании округлых предметов карандашом. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Упражнять в технике штриховки.
	Театр.	4	Тема: «Точка, точка запятая...». Задачи: Учить детей дорисовывать не достающие части тела (туловище – овал, ручки и ножки - вертикальные прямые линии). Закрепить умение правильно держать карандаш. Продолжать формировать интерес к рисованию.

апрель	Посуда.	1	Тема: « День рождение куклы Маши». Задачи: Упражнять в умении украшать простые по форме предметы <i>нетрадиционной техникой</i> – ватные палочки. Уточнить представление детей о посуде, её частях и назначении. Закрепить знание детьми название посуды.
	Это Я (мальчик, девочка)	2	Тема: « А, кто Я». Задачи: Продолжать учить детей по внешнему виду узнавать девочку и мальчика. Формировать умения заштриховывать в одном направлении, не выходя за линии. Закрепить знания детьми название одежды.
	Неделя здоровья.	3	Тема: « Витамины». Задачи: Закреплять умение рисовать слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.
	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести.	4	Тема: « Солнышко и дождик». Задачи: Упражнять в рисовании округлых предметов (круг, овал) карандашом. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Упражнять в технике штриховки.
	Мой город	5	Тема: «Дома, деревья» Задачи: Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии, развивать воображения. Закрепить зелёный цвет.
май	Безопасность.	1	Тема: « Пешеходный переход». Закрепить с детьми навыки рисования горизонтальных полосок красками. Продолжать формировать интерес к рисованию.
	День Победы.	2	Тема: «Салю Победы». Формировать представление о празднике. Закреплять знания основных цветов. Вызвать у детей интерес и желание рисовать.
	Цветочная поляна.	3	Тема: «Одуванчик». Учить рисовать цветок со стебельком и травкой. Закреплять приём примакивания. Развивать чувство композиции.
	Насекомые.	4	Тема: «Божьи коровки на лужайке». Упражнять детей в технике рисования пальчиками. Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета.
	Скоро лето.	5	Тема: «Лучики для солнышка». Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Закрепить умение детей рисовать лучи солнца пальчиком.

ОО: Художественно-эстетическое развитие (Лепка 37з.)

Ме- сяц	Лексическая тема	№	Основная задача ОО
сентябрь	Адаптацион- ный период.	1	Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду; установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками в группе; устойчивому эмоционально – положительному самочувствию и активности каждого ребёнка.
	Адаптацион- ный период.	2	Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду; установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками в группе; устойчивому эмоционально – положительному самочувствию и активности каждого ребёнка.
	Друзья.	3	Тема: «Конфеты для друзей». Задачи: учить ощипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать между ладонями прямыми движениями, продолжать формировать дружелюбные отношения между детьми.
	Игрушки.	4	Тема: «Покормим птиц». Задачи: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	Осень. При- знаки осени.	5	Тема: «Огурец». Задачи: Продолжать формировать умение скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней, раскатывать толстый столбик, придавая форму овала.
октябрь	Овощи.	1	Тема: «Овощи для ёжика». Задачи: Формировать умение лепить овал и круг из целого куска пластилина. Познакомить детей с овощами, уточнить их название, цвет, форму. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
	Фрукты.	2	Тема: «Яблоко». Задачи: Учить лепить предмет круглой формы. Формировать интерес и положительное отношение к лепке.
	День отца.	3	Тема: «Морковки для зайчат». Задачи: Совершенствовать умение детей скатывать комки пластилина между ладонями прямыми

	Дикие животные и их детёныши.		движениями. Учить скатывать один конец толще, чтобы получилась форма морковки.
	Домашние животные и их детёныши.	4	Тема: «Угощение для собачки». Задачи: продолжать обучать детей приема скатывания из пластилина формы «колбаска». Воспитывать желание помогать домашнему животному .
ноябрь	В гостях у сказки «Курочка ряба»	1	Тема: «Яичко». Задачи: Закрепить умение детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней, раскатывать толстый столбик, придавая форму овала.
	В гостях у сказки «Репка»	2	Тема: « Репка». Задачи: научить лепить предметы продолговатой формы, использовать прием сплющивания. Развитие мелкой моторики. Способствовать развитию речи детей.
	В гостях у сказки «Колобок»	3	Тема: «Колобок». Задачи: Формировать умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать интерес к произведениям устного народного творчества. Развивать мелкую моторику.
	В гостях у сказки «Теремок»	4	Тема: « Домик для зверей». Задачи: продолжать знакомится со свойствами пластилина, учить раскатывать кусочек пластилина прямыми движениями, соединять детали в коллективную композицию путем их прижимания друг к другу.
	День матери в России.	5	Тема: «Бусы для мамы». Задачи: Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Воспитывать желание сделать приятное родному человеку. Развивать мелкую моторику рук.
декабрь	Зимушка – зима.	1	Тема: «Снег идёт». Задачи: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику.
	Птицы зимой.	2	Тема: «Угостим птиц». Задачи: формировать умение раскатывать шар в круглые (ягоды рябины) круговыми движениями.

			Воспитывать заботливое отношение к птицам живущим рядом с человеком . развитие мелкой моторики.
	Ёлочка – красавица.	3	Тема: «Бусы на ёлку». Задачи: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.
	В гостях у Снегурочки и Деда Мороза.	4	Тема: «Веселые снеговики». Задачи: формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней, лепить предмет из нескольких частей. Закрепить умение соединять элементы способом прижимания.
январь	Зимние забавы.	2	Тема: « Снеговик». Задачи: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику.
	Труд помощника воспитателя.	3	Тема: «Маленькие помощники». Задачи: Формировать умение у детей лепить угощение для мальчика Вити . Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями для получения овальной формы . Воспитывать интерес к лепке, воспитывать отзывчивость и доброту, желание помогать.
	Труд повара.	4	Тема: «Блинчики». Задачи: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; закреплять знание цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
	Труд врача.	5	Тема: «Витамины в баночке». Задачи: Закрепить умения детей работать с пластилином и его свойствами; отработать навыки надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
февраль	Транспорт.	1	Тема: « Самолёт». Задачи: Учить лепить самолёт, раскатывая палочки между ладонями, соединять детали.
	Одежда.	2	Тема: «Пуговицы для платья». Задачи: Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к

			плоской основе - платью; закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежде; развивать мелкую моторику.
	Обувь, головные уборы.	3	Тема: «Шапочка для куклы». Задачи: Формировать умение лепить шапочку в определенной последовательности; раскатывание шара, сплющивание, загиб края пальчиками. Активизация в речи слов большая, маленькая. Воспитывать усидчивость, умение довести работу до конца.
	День защитника Отечества.	4	Тема: «Кораблик для папы». Задачи: Развивать у детей познавательный интерес к праздникам (23 февраля). Развивать мелкую моторику рук, воображение.
	Дом и его части. Мебель.	5	Тема: «Столик для Мишутки». Задачи: Формировать умения лепить мебель из нескольких деталей. Закрепление приема лепки; расплющивание двумя ладонями. Развивать умение сравнивать контрастные предметы.
март	Семья. Мамин праздник.	1	Тема: « Цветы для мамы». Задачи: Продолжать формировать знание детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику.
	Весна – краса.	2	Тема: «Весна пришла». Задачи: Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Формировать элементарные представления о природных явлениях. Продолжать учить детей отщипывать кусочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек пластилина, прикреплять «шарик» к заготовке чуть придавливая его. Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.
	Продукты питания.	3	Тема: «Бублик для куклы». Задачи: Формировать умение у детей навык раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.
	Театр.	4	Тема: «Медведь». Задачи: Продолжать учить скатывать шарики и соединять их между собой, лепить колбаски (лапы). Воспитывать любовь к животным.
апрель	Посуда.	1	Тема: «Миски трех медведей». Задачи: Продолжить формирование умений детей

			лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
	Это Я (мальчик, девочка)	2	Тема: «Весёлые человечки». Задачи: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из цилиндра. Развитие мелкой моторик. Закрепление внешнего вида одежды.
	Растём здоровыми - крепкими.	3	Тема: «Лук-зеленый друг». Задачи: Формировать навыки работы с пластилином, продолжать учить скатывать шар, колбаску из пластилина между ладоней и приплющивать их пальцами. Развивать мелкую моторику. Закрепить знание детей о луке и его пользе.
	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести.	4	Тема: «Угощение для гостей». Задачи: Закрепить умения детей отламывать кусочек пластилина от большого куска, закрепить приёмы лепки раскатывание круговыми движениями между ладоней. Воспитывать заботливое отношение, гостеприимность и уважение к другим.
	Мой город	5	Тема: «Кукольный дворик». Задачи: Вызвать у детей интерес к лепке. Развивать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска. Лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями. Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять выполнимый ранее макет.
май	Безопасность.	1	Тема: «Зайка серенький». Задачи: Формировать навыки лепки, развитие мелкой моторики. Учить проговаривать слова вслед за педагогом. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость.
	День Победы	2	Тема: «Праздничный салют». Задачи: Воспитывать чувство гордости за свою страну. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и прижимать пластилин к листу картона.
	Насекомые.	2	Тема: «Гусеница». Задачи: Продолжать развивать умение скатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме (шар), величине (длинная, короткая), цвету (зелёная); формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику.
	Цветочная поляна.	3	Тема: «Цветы на полянке». Задачи: Формировать умение преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар, упражнять раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Получать удовольствие от художественно-творческой

			деятельности. Учить надавливать на пластилин указательным пальцем прикрепляя его к основе.
	Скоро лето.	4	Тема: «Улитка, улитка». Задачи : Вызвать у детей интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика, оттягивая головы и рожек. Развитие мелкой моторики. Познакомить с новой потешкой способствовать запоминанию.

ОО: Художественно-эстетическое развитие (**Конструирование 18з.**)

Ме-сяц	Лексическая тема	№	Основная задача ОО
сентябрь	Адаптационный период.	2	Задачи: Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду; установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками в группе; устойчивому эмоционально – положительному самочувствию и активности каждого ребёнка.
		4	Тема: « Заборчик для зайки». Задачи: Учить строить по показу взрослого несложную постройку (заборчик), ставить кирпичики короткой узкой стороной, один возле другого. Называть детали строительного материала - кирпичики. Формировать умение правильно называть цвет. Развивать интерес к конструированию.
октябрь		2	Тема: «Башня». Задачи: Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность.
	День отца. Дикае животные и их детёныши.	4	Тема: «Дорожки для зверей». Задачи: Формировать умение выполнять постройки по образцу с показом основных приемов конструирования. Побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. Способствовать развитию способности определять местоположение объекта и правильном его обозначении. Развивать понимание речи, расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих местоположение предмета.

ноябрь	В гостях у сказки «Курочка ряба»	1	Тема: «Стул и стол для бабушки и дедушки». Задачи: Учить детей строить простые постройки из кирпичиков и кубиков и объединять постройки по смыслу сюжета. Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов (кубиками и кирпичиками), учить различать их.
	В гостях у сказки «Колобок»	3	Тема: «Ой, ребята, помогите колобку домик смастерите». Задачи: Учить детей строить дом из кирпичиков, вертикально ставить их на небольшое расстояние друг от друга, а потом плотно прикладывать к ним с одной стороны горизонтально лежащий на длинной узкой стороне кирпичик. Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой. Вместе с детьми обследовать её: показать пальцем уголки, проводить ладошкой по граням.
	День матери в России	5	Тема: «Бусы для мамы» (из крупы) Задачи: Вызывать интерес к созданию красивого украшения изготовленного своими руками. Развивать моторку кончиков пальцев. Воспитывать желание творить для любимого человека-мамы, бабушки.
декабрь	Зимушка – зима.	1	Тема: «Зимние дорожки». Задачи: Закрепить у детей навыки строить дорожки из кирпичиков, приставляя их, друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками. Развивать желание общаться.
		3	Тема: «Ворота и заборчик». Задачи: Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.
январь	Зимние забавы.	2	Тема: «Санки для зверят. Покатаем зверей». Задачи: Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую. Закрепить понятие «один»- «много»; учить обыгрывать постройки.
		4	Тема: «Кроватка для матрёшки». Большая и маленькая матрёшка. Задачи: Формировать умение сооружать постройки по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики). Активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький».
февраль	Транспорт.	1	Тема: «Машина». Задачи: Упражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их

			друг на друга. Научить различать детали, называя их. Развивать желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.
		3	Тема: «Заборчик из кубиков и кирпичиков» Задачи: Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.
		5	Тема: «Домик для зайчат». Задачи: Развивать умение детей строить здания в определенной последовательности. Продолжать знакомить с деталями.
март		1	Тема: « Широкие ворота» Задачи: Знакомить детей с деталями строительного материала (пластина, цилиндр...), вариантами расположения. Развивать умение сооружать ворота, поддерживать желание строить самостоятельно.
		3	Тема: «Разноцветная лесенка с башней». Задачи: Развивать умение сооружать лесенку с башней, подбирая кубики по цвету. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать детей к использованию дополнительных сюжетных игрушек.
апрель		1	Тема: « Горка». Задачи: Знакомить детей с деталями строительного материала (трёхгранная призма). Развивать умение сооружать горку по образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.
		3	Тема: «Горка с дорожкой». Задачи: Совершенствовать навык детей в постройках горки с дорожкой. Побуждать детей к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.
		5	Тема: «Мой город». Задачи: Закрепить понятие большой, маленький. Закрепить знания о фигурах цветах. Развивать мелкую моторку рук.
май	Безопасность.	2	Тема: « Лесенка». Задачи: Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым, обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Закреплять названия основных цветов (красный, синий), величину (большая - маленькая).
		4	Тема: Построй по образцу. Игра «расставь предметы так же, как на картинке». Задачи: Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику,

слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.

ОО: Художественно-эстетическое развитие

(Чтение художественной литературы 18 з.)

Месяц	№	Лексическая тема	Основная задача ОО
сентябрь	1	Адаптационный период.	Задачи: Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду; установлению добрых отношений с воспитателями и сверстниками в группе; устойчивому эмоционально – положительному самочувствию и активности каждого ребёнка.
	3	Друзья.	Тема: Чтение потешки « Кто у нас хороший...» Задачи: Приучать детей слушать произведения устного народного творчества. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.
	5	Осень. Признаки осени.	Тема: А. Барто «Птичка». Задачи: Учить слушать стихи, сопровождать чтение показом картинки. Развивать внимание, формировать умение использовать в речи выразительные интонации. Воспитывать интерес к стихам, желание их запоминать.
октябрь	2	Фрукты.	Тема: Беседа на тему: «Фрукты». Задачи: Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим). Учить правильно, называть фрукты.
	4	Домашние животные и их детёныши.	Тема: Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Задачи: Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. Развивать умение действовать сообща, согласно правилам. Активизировать словарь детей, закрепить знание о домашних животных.
ноябрь	2	В гостях у сказки «Репка»	Тема: «Репка» – рассказывание сказки.

			Задачи: Учить детей внимательно слушать сказку, сопровождая показыванием на магнитной доске. Продолжать расширять активный словарь детей. Прививать любовь к родному языку, вызвать эмоциональный отклик от слушания сказки.
	4	В гостях у сказки «Теремок»	Тема: «Теремок» – рассказывание сказки. Задачи: Знакомить со сказкой «Теремок», сопровождая рассказывание сказки, показом знакомых персонажей детям и совершаемых ими действий с использованием настольного театра. Продолжать развивать речь детей, побуждая проговаривать знакомые фразы и отвечать на поставленные вопросы. Побуждать детей проявлять сочувствия к зверям, которые остались без жилья. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
декабрь	2	Птицы зимой.	Тема: «Наши уточки с утра» (чтение потешки). Задачи: Совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. Учить детей различать и называть птиц, упоминающих в потешке.
	4	В гостях у Снегурочки и Деда Мороза.	Тема: « Заюшкина избушка» (чтение сказки). Задачи: Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, сопровождая показыванием на магнитной доске. Продолжать расширять активный словарь детей. Прививать любовь к родному языку, вызвать эмоциональный отклик от слушания сказки.
январь	3	Труд помощника воспитателя.	Тема: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Задачи: Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать восприятие, внимание, память, учить рассматривать рисунки к произведению. Воспитывать интерес к произведениям С. Маршака.
	5	Труд врача.	Тема: Чтение стихотворения В. Д. Берестов « Больная кукла». Задачи: Формировать умение слушать стихотворный текст. Учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать звуковую культуру речи.

февраль	2	Одежда.	Тема: чтение и заучивания стихотворения П. Н. Воронько «Обновки». Задачи: Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков (п), (п'). Побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками (п), (п').
	4	День защитника Отечества.	Тема: А. Барто «Матросская шапка, веревка в руке...». Задачи: Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память. Воспитывать уважение к воинам защищавшим нашу страну.
март	2	Весна – краса.	Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Задачи: познакомить со стихотворением. Учить называть признаки года.
	4	Посуда.	Тема: Чтение сказки Братьев Грим «Горшочек каши». Задачи: Познакомить со сказкой, учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней нарисовано.
апрель	2	Это Я (мальчик, девочка)	Тема: «Наша Маша маленькая». Задачи: Приучать детей слушать народную потешку. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к чтению потешек.
	4	Я – хороший, ты - хороший. Как себя вести.	Тема: «Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.
май	1	Безопасность	Тема: «Тили-бом! Тили-бом!». Задачи: Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, учить понимать содержание иллюстраций. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.
	3	Насекомые	Тема: « Муха цокотуха». Задачи: Познакомить детей с произведением и с некоторыми насекомыми. Развивать внимание, память.
	5	Скоро лето.	Тема: «Вот пришло и лето красное» Чтение потешки. Задачи: Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Рассматривать с детьми картинку в книжках, рассказывать о содержании иллюстраций.

Формы, способы и средства реализации программы в 1 младшей группе №

1

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	СОД (совместная образовательная деятельность)	СД (самостоятельная деятельность)	Взаимодействие с семьей
----------------------------------	------------------	---	-----------------------------------	-------------------------

сентябрь	1	Здравствуй детский сад! Учимся знакомиться (адаптация).	Беседа: «Давайте познакомимся». Отгадывание загадок: про детский сад. Игра – путешествие по группе « Кто, кто в этом домике живёт». Беседа: «Что мне нравится в детском саду». Дидактическая игра: «В нашей группе». Наблюдение: За состоянием погоды.	Строительная игра: «Домик для петушка». Настольные игры: « Цветные дорожки», «Сортёры». «По ровненькой дорожке». Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать».	«Детский сад пришел в семью». Памятка.
	2	Наша группа (адаптация).	Беседа: «Безопасность в нашей группе». Игра-приветствие «Доброе утро». С/Р игра «Детский сад».		««Игрушки в жизни ребёнка». Консультация.
	3	Друзья (адаптация). «Милости просим, гости дорогие» Первое посещение детьми «избы». Знакомство с её Хозяйкой.	Д/И: «Пригласим матрешек в гости». «Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой(люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать».	«Адаптация ребёнка в детском саду». Информация в уголок. 1.Сбор урожая на огорода. 2.Изготовление поделок из овощей. 3. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение».

	4	Игрушки.	<p>Беседа «Как мы весело играем». Д/И «Один – много» С/Р игра «Угостим куклу чаем». С/Р «Магазин игрушек». Рассказ воспитателя: «Из чего сделаны игрушки?». Д/И: «Найди игрушку». Беседа: «Будем беречь игрушки».</p>	<p>Рассматривание иллюстрации к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/упражнение «Что я делаю?». Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек. Д/и «Собери пирамидку».</p>	<p>«Гигиена одежды вашего ребёнка» Консультация.</p>
	5	Осень. Признаки осени.	<p>Игра-приветствие «Доброе утро». П/И «Солнышко и дождик». Наблюдение «Первые признаки осени». С.-р. игры «Кукла Катя идёт в гости».</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p>	<p>«Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья». Папка-передвижка.</p>
О к					

1	Овощи. «Откуда хлеб пришёл?».	Пальчиковая гимнастика: «Капуста». «Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	Игровая ситуа- ция «Как зайка учился пра- вильно ложку держатъ». 1.«Репка». Ку- кольный театр. 2.Знакомство де- тей с ручной- ником. Повто- рение по- тешки«Водичка- водичка, умой моё личико».	1.Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удиви- тельное ря- дом». 2.Наглядно - информа- ционный материал «Русский фольклор и его значе- ние в раз- витии ре- бёнка»
2	Фрукты.	Д/И «Что пропало?». С.- р. игры «Кукла Катя идёт в гости».	Культурно – ги- гиенические про- цедуры.	«Если ребё- нок куса- ется». Памятка.
3	День отца. Дикие живот- ные и их детё- ныши.	Чтение сказки «Три мед- ведя» Л. Н. Толстого. Д/и «Чудесный мешочек» (животные). Игровое упражнение «Покажи животное, какое я назову». Д/и «Угадай на слух». Д/И «Где, чья мама?».		«Как орга- низовать до- машние за- нятия по ри- сованию и лепке ». Индивиду- альные бе- седы.

		Домашние животные и их детёныши.	Д/упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок». П/И «Воробышки и кот». Игровое упражнение «Покажи животное, какое я назову». Д/И «Где, чья мама?».	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	«Осенние листочки». Оформление фотовыставки
ноябрь	1	В гостях у сказки «Курочка ряба».	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Курочка и цыплята». С.-р. игры «Кукла Катя идёт в гости».		«Как знакомить детей со сказками». Беседа.
	2	В гостях у сказки «Репка». «Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».	П/И «Лохматый пес». Д/И «Что пропало?». 1. Повторение потешки «Как у нашего кота». 2. Дидактическое упражнение «Похвали котика». 3. Игра с котёнком в катушку на ниточке		« Мальчики и Девочки». Папка – раскладушка Изготовление атрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка».
	3	В гостях у сказки «Колобок».	Д/И: «Пригласим матрешек в гости».		«Формирование правильного звукопроизношения». Рекомендации.

	4	В гостях у сказки «Тере-мок».	Д/и «Угадай на слух». Игра-приветствие «Доброе утро».		«Помните – здоровье начинается со стопы!» Консультация.
	5	День матери в России.	Стихотворение «С утра я к маме прибегу...». Д/И «Накрой на стол».	Пальчиковая игра «Гуси, вы, гуси, красные лапки».	«Газета-поздравление для мам.»
декабрь	1	Зимушка – зима.	П/И «Солнышко и снег». С.-р. игры «Кукла Катя идёт в гости».	Культурно – гигиенические процедуры.	«Профилактика гриппа». Беседа.
	2	Птицы зимой.	Наблюдение за птицами, их повадками. Игровое упражнение: «Пружинки», «Петушки». П/И «Воробушки и автомобиль».		«Зачем нужно развивать мелкую моторику». Консультация.
	3	Ёлочка – красавица.	Д/И «Что пропало?». С.-р. игры «Кукла Катя идёт в гости».		«Как вести себя при гололёде». Инструктаж.
	4	В гостях у Снегурочки и Деда Мороза.	Игра-приветствие «Доброе утро». «Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	«Уж ты, зимушка- зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».	1.Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 2.Консультация «Одежда по сезону»

январь	2	Зимние забавы. «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча».	Рассматривание сюжетных картин на тему «Зимнюю тему». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	1.Развлечение «Пришла коляда- отвори ворота». Знакомство детей с Рождеством. 2. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	1.Помощь в изготовлении чугунков. 2.Наглядно - информационный материал «Русский фольклор о зиме».
	3	Труд помощника воспитателя.	Д/и «Чудесный мешочек» (предметы туалета).		«Путь к здоровью ребёнка лежит через семью». Консультация.
	4	Труд повара.	Д/и «Чудесный мешочек» (посуда).		«Сенсорное развитие в раннем возрасте». (беседа)
	5	Труд врача.	Чтение сказки: С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку». С/Р игра «Кукла заболела».		«Правильное питание-основа здоровья». Консультация.

февраль	1	Транспорт.	Д/И: «Найди игрушку». Д/И «Что пропало?». С.-р. игры «Кукла Катя идёт в гости».	Рассматривание картинок с изображением улиц, активизировать словарь город, улица, автобус. Рисование «Прямые дорожки».	«С любовью к папе». Беседа.
	2	Одежда.	Чтение сказки: Л. Воронкова «Маша растеряша».		«Одежда детей в помещении и на прогулке». Консультация.
	3	Обувь, головные уборы.	Утренняя гимнастика. Д/И «Что пропало?». С/р игра «Магазин».		« Роль отца и матери в семье». Папка-передвижка.
	4	День защитника Отечества.	А. Барто «Матросская шапка, веревка в руке...»		1.Поздравительные открытки для пап. 2. Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я – спортивная семья».
	5	Дом и его части. Мебель.	Подвижная игра «Найди свой домик». «Гость на гостю- хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.	1.Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». 1.Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем».	1. Фотовыставка «Мы играем».

апрель март	1	Семья. Мамин праздник. Хозяйкины помощники.	С/Р игра «Семья» Мама готовит кушать. Дыхательная гимнастика: «Задувание свечи». Д/И «Где, чья мама?». Знакомство детей с предметами обихода- коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской. Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».		«Рисуем с папой мамин портрет». Фотовыставка.
	2	Весна – краса. «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая».	Утренняя гимнастика. П/И «Солнышко и дождик». С.-р. игры «Кукла Катя идёт в гости». Знакомство детей с Масленицей. «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная».		«Какие игрушки купить ребёнку». Беседа. Участие в подготовке Развлечения «Масленица». Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.
	3	Продукты питания.	Д/и «Чудесный мешочек» (продукты). Д/и «Угостим кукол чаем». С/р игра «Магазин».		« Развитие речи у детей в раннем возрасте». Папка-передвижка.
	4	Театр.	Д/И «Что пропало?». С.-р. игры «Кукла Катя идёт в гости».		«Глазами детей». Консультация.
апрель					

1	Посуда.	Д/и «Чудесный мешочек» (посуда). Д/и «Угостим кукол чаем». С/р игра «Магазин».		«Сенсорное развитие детей младшего возраста». Консультация.
2	Это Я (мальчик, девочка).	Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика: «Встали пальчики».	П/и «Добеги до флажка», «Поможемся парами».	«Как научить ребёнка рисовать». Консультация.
3	Растём здоровыми, крепкими.	игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья». Подвижные игры: «Самолеты» (игра с бегом); «Зайцы и волк» (игры с прыжками). «Зайка-серенький», «Пузырь»,. Чтение : К. Чуковский «Айболит». Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Игра-конструирование «Больница для зверят». Рассматривание альбома «Виды спорта». Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Котята и щенки», «Сбей кубик». Самостоятельная двигательная активность детей в уголке здоровья. Закаливающий массаж подошв «По ровненькой дорожке»	«Музыка в раннем возрасте». Папка-передвижка.
4	Я-хороший, ты-хороший. Как себя вести?	Беседа: Почему нельзя толкаться? Игра-ситуация «Не играй со спичками – это опасно!». Д/И: «Опасные игрушки». Беседа: «Будем беречь игрушки». «Мои добрые поступки».		«Экологическое воспитание в семье». Беседа.

	5	Мой город.	Обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад». Беседа о прогулках по любимым местам города, на темы «Мой город, моя улица», Ситуативный разговор «Моя малая Родина». Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем». Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка».	Рассматривание альбома «Мой город». Рассматривание картинок с изображением улиц, активизировать словарь город, улица, автобус.	«Памятные места моего города» Фотовыставка.
май	1	Безопасность (ПДД).	Д/И «Дорожные знаки».	«Правила поведения на улице». Беседа.	Консультация «Правила поведения на улице».
	2	День Победы.	Чтение произведений о защитниках Родины, о войне: стихотворения: «В нашей армии» А. Ошнуров, «Брат наш в армию идет» В. Орлов.	П/И «Самолеты».	Поздравительные открытки для пап.
	3	Насекомые.	Д/и «Чудесный мешочек» (насекомые).	«Наблюдение за насекомыми на даче». Беседа.	Консультация «Осторожно насекомые».
	4	Цветочная поляна.	Пальчиковая гимнастика: «Цветок». Беседа о времени года, о труде дворника, на темы «Что растёт на клумбе», «Береги природу». Чтение потешек.	Д/И: «Найди цветок».	«Как привить любовь к природе?» Консультация.
	5	Скоро лето. «Трень – брень, гусли».	Знакомство с русским народным инструментом – гуслими. «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко.	П/И «Солнышко и дождик». Прощание с «избой». Д/И «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	«Закаливание летом». Консультация. Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.

Содержание работы по реализации задач программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- учет индивидуальных потребностей ребёнка
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа опирается на принципы построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДООУ и окружающему социальному миру)
- системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность.

Система работы с родителями (законными представителями)

Период	Содержание работы	Формы работы
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детский сад пришел в семью». 2. «Условия необходимые для воспитания самостоятельности». 3. «Адаптация ребёнка в детском саду». 4. «Гигиена одежды вашего ребёнка» 5. «Первый раз в детский сад» 	<p>Родительское собрание.</p> <p>Памятка.</p> <p>Консультация.</p> <p>Советы медсестры.</p> <p>Консультация.</p>
ОКТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья». 2. «Развиваем самостоятельность». 3. «Если ребёнок кусается». 4. «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке ». 5. «Осенние листочки». 	<p>Советы медсестры.</p> <p>Консультация.</p> <p>Памятка.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Оформление фотовыставки.</p>
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Помните - здоровье начинается со стопы!» 2. «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей 1 младшей группы» 3. « Мальчики и Девочки». 4.«Формирование правильного звукопроизношения». 5. «Я и моя мама». 	<p>Советы медсестры.</p> <p>Консультация.</p> <p>Папка – раскладушка.</p> <p>Рекомендации.</p> <p>Оформление фотовыставки.</p>

ДЕКАБРЬ	1. «Профилактика гриппа». 2. «Зачем нужно развивать мелкую моторику». 3. «Как вести себя при гололёде». 4. «Зимушка-зима». 5.«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». 6. «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». Итоги 1 полугодия.	Советы медсестры. Консультация. Инструктаж. Папка-передвижка. Анкетирование. Родительское собрание.
ЯНВАРЬ	1.«Правильное питание-основа здоровья». 2. «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью». 3. «Сенсорное развитие в раннем возрасте». 4. «Играем со снегом и познаём его свойства». 	Советы медсестры. Анкетирование. Консультация. Папка-передвижка.
ФЕВРАЛЬ	1. «Одежда детей в помещении и на прогулке». 2. « Роль отца и матери в семье». 3. «С любовью к папе». 4. «Домашний игровой уголок, его безопасность». 5. «Выходной вместе с мамой, вместе папой». 6. «Мой ребёнок и музыка». 	Советы медсестры. Консультация. Поздравление для пап (стенгазета). Беседа. Оформление фотовыставки. Анкетирование.
МАРТ	1. «Здоровая семья-здоровый малыш». 2. «Какие игрушки купить ребёнку». 3. « Развитие речи у детей в раннем возрасте». 	Советы медсестры. Консультация. Консультация. Выставка.

	<p>4. «Рисуем с папой мамин портрет».</p> <p>5. «Сенсорное развитие детей младшего возраста».</p>	Родительское собрание.
АПРЕЛЬ	<p>1.«Экологическое воспитание в семье».</p> <p>2. «Как научить ребёнка рисовать».</p> <p>3. «Глазами детей».</p> <p>4. «Музыка в раннем возрасте».</p>	<p>Консультация.</p> <p>Индивидуальные беседы.</p> <p>Оформление выставки детских работ.</p> <p>Беседа.</p>
МАЙ	<p>1. «Закаливание летом».</p> <p>2. «Вот какие мы большие!».</p> <p>3. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». Итоги за 2023-2024 у. г.</p>	<p>Советы медсестры.</p> <p>Оформление фотовыставки.</p> <p>Родительское собрание.</p>

Методическое обеспечение программы

Направления развития	Методические пособия, наглядно-дидактический материал
Физическое	Т. М. Бондаренко, Т. А. Бабаева «Физическая культура для малышей», Комплекс : «Утренних гимнастик», « Гимнастика после сна». Подвижные игры: Весёлые птички», « По ровненькой дорожке», « Самолёты», « Солнышко и дождик», « Догони мяч», « Неваляшки», « Веточки качаются», « Лохматый пёс», « Воробушки и автомобиль», « Прокати мячик».
Познавательное	Методические советы к программе «Детство», СПб., 2001. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша», Л. Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми 2-3 лет», Л. Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», Л. А. Венгер « Воспитание сенсорной культуры», Серия наглядных пособий: «Времена года», «Посуда», « Животные дикие и домашние», «Овощи», «Фрукты», « Транспорт», « Игрушки», « Я и моё тело», «Труд взрослых», «Одежда, обувь, головные уборы».
Речевое	-Примерная основная общеразвивающая программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011г. - Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» Воронеж,2008; - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 112 с. - Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа» – М.: Центр педагогического образования, 2008. 160 с. В.В. Гербова. « Занятия по развитию речи», А. Г. Ружская, С. Ю. Мещерякова « Развитие речи: игры и занятия с детьми раннего возраста», В. И. Ветрова «Ладушки-песенки, стишки, потешки, заклички», Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления детей 2-3 лет». О. С. Ушакова «Речевые игры и упражнения для дошкольников». В. В. Гербова, Н. И. Ильчук «Хрестоматия для детей 2-3 лет». О. С. Ушкова « Занятия по развитию речи в детском саду». Л. Н. Калмыкова «Картотека тематических пальчиковых игр». Серия наглядных пособий « Мир в картинках»: « Птичий двор», « Продукты питания», «Зимующие птицы», « Зимние забавы». Театры по сказкам: « Репка», «Колобок», « Теремок», «Курочка ряба».
Соц.-ком.	О. Б. Дыбина « Ребёнок и окружающий мир», О. Ю. Грёзина « Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения». Подборка дидактических игр: « Умоем куклу», « Накормим куклу Дашу», « У Ванюшки день рождения», « Оденем куклу Машу на прогулку», « Застегни и зашнуруй», « Уложим куклу Машу спать», « Кукла Вера заболела», « За что мы благодарны повару», « Куклы в гостях у детей», «Поможем Юре», «Поездка по городу».
Худож.-эстет.	Т. Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества», Е. А. Янушко « Рисование с детьми раннего возраста», Е. Ю. Кихтева «Рисуют малыши», Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». З. В. Лиштван « Игры и занятия со строительным материалом». И. А.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду».

