

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 43»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от « 23» августа 2024

г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим О.В. Питиримовой

Приказ № 35 от « 23» августа 2024 г.



**Рабочая программа старшей логопедической группы № 5
для детей с 5 до 6 лет**

на 2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа разработана:
О.И. Савицкая, М.А. Рашева

г. Биробиджан, 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте (к шести годам).
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
- 1.6. Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям.
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 5-6 лет.
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
- 3.3. Примерное распределение тем в течение года в старшей группе (5-6 лет).
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе.
- 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 5-6 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

"Растим патриотов России", «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!»

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП,

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Рабочая программа образования детей 5-6 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5.Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения МБДОУ «Детский сад №43»

9. Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43» г. Биробиджана

10. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. (адаптированная под требования ФГОС ДО)

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 5-6 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен

проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями,

самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

• Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает

жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Научно-методические пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации программы:

- Мониторинг в детском саду (Издательство «Детство-пресс» 2011 г.)
- «Организация педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2)оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.6.Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5 - 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и

поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки, умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро - день - вечер - ночь; вчера - сегодня - завтра - раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, сверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т. д.

В 5 - 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают

хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу», «Минута славы», «Конкурс красоты» и др.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда

выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности	Основные задачи образовательной деятельности
<p>ОО Социально-коммуникативное. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчёркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как</p>	<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе

поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.

Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

<p>Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>	
<p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i> Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p>	<p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i> - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явления природы.</p>

<p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвящёнными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населённый пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населённого пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</p> <p>Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>	
<p>В сфере трудового воспитания Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с</p>	<p>В сфере трудового воспитания: - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - воспитывать бережное отношение к</p>

<p>разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создаёт образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продаёт товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофёр развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создаёт условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных</p>	<p>труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p>
---	---

<p>представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создаёт проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создаёт условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>	
<p><i>В области формирования безопасного поведения</i></p> <p>Педагог создаёт условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека</p>	<p><i>В области формирования безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая

<p>и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	<p>практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>
<p><i>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>

	<p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
<p><i>ОО Познавательное развитие</i> Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, тёплые и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

<p>холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зелёный, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p> <p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования. Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения</p>	<p>формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); - совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. Сенсорные эталоны и
---	--

<p>проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. Математические представления</p> <p>В процессе обучения количественному и порядковому счёту в пределах десяти педагог совершенствует счётные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.</p> <p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населённом пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении</p>	<p>познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); - совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; - развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными
---	--

некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создаёт ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы,

изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач

воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и

<p>ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>	
<p>ОО Речевое развитие Формирование словаря Педагог осуществляет обогащение словаря за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счёт слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам. Звуковая культура речи Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа,</p>	<p>Основные задачи образовательной деятельности Формирование словаря: - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. - упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). Звуковая культура речи: - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; - продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении</p>

ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной

существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных, развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котёнок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов, продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;

объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);

- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;

- поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов, продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;

- формировать культуру общения: называть взрослых по имени и

<p>речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трёхслоговые слова; осуществлять звуковой анализ</p>	<p>отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;</p> <p>- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;</p> <p>- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;</p> <p>- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных,</p>
--	--

<p>простых трёхзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твёрдость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы</p> <p>Малые формы фольклора: загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки: «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обр. О. И. Капицы/ пересказ А. Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обр. О. И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обр. А. Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А. Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обр. М. А. Булатова/ обр. А. Н. Толстого/ пересказ К. Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обр. А. Н. Толстого/ обр. М. Булатова).</p> <p>Сказки народов мира: «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С. Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К. Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г.</p>	<p>волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по
--	---

<p>Петникова/ пер. и обр. И. Архангельской.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия: Аким Я. Л. «Жадина»; Барто А. Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тётушка Луна»; Бунин И. А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С. М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С. А. «Берёза»; Заходер Б. В. «Моя Вообразия»; Маршак С. Я. «Пудель»; Мориц Ю. П. «Домик с трубой»; Мошкова Э. Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И. М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А. С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р. С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В. А. «Родные просторы»; Суриков И. З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И. П. «Осенние листья»; Тютчев Ф. И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А. А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М. И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К. И. «Ёлка»; Яснов М. Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).</p> <p>Проза: Аксаков С. Т. «Сурка»; Алмазов Б. А. «Горбушка»; Баруздин С. А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В. В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору);</p>	<p>потешке, прибаутке).</p>
--	-----------------------------

Гайдар А. П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В. В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В. И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В. Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М. Л. «Кроха»; Носов Н. Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К. Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р. П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М. М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н. И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г. Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л. Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К. Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э. Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки: Александрова Т. И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П. П. «Серебряное копытце»; Бианки В. В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В. И. «Старик-годовик»; Ершов П. П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б. В. «Серая Звёздочка»; Катаев В. П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д. Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М. Л. «Два Мороза»; Носов Н. Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.

С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.
С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г. Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н. Д. «Крупеничка»; Ушинский К. Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К. И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран
Поэзия: Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б. В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р. С. Сефа); Капутикян С. Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В. Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б. В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю. И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р. С. Сефа).
Литературные сказки: Сказки-повести (для длительного чтения).
Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К. И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К. И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К.

<p>«Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э. Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л. З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б. В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И. Г. Константиновой).</p>	
	<p><i>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие</i> Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p><i>ОО Художественно-эстетическое развитие</i> Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и 	<p><i>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое</i></p>

оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей

развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и

характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрёшка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;

- поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной

выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах;
 - творческой активности детей;
 - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.
- Театрализованная деятельность:
- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
 - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актёр, антракт, кулисы и так далее);
 - развивать интерес к сценическому искусству;
 - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения);
 - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
 - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
 - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.
- Культурно-досуговая деятельность:
- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой, формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
 - создавать условия для проявления

культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её. Приобщение к искусству Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие

его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.

Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И. И. Шишкин, И. И. Левитан, В. А. Серов, И. Э. Грабарь, П. П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике

(ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. А. Васнецов, Е. М. Рачев, Е. И. Чарушин, И. Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И. С. Бах, В. А. Моцарт, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, С. С. Прокофьев, В. Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее).

Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора.

Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин:

Ф. А. Васильев «Перед дождем»; И.

Е. Репин «Осенний букет»; А. А.

Пластов «Первый снег»; И. Э.

Грбарь «Февральская лазурь»; Б. М.

Кустодиев «Масленица»; Ф. В.

Сычков «Катание с горы зимой»; И.

И. Левитан «Берёзовая роща»,

«Зимой в лесу»; Т. Н. Яблонская

«Весна»; В. Т. Тимофеев «Девочка с

ягодами»; И. И. Машков

«Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.

П. Толстой «Букет цветов, бабочка и

птичка»; И. Е. Репин «Стрекоза»; В.

М. Васнецов «Ковёр-самолёт».

Иллюстрации к книгам: И. Я.

Билибин «Сестрица Алёнушка и

братец Иванушка», «Царевна-

лягушка», «Василиса Прекрасная».

Рисование

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов

природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование

Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение

предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур.

Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закрепляет у детей способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и лёгкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и

оттенками (голубой, розовый, тёмно-зелёный, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование

Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование

Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых

элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.

Лепка

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у

детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка

Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного

искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приёму обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество

Педагог совершенствует у детей

умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.

Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность
Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими.

Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Слушание

Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылёк», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до

«до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Ворон», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни: «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Колыбельная», рус. нар. песня;

«Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения
Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.

Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд).

Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения: «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами:
«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф.

Бургмюллера.

Этюды: «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и

пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»);
«Приглашение», рус. нар. мелодия
«Лен», обр. М. Раухвергера;
«Круговая пляска», рус. нар.
мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы: «Матрешки»,
муз. Б. Мокроусова; «Пляска
Петрушек», «Танец Снегурочки и
снежинок», муз. Р. Глиэра.
Хороводы: «Урожайная», муз. А.
Филиппенко, сл. О. Волгиной;
«Новогодняя хороводная», муз. С.
Шайдар; «Пошла млада за водой»,
рус. нар. песня, обр. В.
Агафонникова.
Музыкально-игровое и танцевальное
творчество
Педагог развивает у детей
танцевальное творчество; помогает
придумывать движения к пляскам,
танцам, составлять композицию
танца, проявляя самостоятельность в
творчестве. Учит детей
самостоятельно придумывать
движения, отражающие содержание
песни.
Побуждает детей к инсценированию
содержания песен, хороводов.
Примерный перечень музыкальных
произведений
Игры: «Не выпустим», муз. Т.
Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н.
Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди
себе пару», латв. нар. мелодия, обр.
Т. Попатенко.
Игры с пением: «Колпачок»,
«Ворон», рус. нар. песни; «Зайка»,
рус. нар. песня, обр. Н. Римского-
Корсакова; «Как на тоненький
ледок», рус. нар. песня, обр. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры
Развитие звуковысотного слуха:
«Музыкальное лото», «Ступеньки»,
«Где мои детки?», «Мама и детки».
Развитие чувства ритма. «Определи

по ритму», «Ритмические полоски»,
«Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем
играю?», «Музыкальные загадки»,
«Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха.

«Громко, тихо запоем», «Звонящие
колокольчики».

Развитие восприятия музыки и
музыкальной памяти. «Будь
внимательным», «Буратино»,
«Музыкальный магазин», «Времена
года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные
спектакли.: «Где был, Иванушка?»,
рус. нар. мелодия, обр. М.

Иорданского; «Моя любимая кукла»,
автор Т. Коренева; «Полянка»
(музыкальная игра-сказка), муз. Т.
Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового
творчества: «Я полю, полю лук», муз.
Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз.
В. Золотарева; «Гори, гори ясно!»,
рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова;
«А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр.
Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных
инструментах

Педагог учит детей исполнять
простейшие мелодии на детских
музыкальных инструментах;
знакомые песенки индивидуально и
небольшими группами, соблюдая при
этом общую динамику и темп.

Развивает творчество детей,
побуждает их к активным
самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование
детьми различных видов музыки в
повседневной жизни и различных
видах досуговой деятельности для
реализации музыкальных
способностей ребёнка.

Примерный музыкальный материал
«Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р.

Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актёр, антракт, кулисы и так далее).

Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения).

Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).

Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность
Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.

Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с

обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой

<p>самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	
<p>ОО Физическое развитие Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создаёт условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. Основные движения - бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя,</p>	<p>Основные задачи образовательной деятельности - обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно</p>

<p>в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; - ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; - ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; - бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;</p>	<p>соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>
--	--

бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увёртыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперёд-другая назад, ноги скрестно - ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперёд через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно,

<p>приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоём на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p>	
<p>Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного 	

пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими).

Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лёжа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной).

Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика
Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с

высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа лёгкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперёд, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения

Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперёд руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры

Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и

поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплочённости, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощённым правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощённым правилам.

Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание,

выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарём и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-

ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии: педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование в старшей логопедической группе

на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Неделя	Лексическая тема недели	Дата
Сентябрь	1	Детский сад.	02.09 – 06.09
	2	Части тела. Гигиена.	09.09 – 13.09
	3	Время года осень.	16.09 – 20.09
	4	Растения (грибы и ягоды).	23.09 – 27.09
Октябрь	1	Сад. Фрукты.	30.09 – 04.10
	2	Огород. Овощи.	07.10 – 11.10
	3	Лес. Деревья и кустарники.	14.10 – 18.10
	4	Перелетные птицы.	21.10 – 25.10
	5	Домашние птицы.	28.10 – 01.11
Ноябрь	1	Домашние животные и их детеныши.	04.11 – 08.11
	2	Животные и птицы жарких стран.	11.11 – 15.11
	3	Животные и птицы холодных стран.	18.11 – 22.11
	4	Дикие животные и их детеныши.	25.11 – 29.11
Декабрь	1	Время года зима.	02.12 – 06.12
	2	Одежда и обувь.	09.12 – 13.12
	3	Зимующие птицы.	16.12 – 20.12
	4	Новогодний праздник.	23.12 – 27.12
Январь	2	Зимние забавы.	09.01 – 10.01

	3	Дом и его части	13.01 – 17.01
	4	Семья.	20.01 – 24.01
	5	Комнатные растения.	27.01 – 31.01
Февраль	1	Посуда.	03.02 – 07.02
	2	Мебель.	10.02 – 1.02
	3	Профессии.	17.02 – 21.02
	4	День защитника Отечества.	25.02 – 28.02
Март	1	Женский праздник.	03.03 – 07.03
	2	Электроприборы.	11.03 – 14.03
	3	Обитатели водоемов.	17.03 – 21.03
	4	Время года весна.	24.03 – 28.03
Апрель	1	Продукты питания.	31.04 – 04.04
	2	День Космонавтики.	07.04 – 11.04
	3	Мой город.	14.04 – 18.04
	4	Моя страна.	21.04 – 25.04
	5	Транспорт.	28.04 – 30.04
Май	1	День Победы.	05.05. – 08.05
	2	Насекомые.	12.05 – 16.05
	3	Цветы.	19.05 – 23.05
	4	Время года лето.	26.05 – 30.05

Перспективное планирование НОД

Образовательная область: Познавательное развитие

Познание окружающего мира

Временной период		Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО
сентябрь	1 неделя	Детский сад	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.
	2 неделя	Части тела. Гигиена.	«Что я знаю о себе?»	Формировать умение осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.
	3 неделя	Время года осень.	«Осень»	Формировать обобщённое представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе.
	4 неделя	Растения: грибы и ягоды	«Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных).
октябрь	1 неделя	Сад. Фрукты	«Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием «витамины», о необходимости наличия витаминов в нашем организме, о полезных продуктах в которых они содержатся.
	2 неделя	Огород. Овощи	«Любите землю матушку»	Дать детям представления о том, что только любовь к земле даёт возможность выращивать в достатке продукты питания (овощи). Формировать обобщённые представления об овощах.
	3 неделя	Лес. Деревья. Кустарники	«Экскурсия в осенний парк»	Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений осенью. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев.
	4 неделя	Перелетные птицы	«Перелетные птицы»	Формировать обобщённое представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по существенному признаку.

	5 неделя	Домашние птицы.	«Домашние птицы»	Продолжать знакомить детей с домашними птицами
ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детёныши	«Домашние животные»	Обобщать конкретное представление о домашних животных, углублять знания об образе жизни.
	2 неделя	Животные и птицы жарких стран	«Животные жарких стран»	Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран.
	3 неделя	Животные и птицы холодных стран	«Животные холодных стран»	Формировать у детей представление о климате в холодных странах, о типичных обитателях данной климатической зоны. Систематизировать представления об особенностях приспособления животных к среде обитания.
	4 неделя	Дикие животные и их детёныши	«Дикие животные»	Сформировать представление о жизни диких животных(внешний вид, образ жизни, детёнышах и жилищах лесных обитателей).
	1 неделя	Время года зима	«Экскурсия в зимний парк»	Конкретизировать и углубить знания детей о характерных признаках зимы.
декабрь	2 неделя	Одежда и обувь	«Для чего нужны ткани?»	Познакомить детей со свойствами тканей, помочь определить их особенности.
	3 неделя	Зимующие птицы	«Кто как зимует»	Расширять и углублять представление детей о зимовке птиц.
	4 неделя	Новогодний праздник	«Новогодний праздник»	Уточнить и расширить представление о празднике, расширять кругозор.
	2 неделя	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой.
январь	3 неделя	Дом и его части	«Кто построил новый дом?»	Дать представление о строительных профессиях, знакомить с различными строительными материалами; пополнить знания о конструкциях домов.

	4 неделя	Семья.	«Моя семья»	Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, сестры, брата, бабушки. Дедушки, которые живут вместе и заботятся друг о друге.
	5 неделя	Комнатные растения	«Мир комнатных растений»	Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях.
февраль	1 неделя	Посуда	«Какая бывает посуда»	Формировать представления о предметах материальной культуры - посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается посуда. (стекло, фарфор, пластмасса, металл, глина, дерево)
	2 неделя	Мебель	«Мебельная фабрика»	Совершенствовать представления о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.
	3 неделя	Профессии	«Все профессии нужны – все профессии важны»	Углубить представления детей об особенностях труда разных профессий.
	4 неделя	День защитников Отечества	«Военные профессии»	Формировать представления детей о профессии военного. Воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины.
	1 неделя	Женский праздник	«Международный женский день»	Формировать представление о профессиях женщин, о профессиях мам.
март	2 неделя	Электроприборы	«Бытовая техника»	Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека. Познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком.
	3 неделя	Обитатели водоёмов	«Обитатели водоёмов»	Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма.
	4 неделя	Время года весна	«Весна»	Систематизировать знания детей о характерных признаках весны.
	1 неделя	Продукты питания	«Продукты питания»	Формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.

	2 неделя	День космонавтики	«Этот загадочный космос»	Познакомить детей с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Расширить представление детей о профессии космонавта.
	3 неделя	Мой город	«Город, в котором я живу»	Продолжать формировать представление детей о городе, его улицах.
	4 неделя	Моя страна	«Наша родина Россия»	Расширять представления детей о России как стране, в которой они живут; о её столице.
	5 неделя	Транспорт	«Транспорт»	Формировать представление детей с историей развития транспорта, его видах и назначении.
	май	1 неделя	День Победы	«День Победы»
2 неделя		Насекомые	«Безопасность на природе»	Уточнить и расширить знания детей о насекомых. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.
3 неделя		Цветы	«Цветы»	Уточнить знания детей о роли цветов в жизни людей. Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах.
4 неделя		Лето. Времена года	«Лето»	Обобщать и систематизировать представления о лете по основным существенным признакам.

Образовательная область: Познавательное развитие

Математическое развитие

Временной период		Лексическая тема	Основная задача ОО
сентябрь	1 неделя	Детский сад	Закрепить отношения предметов по ширине; совершенствовать количественный и порядковый счет до 5.
	2 неделя	Части тела. Гигиена.	Закреплять умение считать звуки, движения и обобщать их по числу.
	3 неделя	Время года осень.	Закреплять порядковый и количественный счёт; упражнять в назывании и узнавании цифр
	4 неделя	Растения: грибы и ягоды	Закреплять знания детей о цифрах»; упражнять в количественном счёте до девяти
октябрь	1 неделя	Сад. Фрукты	Продолжать учить детей количественному и порядковому счёту до девяти.
	2 неделя	Огород. Овощи	Закрепить число 10; упражнять в количественном счёте до десяти
	3 неделя	Лес. Деревья. Кустарники	Дать представление о неизменности числа в результате изменения предметов в пространстве.
	4 неделя	Перелетные птицы	Формировать представление об отношениях целого и части при делении предметов на несколько частей.
	5 неделя	Домашние птицы.	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.

ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детёныши	Дать представление о неизменности объёма в результате осуществлённого действия переливания.
	2 неделя	Животные и птицы жарких стран	Формировать представления у детей о неизменности объёма в результате осуществлённого действия переливания.
	3 неделя	Животные и птицы холодных стран	Дать представление о неизменности веса в результате изменения их местоположения.
	4 неделя	Дикие животные и их детёныши	Дать представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве; об углах геометрических фигур.
декабрь	1 неделя	Время года зима	Закреплять представления о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве
	2 неделя	Одежда и обувь	Дать знания о составе числа из единиц (число 2)
	3 неделя	Зимующие птицы	Дать знания о составе числа из единиц (число 3)
	4 неделя	Новогодний праздник	Закреплять представление о понятиях «четырёхугольник» и «треугольник».
январь	2 неделя	Зимние забавы.	Формировать представления детей о монетах.
	3 неделя	Дом и его части	Формировать представление у детей о числе как результате измерения длины.
	4 неделя	Семья.	Формировать представления о геометрических телах: шар, куб

	5 неделя	Комнатные растения	Уточнять представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей.
февраль	1 неделя	Посуда	Дать представление об объёме и глубине сосудов.
	2 неделя	Мебель	Совершенствовать умение определять своё местонахождение среди объектов окружения.
	3 неделя	Профессии	Дать представление об неизменности объёма в результате осуществлённого действия переливания.
	4 неделя	День защитников Отечества	Формировать представления о составе числа из единиц. (число 4)
март	1 неделя	Женский праздник	Формировать представление о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур
	2 неделя	Электроприборы	Закреплять знания детей о составе чисел из единиц (до 4)
	3 неделя	Обитатели водоёмов	Продолжать формировать представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве.
	4 неделя	Время года весна	Совершенствовать умение упорядочивать предметы по длине и ширине.
апрель	1 неделя	Продукты питания	Дать представление о составе числа из единиц. (число 5)
	2 неделя	День космонавтики	Формировать представления о высоте, длине, ширине предметов.

	3 неделя	Мой город	Совершенствовать представление о цифрах, количественном и порядковом счёте.
	4 неделя	Моя страна	Дать знания о составлении числа из единиц. (число 7)
	5 неделя	Транспорт	Дать представление о составе числа из единиц. (число 6)
май	1 неделя	День Победы	Дать знания о составлении числа из единиц. (число 8)
	2 неделя	Насекомые	Совершенствовать у детей представления о количественном счёте предметов в пределах первого десятка.
	3 неделя	Цветы	Продолжать учить детей определять временные отношения: неделя, месяц.
	4 неделя	Времена года лето	Закреплять представления детей о количественном и порядковом счёте; составлении числа из единиц и упражнять в знании цифр.

Образовательная область: Речевое развитие

Развитие речи

Временной период		Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО
сентябрь	1 неделя	Детский сад	Пересказ рассказа Калининой «Разве так играют?»	Продолжать учить детей выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи детей глаголы, подбирать глаголы к существительному по смыслу. Развивать у детей внимание, наблюдательность, эстетическое восприятие.
	2 неделя	Части тела. Гигиена.	Пересказ художественного произведения «Для чего руки нужны»	Продолжать учить детей связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.
	3 неделя	Время года осень.	Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса»	Познакомить детей с интересной формой работы-интервью; учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям.
	4 неделя	Растения грибы, ягоды	Пересказ произведения Я. Тайц «По грибы»	Формировать умение пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям.
октябрь	1 неделя	Сад. Фрукты	«Фрукты»	Учить детей составлять описательный рассказ по теме «Фрукты» с опорой на наглядность.
	2 неделя	Огород. Овощи	Составление рассказа из личного опыта «Как мы собирали овощи»	Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта с опорой на картинки. Обогащать словарь глаголами и прилагательными.
	3 неделя	Лес. Деревья. Кустарники	Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине. Обогащать словарный запас определениями. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.

	4 неделя	Перелетные птицы	Пересказ рассказа «Ласточка»	Формировать навык связного последовательного пересказа.
	5 неделя	Домашние птицы	Сказка «Непослушный петушок»	Формировать связную речевую активность в обучении пересказу сказки, передачи её содержания без пропусков и искажений.
ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детёныши	Рассказывание по картине «Кошка с котятками»	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.
	2 неделя	Животные и птицы жарких стран	Составление рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки)
	3 неделя	Животные и птицы холодных стран	Рассказывание по картине «На севере диком»	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя точные по смыслу подобранные слова. Обогащать словарный запас определениями.
	4 неделя	Дикие животные и их детёныши	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Продолжать учить выразительно, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.
декабрь	1 неделя	Время года зима	Составление рассказа по картине «Река замёрзла»	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.
	2 неделя	Одежда, обувь	«Как мы на бал собирались»	Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка. Обогащать словарный запас существительными, определениями, формировать образную речь. Умение подбирать образные выражения.
	3 неделя	Зимующие птицы	Пересказ художественного произведения Е. Чарушин «Воробей»	Продолжать учить детей самостоятельному пересказу, выражать своё отношение к прочитанному, высказывать своё мнение.
	4 неделя	Новогодний праздник	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза»	Продолжать побуждать детей к составлению творческих рассказов активизируя детское воображение.
январь	2 неделя	Зимние забавы.	Составление рассказа из личного опыта «Игры зимой»	Продолжать учить детей составлять рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.

	3 неделя	Дом и его части	Рассказывание по картине «Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины.
	4 неделя	Семья	«Моя семья»	Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье, используя в речи имена и отчества родных.
	5 неделя	Комнатные растения	«Комнатные растения»	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по схеме
февраль	1 неделя	Посуда	Составление рассказа о предметах посуды «Отгадай»	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о предметах посуды.
	2 неделя	Мебель	Составление рассказа на заданную тему «Праздничный стол»	Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.
	3 неделя	Профессии	Пересказ художественного произведения К. Ушинского «Лекарство»	Формировать умение последовательно, близко к тексту пересказывать рассказ.
	4 неделя	День защитника Отечества	«Наша Армия»	Учить составлять описательный рассказ по схеме.
март	1 неделя	Женский праздник	«Сказка о маминном празднике»	Учить детей пересказывать небольшое по объёму произведение.
	2 неделя	Электроприборы.	«Бытовые приборы-наши помощники»	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ по схеме.
	3 неделя	Обитатели водоёмов	Сказка «Весёлая рыбка»	Формирование навыка повествовательной речи, совершенствование навыка пересказа по картинно-графическому плану

	4 неделя	Время года весна	Рассказывание по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели»	Учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине.
апрель	1 неделя	Продукты питания	Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка»	Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о предмете.
	2 неделя	День космонавтики	«Космос»	Продолжать учить детей составлять рассказ с опорой на предметные картинки.
	3 неделя	Мой город	«Мой любимый город»	Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта с опорой на фотографии.
	4 неделя	Моя страна	«Что мы родиной зовём?» В. Степанов	Совершенствовать умение запоминать текст стихотворения, читать с выражением
	5 неделя	Транспорт	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.
май	1 неделя	День Победы	«День Победы»	Формировать умения у детей составлять описательный рассказ по картинкам.
	2 неделя	Насекомые	«Насекомые»	Закреплять умение составлять рассказ о насекомых при помощи мнемосхемы.
	3 неделя	Цветы	«Сказка о цветах»	Продолжать учить детей самостоятельному пересказу, выражать своё отношение к прочитанному, высказывать своё мнение
	4 неделя	Лето. Времена года.	Рассказывание по серии картин «Утро в деревне»	Учить составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествующие и последующие события.

Образовательная область: Речевое развитие

Подготовка к обучению грамоте

Месяц	Неделя	Тема НОД	Задачи
сентябрь	1 Детский сад	Слово	Познакомить детей с термином «слово». Развивать представления о многообразии слов. Развивать умения сравнивать слова по звучанию, измерять их протяженность (длинные и короткие слова). Учить обозначать слова графически (на доске). Познакомить с тетрадью в клетку.
	3 Время года осень	Предложение	Познакомить детей с понятием «предложение». Учить составлять простые предложения (по предметной картинке), определять последовательность и количество слов в предложении.
	2 Огород. Овощи	Схема предложения	Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Закреплять умение составлять предложения. Понимать разницу между словом и предложением, придумывать предложения с заданным количеством слов. Познакомить с графическим изображением предложений (без предлогов). Учить самостоятельно, зарисовывать схему в тетрадь.
октябрь	4 Перелётные птицы	Продолжение Схема предложения	Упражнять детей в составлении предложений и делении их на заданные слова. Продолжать учить изображать (на доске, в тетрадях) предложение графически.
	2 Животные и птицы жарких стран	Слог	Познакомить детей с понятием «слог» (двух-, трёхслоговые слова). Учить детей делить слова на слоги. Познакомить детей с видами и правилами штриховки.
ноябрь	4 Дикие животные и их детёныши	Продолжение Слог	Упражнять в делении слов на слоги. Закрепить термин «слог». Развивать умения определять количество слогов в словах. Упражнять в штриховке геометрических фигур (сверху вниз).
	2 Животные и птицы жарких стран	Неречевой звук.	Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. Упражнять в штриховке геометрических фигур (слева направо).
декабрь	2 Одежда и обувь	Гласный звук «А»	Познакомить с гласным звуком. Дать понятия «звук», «гласный звук». Обучать детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова). Учить изображать узор размером в одну клетку.
	4 Новогодний праздник	Гласный звук «И»	Закрепить понятия «звук», «гласный звук». Обучать детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в конце слова). Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Упражнять изображать узор размером в одну клетку.

январь	3 Дом и его части	Гласный звук «У»	Упражнять детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в конце слова). Учить изображать узор размером в две клетки.
	5 Комнатные растения	Звуковой анализ слога	Учить детей выделять каждый звук в слоге типа (ау, уа, иа); производить звуковой анализ слога; составлять схему звукового состава слога. Упражнять изображать узор размером в две клетки.
февраль	2 Мебель	Гласный звук «О»	Учить детей определять позицию звука в словах.
	4 День защитника Отечества	Согласный звук «М»	Дать понятие «согласный звук». Формировать умение отличать гласный от согласного звука. Упражнять в выделении слова с заданным звуком. Учить составлять узор из вертикальных и горизонтальных линий.
март	2 Электроприборы	Согласный звук «П»	Закреплять понятие «согласный звук». Совершенствовать умение выделять слова с заданным звуком. Учить находить место звука в начале и конце слова. Упражнять в составлении узора из вертикальных и горизонтальных линий.
	4 Время года весна	Звуки «Н», «Нь»	Дать понятия «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук». Развивать умение выделять слова с заданным звуком, находить место звука в слове (в трех позициях). Рисование узоров в прямоугольниках и квадратах, состоящих из волнистых линий.
апрель	1 Продукты питания	Звуки «Т», «ТЬ»	Закреплять знания детей о согласных твердых и мягких звуках. Совершенствовать умение выделять слова с заданным звуком, находить место звука в слове (в трех позициях). Рисование узоров в прямоугольниках и квадратах, состоящих из наклонных линий.
	3 Мой город	Звуки «С» «Сь»	Развивать умение отличать гласные звуки от согласных. Совершенствовать умение выделять слова с заданным звуком, находить место звука в слове (в трёх позициях).
	5 Транспорт	Звуковой анализ слова	Учить детей выделять каждый звук в трёх звуковом слове типа (дом, бак, дым, кот); производить звуковой анализ слова; составлять схему звукового состава слова. Учить самостоятельно, зарисовывать схему слова в тетрадь.
май	1 День Победы	Звуковой анализ слова с мягким звуком	Упражнять детей выделять каждый звук в трёх звуковом слове типа (кит, Тим); производить звуковой анализ слова; составлять схему звукового состава слова. Учить самостоятельно, зарисовывать схему слова в тетрадь.
	3 цветы	Повторение ранее пройденных тем (предложение, слово, слог, звук).	Упражнять в делении слов на слоги, придумывать предложения с заданным количеством слов. Закреплять умение детей различать гласные и согласные звуки, находить место звука в слове, придумывать слова с заданным звуком.

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие

Чтение художественной литературы

Временной период	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	
сентябрь	2 неделя	Части тела. Гигиена	Л.Даскалова «Про мыло»	Пополнять литературный багаж детей. Систематизировать знание о мыле: из чего сделано, его свойства и качества и т.д, обогащать лексику словами, обозначающими свойства и качества мыла
	4 неделя	Растения (грибы и ягоды)	В.Зотов «Царство грибов»	Пополнять литературный багаж детей. Пополнять литературный багаж детей
октябрь	1 неделя	Сад.Фрукты	Сказка «Вершки и корешки»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей.
	3 неделя	Лес. Деревья и кустарники	Н.Минский «Листопад»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе.
	5 неделя	Домашние птицы	Русская народная сказка «Кот Котофеевич»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Вызвать желание внимательно и заинтересованно слушать сказку.
ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Н.Носов «Живая шляпа»	Познакомить с произведением Н.Носова. Формировать понимание поступков героев рассказа, развивать чувство юмора. Способствовать умению отвечать на вопросы, развивать желание поддерживать непринужденную беседу
	3 неделя	Животные и птицы холодных стран.	Г.Снегирев «Про пингвинов»	Формирование у детей осознанного отношения к прочитанному. Усваивать последовательность развития сюжета.
	1 неделя	Время года зима.	Сказка «Морозко»	Обогатить знания детей о русских народных сказках, развивать способность рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа

декабрь	3 неделя	Зимующие птицы	В.Бианки «Синичкин календарь»	Формировать интерес и любовь к природе, углубить знание о зимующих птица через чтение произведения В.Бианки «Синичкин календарь», развивать речевую активность
январь	2 неделя	Зимние забавы	В.Осеева «На катке»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; учить детей понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.
	4 неделя	Семья	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Познакомить детей с русской народной сказкой. Учить слушать и отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к своим близким через чтение народных сказок.
февраль	1 неделя	Посуда	Русская народная сказка «Лиса и кувшин»	Совершенствовать способности детей слушать литературное произведение, понимать вопросы к сказке и отвечать на них
	3 неделя	Профессии	К.И. Чуковский «Добрый доктор Айболит»	Способствовать умению отвечать на вопросы, развивать желание поддерживать непринужденную беседу
март	1 неделя	Женский праздник.	В. Сухомлинский «У бабушки дрожат руки»	Формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение о поступках героев.Продолжать работу по формированию интереса к книге.
	3 неделя	Обитатели водоемов.	Э.Ю.Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце»	Формировать умение детей анализировать литературное произведение, высказывать свое мнение, расширять знания о характерных признаках весны посредством прочтения произведения Э.Ю.Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце»
апрель	2 неделя	Космос	В. Баруздин «Первый в космосе»	Развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание; определять (несложные) мотивы поступков персонажей, способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературного текста.

	4 неделя	Моя страна	Ш.Перро «Мальчик – с – пальчик»	Учить осмысливать содержание сказки, оценивать поступки главного героя. Развивать умение точно, ясно излагать свои мысли. Воспитывать у детей интерес к чтению художественной литературы.
май	2 неделя	Насекомые	В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; учить детей понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.
	4 неделя	Лето. Времена года	А. Усачёв «Радуга»	Познакомить детей с литературным произведением. Обогащать словарный запас.

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Рисование

Временной период		Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО
сентябрь	1 неделя	Детский сад	«Наша группа»	Учить детей рисовать фломастерами несложные сюжеты. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла.
	2 неделя	Части тела Гигиена	«Я и мое тело»	Формировать умение рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей.
	3 неделя	Время года осень	«Осенние листья»	Обучать детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев.
	4 неделя	Растения (грибы и ягоды)	«Одну ягоду беру»	Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Продолжать знакомить детей с многообразием ягод

	1 неделя	Сад. Фрукты	«Плоды сада»	Формировать умение у детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов. Развивать навыки в передаче характерной формы и окраски знакомых фруктов.
	2 неделя	Огород. Овощи	«Плоды огорода»	Познакомить детей с новым жанром живописи - натюрмортом, дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом.
октябрь	3 неделя	Лес. Деревья. Кустарники	«Сосна»	Формировать умения рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя) оформляя работу в цвете. Закреплять умение использовать метод примакивания.
	4 неделя	Перелётные птицы	«Птицы осенью»	Формировать умения у детей обводить контур ладошки цветным карандашом, придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей.
	5 неделя	Домашние птицы	«Петушок» (рисование ладошкой)	Формировать умения у детей обводить контуры ладошки цветным карандашом. Придавать знакомому предмету новый образ. Развивать наблюдательность и воображение
ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детеныши	«Домашние животные»	Формировать умения передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину)
	2 неделя	Животные и птицы жарких стран	«Слон»	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать всю ладошку и делать отпечаток. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.
	3 неделя	Животные и птицы холодных стран	«Белый медведь»	Формировать умение изображать животных, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Упражнять в передаче характерных особенностей животного.
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши	«Ёжик» (оттиск скотканной бумагой)	Отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.

декабрь	1 неделя	Время года зима	«Краски зимы»	Формировать умения передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке, в городе. Развивать образное восприятие, творчество
	2 неделя	Одежда и обувь	«Мой гардероб»	. Формировать умения у детей рисовать предметы одежды. Развитие самостоятельности у детей в придумывании узоров при украшении одежды в одном стиле и цвете.
	3 неделя	Зимующие птицы	«Голубь»	Формировать умения у детей обводить контур ладошки цветным карандашом. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам.
	4 неделя	Новогодний праздник	«Снегурочка»	Знакомить детей с понятием «холодные цвета». Добиваться выразительности образа. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус.
январь	2 неделя	Зимние забавы	«Дети гуляют зимой на участке»	Формировать умения у детей изображать несложный сюжет Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
	3 неделя	Дом и его части	«Дома на нашей улице»	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов.
	4 неделя	Семья	«Моя семья»	Развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию, соотносить форму и части тела человека.
	5 неделя	Комнатные растения	Рисование с натуры «Комнатные растения»	Формировать умения рисовать комнатные растения, правильно передавать величину горшка, умение делать наброски простым карандашом.
февраль	1 неделя	Посуда	«Чайный сервиз»	Формировать умения рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном в одном стиле. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	2 неделя	Мебель	Рисование по представлению «Мебель в нашей группе»	Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов. Развивать творчество детей.

	3 неделя	Профессии	«Строители строят новый дом»	Передавать в рисунке впечатления, полученные в беседах. Передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины.
	4 неделя	День защитника Отечества	«Солдат на посту»	Создавать в рисунке образ советского воина, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.
март	1 неделя	Женский праздник	«Портрет мамы»	Рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Передавать в рисунке черты лица. Воспитывать любовь к своим близким.
	2 неделя	Время года весна	«Ледоход на реке»	Создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания о ледоходе. Развивать наблюдательность.
	3 неделя	Обитатели водоемов	«Кто живет в водоеме»	Создать условия для наиболее полного и свободного раскрытия творческих способностей, формировать технические умения при рисовании
	4 неделя	Продукты питания	«Ваза с конфетами»	Обучать детей рисовать, вазу используя, нетрадиционную технику рисования (техника тампонирования ватной палочкой).
	1 неделя	Транспорт	«Автобус с флажками едет по улице»	.Формировать умения изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков.
апрель	2 неделя	День Космонавтики	«Ракета в космосе»	Познакомить детей с новым способом рисования -набрызгиванием. Формировать умения набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед - назад по расчёске, разбрызгивания краску на бумагу.
	3 неделя	Мой город	«Мой город»	Изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Создавать городской пейзаж.

	4 неделя	Моя страна	«Моя Россия»	Формировать передавать в рисунках красоту природы всей России, развивать творческие способности.
май	1 неделя	День Победы	«Салют над городом в честь Праздника Победы»	Формировать умение у детей отображать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют.
	2 неделя	Насекомые	«Бабочка»	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Формировать умения рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение.
	3 неделя	Цветы	«Букет нарциссов»	Передавать в рисунке характерные особенности цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Развивать эстетическое восприятие
	4 неделя	Времена года лето	«За что мы любим лето»	Придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Развивать умение рисовать простых сюжетов с передачей движений.

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Конструирование

Временной период	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО
сентябрь 1 неделя	Детский сад	«Участок детского сада» (конструктор)	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Создавать спортивное и игровое оборудование участка детсада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.

	3 неделя	Время года осень	«Осенняя роща» (конструирование из бумаги в технике оригами)	Совершенствовать творческие способности детей посредством работы с бумагой, повышать интерес к конструктивной деятельности
октябрь	1 неделя	Сад Фрукты	«Корзиночка для фруктов» (конструирование из бумаги)	Закреплять умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку), стимулировать внимание
	3 неделя	Лес. Деревья кустарники	«Осенние веточки» (оригами из бумаги)	Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов
	5 неделя	Домашние птицы	«Ферма» (палочки Кюизенера)	Развивать умения работать в плоскостном конструировании, используя палочки Кюизенера, формировать у детей умения анализировать схему постройки
ноябрь	2 неделя	Животные и птицы жарких стран	«Зоопарк» (работа с конструктором)	Учить детей работать в паре, договариваться друг с другом, распределять обязанности, видеть результаты совместной работы. Упражнять детей в умении совместного выполнения одной постройки по ее схематическим изображениям в 2-х разных позициях (вид сверху, вид спереди).
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши	"Животные наших лесов" (из природного и бросового материала)	Учить самостоятельно, создавать конструкции из разнообразных по форме, величине, фактуре материалов (природных и бросового материала), свободно сочетая и заменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом
декабрь	1 неделя	Время года зима.	«Снежинка» (конструирование из шпателей)	Формировать умения анализировать постройку, выделяя основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
	2 неделя	Одежда и обувь	«Одежда» (оригами)	Формировать умения следовать устным инструкциям, обучать различным приемам с бумагой, совершенствовать трудовые навыки

	4 неделя	Новогодний праздник	«Ёлочные игрушки»	Учить изготавливать игрушки по шаблонам, обводить бумагу сложенную вдвое, делать надрезы.
январь	2 неделя	Зимние забавы	«Дед Мороз и Снегурочка» (конструирование из палочек Кюизенера) по инструкции.	Упражнять детей в конструировании из палочек Кюизенера. Продолжать учить конструировать
	4 неделя	Семья	«Угощение для друзей» (конструирование из бумаги)	Продолжать учить детей сворачивать полукруг конусом. Закрепить у детей умение делать аккуратные надрезы у конуса для соединения двух частей.
февраль	1 неделя	Посуда	«Моя посуда» (палочки Кюизенера)	Выкладывать по образцу из палочек мебель, развивать творческое воображение, закрепить представления о геометрических фигурах
	3 неделя	Профессии	«Военная техника» (конструирование из спичечных коробков и бумаги)	Развивать умение из деталей конструировать самолёт: приклеивать заготовленные полоски к спичечному коробку, формировать хвост, наклеивать звёзды.
март	1 неделя	Женский праздник	«Дом для моей семьи» (работа с конструктором)	Способствовать формированию умения анализировать свою постройку, совершенствовать конструктивное мышление.
	3 неделя	Обитатели водоемов	«Рыбы» (оригами)	Упражнять детей в многократном складывании бумаги, совершенствовать навыки сгибания квадратного листа по диагонали, пополам, четко совмещая стороны и углы
апрель	1 неделя	Продукты	Конструирование «Полезные овощи»	Учить детей изготовлению поделок из бумаги в технике оригами.

	3 неделя	Мой город	«Построим город будущего» (работа с конструктором)	Формировать умения следовать устным инструкциям. Познакомить детей с основными законами архитектурного искусства. Совершенствовать конструктивные навыки в самостоятельной деятельности детей.
	5 неделя	Транспорт	«Проезжая часть» (конструирование из спичечных коробков)	Учить совместному конструированию, развивать умения планировать этапы, распределять обязанности, согласовывать действия, оценивать результат работы. Знакомить детей с приёмами конструирования из бросового материала (спичечные коробки)
май	1 неделя	День Победы	"Вечный огонь" (техника торцевания)	Развитие творческих способностей детей при использовании нетрадиционной техники -торцевание. Воспитание патриотических чувств
	3 неделя	Цветы	«Цветы»	Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования из счетных палочек, развивать формовосприятие

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие

Аппликация

Временной период	Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	
сентябрь	2 неделя	Части тела гигиена	«Я - Человек»	Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать прямоугольник пополам, и еще раз пополам получая ровные полоски, вырезать из прямоугольника овал, создавать фигуру человека
	4 неделя	Растения (грибы и ягоды)	«На полянке»	Развивать образные представления детей, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, составлять несложную композицию

октябрь	1 неделя	Сад. Фрукты.	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Создавать композицию на листе бумаги из геометрических фигур и аккуратно наклеивать их, закреплять навыки работы с ножницами.
	3 неделя	Лес. Деревья и кустарники	«Золотые березы»	Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев (береза, рябина, клен, яблоня).
	5 неделя	Домашние птицы	«Наша птицеферма»	Показать возможность создания образов различных птиц(курица, индюк и т.д) на одной основе из овалов разной величины.
ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детеныши	«Овечка»	Познакомить с новой техникой изображения из ваты, оформлять работу ватой по контуру, вызывать желание создавать образ
	3 неделя	Животные и птицы холодных стран	«Животные севера»	Формировать навыки работы с шаблонами, расширять спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание)
декабрь	1 неделя	Время года зима	«Сказка к нам приходит»	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания
	3 неделя	Зимующие птицы	«Снегири»	.Составлять силуэт из деталей, аккуратно вырезать части аппликации, сравнивать характерные черты строения птиц, воспитывать самостоятельность
	5 неделя	Новогодний праздник	«Новогодняя открытка»	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной пополам, закрепить приемы вырезания круга и треугольника из квадрата

январь	3 неделя	Семья	«Моя семья»	.Создавать аппликацию из геометрических фигур, оформлять работы по образцу, развивать наглядно-образное и абстрактное мышление
	5 неделя	Посуда	«Чайная посуда» Блюдец (Папье-маше)	Познакомить детей с техникой папье-маше. (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюда.
февраль	2 неделя	Профессии	«Матрос с сигнальными флажками»	Формировать умения передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.
	4 неделя	Электроприборы	«Наши помощники»	Вырезать предметы овальной, круглой, треугольной формы и наклеивать изображения знакомого предмета, правильно располагать изображение на листе
март	2 неделя	Время года весна	«Весенний ковер»	Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания.
	4 неделя	Продукты питания	«Холодильник с продуктами»	Упражнять в правильном владении ножниц, вырезать по контуру, развивать творческие способности детей
апрель	2 неделя	День Космонавтики	« В космосе»	Учить использовать приемы симметричного вырезания.

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Лепка

Временной период		Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО
сентябрь	1 неделя	Детский сад	«Наши любимые игрушки в детском саду»	Учить планировать работу - отбирать нужное количество материала, определять способ лепки
	2 неделя	Части тела Гигиена	«Веселые человечки» И.А.	Учить лепить фигуру человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями.
	3 неделя	Время года осень	«Листья танцуют»	Познакомить с техникой рельефной лепки.
	4 неделя	Растения (грибы и ягоды)	«Гроздь винограда»	Закреплять умение отщипывать маленький кусочек пластилина от большого и раскатывать круговыми движениями
	1 неделя	Сад Фрукты	«Фрукты в вазе»	Учить детей лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров.
октябрь	2 неделя	Огород Овощи	«Овощи на тарелке»	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров.
	3 неделя	Лес Деревья и кустарники	«Осеннее дерево»	Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок.
	4 неделя	Перелётные птицы.	«Птицы осенью» (дымковская утка)	Приобщать к изготовлению глиняных игрушек по типу дымковских.

	5 неделя	Домашние птицы	«На птичьем дворе»	Формировать приемы скульптурной лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей с использованием стеки для передачи характерных черт, развивать чувство формы и композиции.
ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детеныши	«Овечка»	Учить детей и изображать рельеф животного в виде декоративной пластины
	2 неделя	Животные и птицы жарких стран	«Обезьянки на пальмах»	Учить детей создавать сюжетную композицию из разнородных элементов (пальма и обезьянки)
	3 неделя	Животные и птицы холодных стран	«Упряжка оленей»	Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши	«Заяц»	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин.
декабрь	1 неделя	Время года зима	«Украшаем ёлку»	Вызвать желание отражать свои впечатления об объектах окружающего мира пластическими средствами в лепных работах.
	2 неделя	Одежда и обувь	«Свитер для Хрюши»	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке
	3 неделя	Зимующие птицы	«Филин»	Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине.
	4 неделя	Новогодний праздник	«Разноцветная ёлка»	Учить сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки)
январь	2 неделя	Зимние забавы	«Сказка к нам приходит»	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания.
	3 неделя	Дом и его части	«Кошкин дом»	. Закреплять умения у детей лепить плоские изделия методом барельефа
	4 неделя	Семья	«Моя любимая семья»	Познакомить с новой техникой в лепке барельеф, передавать характерные особенности – овал лица, цвет волос и т.д, развивать аккуратность в работе

	5 неделя	Комнатные растения	«Цветочек в горшочке»	Формировать умения лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, развивать чувство формы
февраль	1 неделя	Посуда	«Чашки»	Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.
	2 неделя	Мебель	«Стол и стул»	Учить передавать в лепке не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
	3 неделя	Профессии	«Клоун»	Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Формировать умение работать аккуратно.
	4 неделя	День защитника Отечества	«Танк»	Учить детей лепить танк из отдельных частей (конструктивным способом), передавая их форму и пропорции
март	1 неделя	Женский праздник	«Мама в платье»	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость.
	2 неделя	Электроприборы	«Новый утюг».	Учить проявлять творческие способности при работе с пластилином
	3 неделя	Обитатели водоемов	«Рыбы в пруду»	Передавать особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения, закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания
	4 неделя	Время года весна.	«Весенний ковер»	Развивать навыки лепки жгутиками разного цвета способом простого переплетения.
апрель	1 неделя	Продукты питания	«Угощение»	Вызывать у детей интерес к лепке кондитерских и кулинарных изделий.

	2 неделя	День Космонавтики	«Радуга на небе»	Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака и т.д)
	3 неделя	Мой город	«Мой город»	Формировать умения делать дом, используя пластилин и спички.
	4 неделя	Моя страна	«Флаг России»	Формировать у детей умения использовать приемы наклепа небольших кусков пластилина, хорошо растирая на пластилине, не выходя за контуры
	5 неделя	Транспорт	«Грузовая машина»	Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством лепки машин из пластилина
май	1 неделя	День Победы	«Открытка к Дню победы»	Развитие ручной умелости посредством пластилинографии.
	2 неделя	Насекомые	«Божья коровка»	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином
	3 неделя	Цветы	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Формировать умения детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик и т.д)
	4 неделя	Времена года лето	«Солнышко покажись»	Продолжать освоение техники рельефной лепки.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда;	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День рождения города	2 марта
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День семьи, любви и верности	8 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа

	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

Формы, способы и средства реализации программы в старшей группе №5

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	СОД (совместная образовательная деятельность)	СД (самостоятельная деятельность)	Взаимодействие с семьей
---	-------------------------	--	--	--------------------------------

сентябрь	1 неделя	«Детский сад»	СКР: Рассматривание иллюстраций «Детский сад». Беседа «Для чего ходят дети в детский сад?». РР: Д/и «Закончи предложение». Д/и «Подбери пару» ФР: П/и «Гори, гори ясно» П/и «Мышеловка» ПР: Наблюдение: за изменениями в природе. ФР: Гимнастика пробуждения по комплексу.	СКР: С/р игра «Детский сад» ХЭР: Выкладывание из крупы. Обведи по точкам силуэт. Рассматривание картинок. ПР: Д/и «Собери целое из частей» ФР: П/и «Кто самый меткий»	Консультация: «Режим дня дома»
	2 неделя	Част тела. Гигиена.	ФР: Пальчиковая гимнастика «Грибок» РР: Беседа «Правила поведения во время одевания на прогулку». (ОБЖ). СКР: Д/и игра «Кто скорее соберет» ПР: Д/и «Съедобное - несъедобное»	СКР: Рассматривание иллюстрации о грибах. ФР: П/и «Мы веселые ребята» ПР: Д/и «Съедобный - несъедобный» Д/и «Разложи грибы»	Выставка овощей «Овощи - дары осени»
	3 неделя	Время года осень	СКР: Рассматривание альбома «Ягоды». ПР: Д/и «Отгадайте, что за ягода» Беседа : «Какие заготовки из ягод люди делают на зиму» ФР: Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра «Топ, топ...»	СКР: С/ролевая игра «Путешествие в лес» СКР: Труд, уборка опавшей листвы. ПР: Д/и : «В поисках земляничной полянки» (ориентирование на листе бумаги с использованием заданных маршрутов)	Родительское собрание: «Речевое развитие детей»
	4 неделя	Сад. Фрукты	ПР: Д/и. «Из чего сделано?». Д/и. «Что изменилось?». РР: Д/и «Придумай другое слово» Цель: развивать речь, память, внимательность. СКР: Д/и «Доскажи слово» С/Роловая игра «Скорая помощь» ФР: Гимнастика пробуждения по комплексу	ХЭР: Лепка «Овощи на тарелке» СКР: С/р игра «Магазин» ПР: Д/и «Выложи из пуговиц» ФР: П/и «Ловишки»	Консультация: «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»
	5 неделя	Огород. Овощи.	РР: Д/и «Какой, какая, какие» ПР: Загадки о фруктах «Я загадаю – ты отгадай» ФР: Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами» ПР: Д/и «Собери целое из частей»	ХЭР: Обведи и заштрихуй фрукт. ПР: Д/и «Чудесный мешочек» ФР: П/и «Кто самый меткий»	Информация в уголке для родителей «О необходимости вакцинации против гриппа»

октябрь	1 неделя	Сад. Фрукты.	СКР: Рассматривание иллюстрации с изображением деревьев. РР: Д/и «Времена года» ПР: Д/и «С какого дерева листок» РР: Д/и «Скажи наоборот» ПР: Наблюдение за одеждой осенью СКР: Труд: заготовка земли для посадки в зимнее время	ПР: Д/и «Четвертый лишний» ФР: М/д игра «На чем играю?» П/и «Удочка» ХЭР: Обведи по точкам силуэт. СКР: Труд уборка сухих листьев.	Консультация: «Прогулка в жизни ребенка»
	2 неделя	Огород. Овощи.	ФР: Пальчиковая гимнастика «Птицы» СКР: о птицах. Рассматривание картины «Перелетные птицы» ПР: Д/и «Четвертый лишний» РР: Д/и «Найди по описанию»	ПР: Рассматривание листьев Игры с выносным материалом по желанию детей ФР: прыжки по дорожке ХЭР: рисование на асфальте мелками	Консультация: «Самостоятельная деятельность детей дома»
	3 неделя	Лес. Деревья. Кустарники	СКР: Беседа об осени. Рассматривание картины «Осень» РР: Д/и «Закончи Д/и «Скажи наоборот» предложение со словом ФР: П/и «Скучно, скучно так сидеть»	СКР: С/р игра «Больница» Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели «Птицы» Опытно-экспериментальная деятельность «Летающие семена» СКР: Игра: «С какой ветки детки?»	Информация для родителей «Спортивная обувь для занятий физкультурой, о необходимости её приобретения»
	4 неделя	Перелётные птицы	СКР: Беседа «В какие игрушки ты любишь играть?» С/р. игра «На прогулку с куклами» ФР: Утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения по комплексу П/и «Пчелки» ПР: Наблюдение за листьями березы и тополя. СКР: Игры с песком «Все, что только захотим, из песка мы смастерим»	СКР: Трудовые поручения : убираем игрушки перед занятием ПР: Рассматривание СКР: Дежурство по столовой СКР: Игры с песком «Все, что только захотим, из песка мы смастерим» ХЭР: «Самолет построим сами» (конструктор «Лего») ФР: «Перекачивание мяча ногами (элементы футбола)» ПР: Д/и «Что ушло и что пришло?»	Консультация: «Как развивать память у детей»

	5 неделя	Домашние животные	<p>ПР:Д/и «Сложи картинки» Ситуативный разговор с детьми на тему: «Как человек за животными ухаживает». Наблюдение за поведением кошки, которая следит за птицами РР:Д/и «Угадай по описанию» ФР:П/и «Собачка и воробьи» ПР:Д/и «Запомни и повтори»</p>	<p>СКР:Рассматривание иллюстраций «Животные рядом с нами» ПР:Д/и «Кто где живет» Д/и «Чего не хватает» ХР:Обведи и дорисуй. Выкладывание из крупы. ФР:П/и «Выше ноги от земли»</p>	Консультация: «Гендерное воспитание»
ноябрь	1 неделя	Домашние животные и их детеныши	<p>СКР:Рассматривание иллюстраций ПР:Беседа «Одеваемся по сезону» Д/игры «Что сначала, что потом» ПР:Д/и «Что изменилось?» Д/и «Один – много»</p>	<p>ПР:Д/и «Найди одинаковые» ХЭР:Выкладывание из крупы. С/р игра «Дом моделей» ПР: Рассматривание альбома «Швейная мастерская» Д/и «Что, из чего сделано? » СКР:Предложить дежурным по природе полить комнатные растения и протереть листья от пыли. ХЭР: «Найди свой цвет» Конструирование из геометрических форм разной величины динамических фигурок детей в одежде</p>	Консультация: «Математика в повседневной жизни детей»
	2 неделя		<p>ПР:Д/и «Головные уборы» ХЭР:Чтение художественных произведений Загадывание загадок о головных уборах ФР: Закаливающие процедуры. Д/И «Предметы личной гигиены» Утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения по комплексу</p>	<p>ХЭР:Д/и «Украшь сапоги для куклы» СКР:С/ролевая игра «Семья» ПР:Наблюдение за прохожими</p>	Консультация: «Правила хорошего тона»

	3 неделя	Животные и птицы холодных стран	<p>ПР:Д/и «Домики для котят» М/и «Веселый счет» ХЭР:Чтение сказки «Заюшкина избушка» СКР:Беседа с детьми «Какие бывают дома?» РР:Игровое упражнение: «Кто больше назовет улиц города?» (с передачей фишки).</p>	<p>СКР:Рассматривание иллюстраций разных домов. ПР:Д/и «Чего у дома не хватает?» Д/и «Собери картинку» ХЭР:Раскрашивание картинок по теме. ФР:П/и «Бездомный заяц» СКР:С/р игра «Строители» ХЭР:Нарисуй вторую половину.</p>	Консультация: «Играем с детьми дома»
	4 неделя	Животные птицы жарких стран	<p>СКР:Беседа «Мебель в нашем доме» Загадки о предметах мебели. ПР:Д/и «Чего не хватает» РР:Д/и «Назови предметы мебели» ФР: П/ и «Кто скорее добежит до флажка» СКР: Совместно с детьми собрать мусор, появившийся на участке</p>	<p>ХЭР:Раскрашивание предметов мебели. СКР:С/р игра «Кухня для куклы Марины» ПР:Д/и «Узнай по контуру» Д/и «Чудесный мешочек»</p>	Информация: «Какая бывает мебель?»
декабрь	1 неделя	Время года зима	<p>ФР:Пальчиковая игра «Апельсин» СКР:Беседа «Полезная и вредная еда» ПР:Д/и «Сосчитай молочные продукты» Д/и «Что лишнее»</p>	<p>СКР:Рассматривание картинок. РР:Д/и «Назови одним словом» ХЭР:Дорисуй предмет, Д/и «Продолжи узор». ФР:П/и «Мы веселые ребята»</p>	Консультация: «Правильное питание»
	2 неделя	Одежда и обувь	<p>СКР:Рассматривание иллюстраций Беседа «Как вести себя за столом» ФР:Дыхательная гимнастика «Каша кипит» РР:Д/и «Опиши не называя» ПР:Д/и «Что для чего?»</p>	<p>ХЭР:Д/и «Подбери по цвету» СКР:Д/и «Накроем стол к чаю» Рассматривание картинок. Раскрашивание картинок по теме. СКР: Труд в экологическом уголке.</p>	Родительское собрание: «Учимся, играем, познаём»

	3 неделя	Зимующие птицы	СКР;Беседа «Как вести себя зимой на льду» ПР:Д/и «Времена года» РР:Д/и «Да – нет» ФР:П/и «Мы Мороза не боимся» П/и «Метелица»	ХЭР:Раскрашивание картинок по теме. ПР:Д/и «Собери картинку» Д/и «Найди пару» Д/и «Узнай по силуэту» ФР:П/и «Два Мороза» П/и «Скучно, скучно так сидеть» СКР:«У нас в шкафу порядок»	Акция «Покормите птиц зимой»
	4 неделя	Новогодний праздник	ФР:Пальчиковая игра «Снеговик» П/и «Мороз, Красный нос» п/и «Белые снежинки». РР:Д/и «Какой?» СКР:Д/и: «Подготовь зайку и белочку к зиме» ПР:Наблюдение за морозными узорами	ПР:Д/и «Что перепутал художник» П/и «Скучно, скучно так сидеть» СКР:Рассматривание картинок. ХЭР:Обведи по точкам силуэт.	Участие родителей в оформлении участка зимой
	2 неделя	Зимние забавы	СКР:Рассматривание иллюстраций Беседа «Что такое Новый год?» ХЭР:«Елочка» - работа с геометрическими треугольными формами.	ПР:Д/и «Составь елочку» ХЭР:Д/и: «Цветные варежки» СКР:Трудовая деятельность(Очистка участка от снега) ФР:Игры со снегом: «Следы»	Подготовка к Новому году, обсуждение костюмов, индивидуальные беседы.
	3 неделя	Дом его части	СКР:Беседа «Почему некоторые птицы улетают в теплые края, а некоторые остаются зимовать?» РР:Д/и «Назови ласково» Загадки о птицах. ПР:Д/и «Четвертый лишний»	ПР:Д/и «Подбери картинки – признаки зимы» Д/и «Продолжи узор» СКР:Рассматривание картинок. ФР:П/и «Бездомный заяц»	Акция «Кормушка для зимующих птиц»
январь	4 неделя	Семья	ПР:Д/и «Сложи картинки» Ситуативный разговор с детьми на тему: «Как человек за животными ухаживает». Наблюдение за поведением кошки, которая следит за птицами РР:Д/и «Угадай по описанию» ФР:П/и «Собачка и воробьи» ПР:Д/и «Запомни и повтори»	СКР:Рассматривание иллюстраций «Животные рядом с нами» ПР:Д/и «Кто где живет» Д/и «Чего не хватает» ХР:Обведи и дорисуй. Выкладывание из крупы. ФР:П/и «Выше ноги от земли»	Консультация: «Гендерное воспитание»

	5 неделя	Комнатные растения	СКР:Беседа с детьми «Какие звери в лесу?» Рассматривание картин из серий: «Дикие животные» РР:Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом». ПР:Д/ и «Хорошо - плохо»	СКР:Наблюдение за трудом дворника. ФР:П/и «Совушка - сова» ПР:Д/и «Обведи по точкам» Д/и «Чего не стало?» СКР:Рассматривание картинок по теме недели. ФР:П/и «Ловишки»	Консультация: «Пальчиковые игры: их роль и значение в развитии речи»
Февраль	1 неделя	Посуда	СКР:Беседа «Машины на нашей улице» ПР:Д/и «Кто чем управляет?» РР:Загадки о разных видах транспорта. ХЭР:Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»	СКР:С/р игра «Автобус» ПР:Д/и «Четвертый лишний» ФР:П/и «Цветные автомобили» ХЭР:Штриховка «Транспорт»	Консультация: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»
	2 неделя	Мебель	ПР: Беседа «Дорожные знаки» Наблюдение за улицей (дома, машины) ХЭР:Чтение художественной литературы. И. Гурина «Правила дорожного движения» Д/и «Разрезные картинки» ФР:Пальчиковая гимнастика «Дорожные правила» «П/и «Ровным кругом» Массажные коврики (профилактика плоскостопия)	ПР:Рассматривание карточек «Правила безопасности на дороге» ХЭР: работа с трафаретами «Транспорт» СКР: рыхление почвы у комнатных растений	Консультация: «Правила поведения на дороге»
	3 неделя	Профессии	ХЭР:Чтение стихотворения В. Руденко «Мужской праздник» ФР:Пальчиковая гимнастика «Солдаты» ПР:Д/и «Назови военную профессию» ХЭР:Конструирование «Кораблик»	ФР:П/и «Кто быстрее?» П/и «Меткий стрелок» ХЭР:Обведи по контуру. Дорисуй детали военной техники. СКР:Рассматривание книг об Армии. ПР:Д/и «Кого не стало?»	Выставка рисунков «Наши папы»
	4 неделя	День защитника Отечества	СКР:Беседа «Все профессии нужны» РР:С/и «Закончи предложение» Д/и «Один – много» ПР:Д/и «Кто кем был?» ФР:П/и «Мыши и кот» ФР: массажная дорожка (профилактика плоскостопия) Дыхательная гимнастика «надуваем шарик»	СКР:Рассматривание иллюстраций «Профессии» ПР:Д/и «Сложи целое из частей» ХЭР:Раскрашивание картинок по теме. Вырезание кругов и овалов СКР:Д/и «Кому, что нужно для работы»	Консультация: «Как справиться с капризами ребенка»

	1 неделя	Женский ипраздник.	СКР:Беседа «Лучше всех на свете мамочка моя» ХЭР:Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки» РР:Д/и «Назови ласково» ПР:Д/и «Кому что нужно» ФР:Массажные мячики (профилактика плоскостопия) П/и «Воробушки и автомобиль», «Мы веселые ребята»	ХЭР:Штриховка «Цветок для мамы» Дорисуй половину цветка. СКР:С/р игра «Семья» ФР:П/и «Догони свою пару» СКР:Труд. Уборка игрушек ХЭР:Д/и. «Составь узор»	Консультация: «О семье и семейных традициях»
март	2 неделя	Бытовая техника.	СКР:Беседа «Наши помощники на кухне» РР:Д/и «Угадай по описанию» ФР:П/и «Море волнуется» ПР:Д/и «Собери картинку»ФР:П/и	ХЭР:Обведи по точкам силуэт. ПР:Д/и «Сложи целое из частей» ПР:Иллюстрации из серии «Мой организм» ПР:Д/и «Сложи из палочек» (палочки Кюизенера)	Родительское собрание «Волшебный мир книги» как средство повышения педагогической культуры родителей в старшей возрастной группе»
	3 неделя	Обитатели водоемов	«День – ночь» СКР:Беседа «Как устроено тело человека» С/и «Для чего?» РР:/и «Скажи наоборот» ПР:Д/и «Один – много»	ПР:Рассматривание иллюстраций «Электроприборы» ПР:Д/и «Подбери пару» ФР:П/и «Совушка» П/и «С кочки на кочку» СКР:С/р игра «Магазин бытовой техники»	Консультация: «Как долго можно играть в компьютер?»
	4 неделя	Время года весна.	СКР:Рассматривание весенних пейзажей. Беседа «Весна пришла» ПР:Д/и «Что изменилось?» РР:Д/и «Подбери слово» ХЭР:Рисование «Первые цветы»	ХЭР:Слушание музыки «Весна» ПР:Д/и «Что бывает весной» ХЭР:Рисование мелкими на асфальте.	Консультация: «Как развивать речь ребенка во время прогулок»
	апрель	1 неделя	Продукты питания	СКР:Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» ПР:«Что лишнее?» Д/и«Найди 5 отличий» ФР:П/И«Пустое место», «Сделай фигуру». РР: Д/и «Какой это предмет?»	РР: Д/и « Кто живет в пустыне» СКР:С\Р игра «Экскурсия по зоопарку» ХЭР: Пазлы, раскраски из серии «Животные жарких стран» Строительные игры. Конструирование «Заповедник для животных»

	2 неделя	День Космонавтики	ФР:Пальчиковая гимнастика «Космонавт» СКР:Беседа «Что такое космос?» РР:Д/и «Назови планету» ПР:Д/и «Сложи целое из частей» СКР:Сюжетно-ролевая игра: «Космическое путешествие»	СКР:Рассматривание альбома «Первые космонавты» Д/и «Выложи из палочек ракету» П/и «Перенеси предметы» Раскрашивание	Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой-индивидуальные беседы и консультации.
	3 неделя	Мой город	СКР:Рассматривание иллюстраций " Мой город" Беседа «Мой родной город». Обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад» ПР: Д/и «Вчера, сегодня, завтра» ХЭР:Чтение стихотворений о городе Биробиджане. РР:Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Назови ласково» ФР:П/и «Выше ноги от земли»	СКР:Трудовые поручения: «Накрой стол к завтраку» ХЭР:Нарисуй вторую половину. Выкладывание из крупы. СКР:С/р игра «Поездка по городу» ФР:П/и «Кто самый меткий?» СКР:Рассматривание картин «Достопримечательность и города»	Родительское собрание : «Профилактика дорожно-транспортного»
	4 неделя	Моя страна	ФР:Упражнение «Нырляльщики» СКР:Рассматривание иллюстраций о видах спорта, спортсменах. Беседа по вопросам «Что такое Олимпиада? Какие бывают Олимпийские игры?» ПР:Д/и «Угадай вид спорта» Р:Д/и «Узнай по описанию» ФР:П/и «Мыши и кот»	ПР:Д/и «Чего не стало» Д/и «Что для чего?» СКР:Рассматривание картин Д/и «Собери картинку» ХЭР:Раскрашивание картинок по теме. ФР:П/и «Выше ноги от земли»	Консультация: «Закаливание организма»
	5 неделя	Транспорт	Беседа «Машины на нашей улице» Д/и «Кто чем управляет?» Загадки о разных видах транспорта. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»	С/р игра «Автобус» Д/и «Четвертый лишний» П/и «Цветные автомобили» Штриховка «Транспорт»	Беседа «Как развивать речь ребенка во время прогулок»

май	1 неделя	«День Победы»	СКР:Рассматривание иллюстраций «День Победы» Беседа «По дорогам войны» РР:Составь рассказ по серии картинок. Д/и «Подбери слова к слову «война» ХЭР:Конструирование из бумаги «Лебедь мира»	ПР:Д/и «Хорошо – плохо» Д/и «Сложи целое из частей» СКР:С/р игра «Больница» Рассматривание картин по теме. Игры со строительным материалом.По выбору.	Папка-передвижка «Как рассказать ребенку о Дне Победы?»
	2 неделя	Насекомые	Насекомые Просмотр презентации «Мир насекомых» Загадки про насекомых. Слушание музыки «Пчелка» Труд: посадка семян на огороде. Д/и «Один – много»	Рассматривание картин по теме. П/и «Поймай комара» Лепка «Стрекоза села на цветок» Раскрашивание картинок «Насекомые»	Родительское собрание «Игра и игрушки в жизни ребенка»
	3 неделя	Цветы	Рассматривание иллюстраций «Цветы» Д/и «Узнай по описанию» Лепка «Цветы» Д/и «Собери цветок» Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Штриховка «Цветы» Рассматривание альбома «Цветы» П/и «Кто быстрее» П/и «День и ночь» С/Р игра «Магазин» Раскрашивание картинок	Беседа «Книга – наш лучший друг»
	4 неделя	Время года лето	Беседа «Лекарственные растения» Д/и «Что где растет?» Д/и «Что бывает такого цвета, такой формы» П/и «Ловишки»	Рассматривание картин по теме. Труд: навести порядок в спортивном уголке. Д/и «Цветы» П/и «Мыши и кот»	Беседа «Закаливание организма ребенка»

Содержание работы по реализации задач программы, формируемой участниками образовательных отношений

Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
Сентябрь		
Игра-путешествие «Широка страна моя родная» Закреплять и расширять знания о родном городе, округе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием «столица». Воспитывать	Художественное конструирование. «Золотая осень в лесу»	Конкурс рисунков «Наш город глазами детей»
	Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение карты страны, области»	

чувство патриотизма и любовь к Родине		
Экскурсия «Путешествие по городу» Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город	Развитие экологических представлений «Ознакомление с городом» Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом города»	Изготовление макета улицы города
Октябрь		
Беседа «Русские матрешки» Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству - деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества	Художественное конструирование «Узор на круге», «Узор на квадрате», «Украшение кукольного платья русским узором»	Аппликация «Украшим матрешку»
Игра-беседа «Наши отношения» Учить детей культуре общения мальчиков и девочек	Развитие логического мышления «Девочки, мальчики» (ориентировка в сериационных отношениях). Чтение: С.Маршак «Мальчики и девочки»	Оформление стенда «Правила взаимоотношений мальчиков и девочек» (рисунки детей)
Рисунок-рассказ «Мой детский сад» Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам	Работа в зимнем саду: уход за животными, растениями. Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом помещений детского сада»	Дизайн «Украшим детский сад»
Ноябрь		
Беседа «Семья и родной дом» Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Гуси-лебеди» Художественное конструирование «Праздник мамы»	Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери

<p>Беседа «Моя родня» Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка»</p>	<p>Оформление альбома «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы)</p>
<p>Беседа «Что такое героизм» Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»</p>	<p>Рисование «Всадник на лошади»</p>
	<p>Изобразительное искусство «Герда идет к дворцу Снежной королевы»</p>	
<p>Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек» Формировать у детей понятие «русская народная игрушка», знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам</p>	<p>Экскурсия «Игрушки дымковских мастериц» (временная экспозиция в изостудии)</p>	<p>Лепка «Дымковские барышни»</p>
Декабрь		
<p>Экскурсия в магазин Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий</p>	<p>Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение готового плана открытой местности»</p>	<p>Изготовление муляжей для игры в магазин. Рисование «С мамой (с папой) в магазин за покупкой»</p>
<p>Творческая игра «Страна вежливости» Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснить детям значение вежливых слов; учить правильно употреблять слова в речи; обучать общей культуре</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Сочинение историй с опорой на заместители</p>	<p>Проведение дня вежливых слов один раз в неделю</p>

поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу		
Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость	Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение готового плана этажей детского сада»	Изобразительная деятельность «Поздравляем с Новым годом всех, кто заботится о нас в детском саду!», (изготовление подарков)
Январь		
Игра-развлечение «История одной куклы» Знакомить детей с куклами и играми народов России. Продолжать формировать у ребенка культуру мышления и навыки исследовательской деятельности: умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения, звуки животных и птиц	Художественное конструирование «Украшение национальным узором сумочки», «Украшение национальным узором платья для куклы»	Оформление творческой выставки «Куклы в народных костюмах»
Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать» Познакомить детей с правилами ведения диалога с взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Развитие умения отгадывать загадки	Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка
Праздник «Рождество» Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника - Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей; воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Развитие воображения: дополнение незаконченных историй. Художественное конструирование «Новогодний праздник», «Зимние развлечения»	Подготовка к развлечению: разучивание песен, стихотворений
Февраль		
Беседа «Мой папа» Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.	Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества

взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	
КВН «Будем в армии служить» Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнера	Физическое развитие. Проведение эстафеты между мальчиками старших групп	Рисование «Мой папа - солдат!»
Беседа «Моя Родина» Воспитывать у детей патриотические чувства - любовь и уважение к Родине	Развитие экологических представлений «Растительный и животный мир России»	Художественное конструирование «Декоративный узор»
Март		
Беседа «Бабушка и дедушка в семье» Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им	Развитие логического мышления «Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик»	Изготовление поздравительных открыток ко Дню 8 Марта (для бабушек)
Игра-беседа «Правила, по которым мы живем» Формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	Изготовление знаков-заместителей правил поведения детей
Беседа «Государственные символы России» Формировать представления детей о государственных символах России- флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине	Музыкальное развитие «Гимн России»	Работа с бисером «Флаг России»
Апрель		
Игра-развлечение «Вороний день» Дать представления детям о некоторых особенностях культуры народов России (фольклор: загадки, игры, музыка), познакомить с	Развитие экологических представлений. Развитие умения различать растения и животные, выделять их отличительные признаки	Изготовление игрушек-оберегов. Экскурсия в мини-музей детского сада

обычаем празднования национальных праздников, воспитание, уважение к народам разной национальности		«Ознакомление с национальной одеждой народов России». Рисование «Национальный костюм»
Экскурсия в библиотеку Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города. Воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Художественное конструирование «Моя любимая книга»	Ремонт книг группы детьми с родителями в домашней обстановке
Беседа «9 Мая - День Победы» Активизировать знания детей об армии. Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов	Чтение рассказов и стихотворений о войне	Конкурс чтецов
Май		
Литературная композиция «День Победы» Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу, воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны	Изобразительное искусство «Праздничный салют»	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов
Игра-путешествие «Москва - главный город нашей Родины» Формировать у детей понятие о Москве — столице, главном городе России, воспитывать патриотические, гражданские чувства	Просмотр слайдов «Москва - столица России»	Художественное конструирование «Московский Кремль»

Система работы с родителями (законными представителями)

Период (месяц, неделя)		Содержание работы	Формы работы
сентябрь	1	«Режим дня дома»	Консультация
	2	«Овощи - дары осени»	Выставка овощей
	3	«Речевое развитие детей»	Родительское собрание
	4	«Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»	Консультация
	5	«О необходимости вакцинации против гриппа»	Информация в уголке для родителей
октябрь	1	«Прогулка в жизни ребенка»	Консультация
	2	«Самостоятельная деятельность детей дома»	Консультация
	3	«Спортивная обувь для занятий физкультурой, о необходимости её приобретения»	Информация для родителей
	4	«Как развивать память у детей»	Консультация
ноябрь	1	«Математика в повседневной жизни детей»	Консультация
	2	«Правила хорошего тона»	Консультация
	3	«Играем с детьми дома»	Консультация
	4	«Какая бывает мебель?»	Информация для родителей
декабрь	1	«Правильное питание»	Консультация
	2	«Учимся, играем, познаём»	Родительское собрание

	3	«Покормите птиц зимой»	Акция
	4	Участие родителей в оформлении участка зимой	Изготовление украшений, поделок
	5	Подготовка к Новому году, обсуждение костюмов, индивидуальные беседы.	Изготовление костюмов
январь	3	«Кормушка для зимующих птиц»	Акция
	4	«Гендерное воспитание»	Консультация
	5	«Пальчиковые игры: их роль и значение в развитии речи»	Консультация
февраль	1	«Театр и театрализованные игры»	Консультация
	3	«Наши папы»	Выставка рисунков
	4	«Как справиться с капризами ребенка»	Консультация
март	1	«О семье и семейных традициях»	Консультация
	2	«Волшебный мир книги» как средство повышения педагогической культуры родителей в старшей возрастной группе»	Родительское собрание
	3	«Как долго можно играть в компьютер?»	Консультация
	4	«Как развивать речь ребенка во время прогулок»	Консультация, Информация на стенде для родителей
	5	«Книга - наш лучший друг»	Консультация
апрель	1	«Игра и игрушки в жизни ребенка»	Консультация
	2	Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой- индивидуальные беседы и консультации.	Индивидуальные беседы
	3	«Профилактика дорожно-транспортного»	Родительское собрание
	4	«Закаливание организма»	Консультация

май	1	«Как рассказать ребенку о Дне Победы?»	Папка- передвижка
	2	«Цветочное царство». «Цветочные фантазии».	Оформление альбома Творческая выставка поделок с участием родителей
	3	«Укусы насекомых?»	Поместить в папку передвижку информацию
	4	«Лето - это маленькая жизнь»	Информация на стенде для родителей

Содержание коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Форма работы	Взаимодействие с семьей	Условия организации коррекционной работы
Коррекция и профилактика плоскостопия	-физкультурные занятия -беседы -массаж и самомассаж -психогимнастика -физкультурные праздники и развлечения	-беседа с родителями о нарушениях здоровья -совместные проекты -консультации	-оптимальный двигательный режим -игры на свежем воздухе -гимнастика после сна
Коррекция и профилактика нарушений речи	-работа в течении года на основе комплексно – тематического планирования -совместная деятельность воспитателя и ребенка по заданию учителя – логопеда -следим за речью и исправляем в повседневной жизни -ежедневное проведение	-тетрадь взаимодействия педагога группы, учителя – логопеда и родителей -вовлечение родителей в образовательный процесс -консультации, беседы -выставочный материал в «уголке логопеда» -тематические праздники	-логопедический уголок в группе -совместный план коррекционной работы учителя – логопеда и педагогов группы -создание условий для коррекционных занятий

	педагогом группы логочаса		
--	------------------------------	--	--

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно

проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения)

3.2. Режим дня и сетка занятий

Распределение времени на непосредственно образовательную деятельность

Дни недели	Расписание НОД	Время проведения
Понедельник	П.Р: Познание окружающего мира Р.Р: Логопедическое	9.00-9.20, 9.35-9.55 9.00-9.25, 9.35-10.00
Вторая половина дня	ХУД-ЭСТ. Р: Музыка	15.35-16.00
Вторник	П.Р: Математическое развитие ХУД-ЭСТ. Р: Рисование	9.00-9-25; 9.35-10.00 10.10-10-30
Вторая половина дня	Ф.Р: Физическая культура	15.45-16.10
Среда	Р.Р: Развитие речи Р.Р: Логопедическое	9.00-9-20; 9.35-9.55 9.00-9.25; 9.35-10.00
Вторая половина дня	ХУД-ЭСТ.Р: Лепка	15.35-16.00

Четверг	Р.Р: Подготовка к обучению грамоте/ ХУД-ЭСТ.Р: Ч.Х.Л. ХУД-ЭСТ.Р: Музыка	9.00-9.20; 9.30-9-50 10.35-11.00
Вторая половина дня	Ф.Р: Физическая культура (на открытом воздухе)	
Пятница	ХУД-ЭСТ.Р: Аппликация/ Конструирование Ф.Р: Физическая культура	9.00-9.20; 10.05-10-25 9.30-9.55
Вторая половина дня	Р.Р. Логопедическое	16.30-16-55

Старшая логопедическая группа

Учебный план

3-физическая культура (ОО: Физическое развитие)

1 -развитие речи (ОО: Речевое развитие)

1-Познание окружающего мира (ОО: Познавательное развитие или Социально-коммуникативное развитие)

0,5- -подготовка к обучению грамоте (ОО: Речевое развитие)

1-математическое развитие (ОО: Познавательное развитие)

3- ИЗО: 1 –рисование, 1 –лепка, 0,5-аппликация, 0,5-конструирование (ОО: Художественно-эстетическое развитие)

2-Музыка (ОО: Художественно-эстетическое развитие)

0,5-чтение художественной литературы (ОО: Художественно-эстетическое развитие)

3-логопедических (ОО: Речевое развитие)

ВСЕГО -15 в неделю

Режим дня в старшей логопедической группе

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.40
Игры, общение	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, подготовка к занятиям	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15

Полдник	15.15-15.20
Непосредственно образовательная деятельность, логопедический час, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	15.15-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10-17.05
Ужин	17.05-17.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.20-19.00

Двигательный режим в старшей логопедической группе

№	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Всего (мин)
1	Утренняя гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	40-50
2	Образовательная область: НОД «Физическое развитие»		25		25	25	75
3	Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие: НОД «Музыка»	17		17			34
4	Динамические паузы между различными видами непосредственно образовательной деятельности	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10	35-50
5	Физминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	15-25
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: - утренней	10-15 10-15	25-30 25-30	10-15 10-15	25-30 25-30	10-15 10-15	80-105 80-105
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: - утренней - вечерней	40-45 45-50	40-45 45-50	40-45 45-50	40-45 45-50	40-45 45-50	200-225 225-250
8	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	35-40	35-40	35-40	35-40	35-40	175-200
9	Бодрящая гимнастика после дневного сна	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	40-50
10	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15	60-75
	Итого в неделю	203 240	225 262	203 240	225 262	203 240	1059 1244
11	Физкультурный досуг	30-45 (1 раз в месяц)					
	Итого в месяц						1089 1289

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центры	Оснащение
Центр социально-личностного развития	<p>Подборка игр на развитие коммуникативных навыков:</p> <p>-Игры-приветствия «Руки знакомятся, руки здороваются, руки ссорятся, руки мирятся»,«С добрым утром»,«Ласковое слово», «Шел ежик по лесу»</p> <p>-Ритмические игры со словом. «Ёжик», «Рукавички», «Клеевой ручеек»,«Я люблю»,«Рисунок на спине»,«Пазлы» «Какое настроение», «Шарики в воздухе», «Охота на тигров»</p> <p>- Игры с именами. «Тигренок в гости пришёл», «Настроение», «Изобрази настроение», «Пальцы - звери добрые, пальцы - звери злые» (автор - О. Хухлаев.О. Хухлаева).</p>
Центр «Сюжетно-ролевых игр»	<p>Атрибуты и материалы для с/р игр:«Дом», «В гости», «Дочки-матери»,«Парикмахерская», «Салон красоты», «Столовая», «Кулинария»,«Магазин», «Больница», «Поликлиника», уголок ряжения (сарафаны, юбки, рубашки, шляпки, косынки и др.)</p>
Центр познавательно-речевого развития	<p>-Книжный уголок, полка для книг, в котором еженедельно меняются книги по темам; «Библиотека» по программе и любимые книги детей, энциклопедии и справочная литература, словари, сказки, стихи великих поэтов, загадки, потешки, игры, книжки-картинки, книжки-раскладушки, портреты и биографии детских поэтов и писателей, фонотека сказок. магнитофон и флешка со сказками и литературными произведениями для детей, игры по развитию связной речи, игры по развитию грамматического строя речи и т.д.</p>
Центр ОБЖ	<p>- книги по ПДД - плакаты, дорожные знаки - задания, викторины - дидактические по ПДД - Правила поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д,</p>

	- Иллюстрации, картинки
Центры познавательного развития: Центр «Математики»	<p>Цифры от 1 до 10 магнитная доска с магнитами; предметные картинки, счетные палочки, формы, часы.</p> <p>- геометрические фигуры и формы (шары разных размеров, кубики, конусы, призмы и др.)</p> <p>- Математические игры: «Куда едет Ваня», «День – ночь», логико-математические игры, «Шашки».</p> <p>- Настольные игры: «Домино», «Лото», «Шашки», «Ассоциации», «Танграммы», «Весёлый счет», «Найди похожий предмет», «Подбери предмет», «От 0 до 10» и т.д</p> <p>Головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы, модели.</p> <p>-Цифры разных видов и комплекты цифр и математических знаков на каждого ребенка, счетный материал (морковки по 20 шт. на каждого ребенка, зайчики, листья, бабочки, флажки и др.)</p> <p>- счетный материал по 20 шт для образца (птички, грибы, яблоки и др.)</p> <p>Предметные картинки и фигуры для игр:</p> <p>-Игры на счет: на установление числа и количества предметов;</p> <p>- Игры: на вычисления предметов; классификацию, измерение; сравнение.</p>
Центр строительства и конструирования	<p>(Блоки) конструкторов разной величины и формы. Разные виды строительного материала: кубы, кубики разных размеров, цилиндры пластмассовые, пластины, бруски.</p> <p>-конструкторы: «Лего», конструктор «Механик», пластмассовый конструктор напольный крупный; мелкий , средний, фигурный, плоскостной, деревянный, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
Центр изобразительного и конструктивного творчества.	<p>-Оборудование и материалы, как для занятий (лепки, рисования, аппликации, конструирования из бумаги и картона)</p> <p>-Для свободной деятельности:., подставки под карандаши, салфетки для ИЗО, стеки, подносы для раздаточного материала, карандаши (цветные, простые, восковые), фломастеры, краски (акварельная и «Гуашь»); кисточки беличьи разных размеров, кисти для клея.</p>

	<p>-Схемы: животных, деревьев, птиц, людей, транспорта (шаблоны)</p> <p>-Трафареты: силуэты с различной тематикой для мальчиков и девочек</p> <p>-Раскраски: «Веселые зверята», «Транспорт», «Овощи и фрукты», «Сказки», «Спорт».</p> <p>-Альбомы: художников, образцы росписей.</p> <p>-Дидактические игры «Узнай роспись», «Опиши игрушки», «Собери радугу» и др.</p>
<p>Музыкальный центр</p>	<p>-Детские музыкальные инструменты</p> <p>-Сказочные персонажи.</p> <p>- Настольный театр.</p> <p>- Фланелеграф.</p> <p>-Театр Масок, би-ба-бо, теневой, кукольные театры</p> <p>-Магнитофон</p> <p>-Металлофоны</p> <p>-Барабаны</p> <p>-Дудки</p> <p>Дидактические игры на развитие музыкальных способностей:</p> <p>- «Угадай, какой инструмент звучит»</p> <p>- «Посмотри и назови»;</p> <p>- «По лесенке идём»;</p> <p>- «Угадай звук» и др.</p> <p>Нестандартное оборудование: шумелки разных форм и цветов, с разным наполнением материалов, трещётки, шуршики, свистки.</p>
<p>Центр Экологии</p>	<p>Календарь природы, календарь погоды,</p> <p>-Книги, игры о природе, схемы и карты, наборы иллюстраций о растениях, животных, птицах, насекомых; дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p>- Схемы, моделирование, планы по темам</p> <p>-Дидактические игры по экологии: «Нади растение», «Чьи следы», «Кто как растет», «Угадай растение», «Чей листочек», «Узнай по описанию», и т.д</p> <p>- Картотека комнатных растений, опыты и эксперименты, игры, сезонные наблюдения;</p> <p>- Календарь наблюдений за живой и неживой</p>

	<p>природой</p> <ul style="list-style-type: none"> -Цветы -Огород на окне - Поделки из природного материала - Подборка природного материала: шишки, ракушки, камешки и т.д
Центр физического развития и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивный инвентарь(кегли, мячи и т.д) -Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр - Нетрадиционное спортивное оборудование - Массажные и ребристые коврики для закаливающих процедур, - Картотека подвижных игр с детьми в группе и на улице. -Массажная ортопедическая дорожка для ног
Центр развития мелкой моторики и сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> -Мозаика - Дидактические игры на определение цвета и формы - Бусинки, пуговицы для нанизывания, - Игрушки – застёжки, цветные шарики, мамберлс. Дидактические игры: «Разноцветные капли», «Покажи, такую же», «Найди матрёшке ведёрко», «Бусинки» -Кинетический песок
Логопедический центр	<ul style="list-style-type: none"> -Зеркало Игры на развитие воздушной струи: <ul style="list-style-type: none"> - «Подуем на ленточки»; -«Кто быстрее доставит колобок в домик»; - «Забей в ворота»; -«Свистульки» и др. -Пособия для пальчиковой и артикуляционной гимнастики.
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> -Ёмкости, колбы, пробирки. -Демонстрационный и раздаточный материал: мелкие игрушки, горох, пуговицы, косточки. - Стаканчики, трубочки, песочные часы, свечи, магнит, - Сыпучий материал: соль, сахар, песок. - Правила работы: карточки, схема проведения экспериментов. -Фартуки, тряпочки, салфетки. - Микроскоп -Лупы

<p align="center">Центр патриотического воспитания</p>	<p>-Наглядный материал по знакомству с родным городом. - Символика России(флаг, герб, гимн, фотография президента Российской Федерации) -Символика города Биробиджана(флаг, герб, гимн) -Подбор иллюстраций, книг о городе Биробиджане</p>
<p align="center">Центр по ПДД</p>	<p>-Настольно – печатные игры, игры по правилам. - Лото. -Мелкие и крупные, разрезные картинки, игры на развитие мелкой моторики. ПДД: - Д/и: «Красный, желтый, зеленый», «дорожные знаки», «Веселые перекрестки», «Моделирование дорожных ситуаций», «Внимание, дорога», домино «Транспорт», «Дорожные знаки»;</p>
<p align="center">Центр по гендерному воспитанию</p>	<p>Дидактические игры: - «Собери портрет» -«Кто кому приходится» - «Наведи порядок» -«Собери чемодан» -Магнитная игра «Собери девочку и мальчика» - Пазлы «Назови -кто это» Материал по валеологии, презентации : «Мальчики и девочки»</p>

Методическое обеспечение программы

<p align="center">Направления развития</p>	<p align="center">Методические пособия, наглядно-дидактический материал</p>
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p>1. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. 2. Методические советы к программе «Детство». / Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. 3. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. 4. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. Детство-Пресс, 2011. 5. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г.</p>

	Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. Детство-Пресс, 2011.
Речевое развитие	1.Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. Детство-Пресс 2.Ушакова О.С., «Придумай слово» (речевые игры, упражнения, методические рекомендации), М.: «Сфера», 2014.
Художественно-эстетическое развитие	1.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2.Большое искусство - маленьким. Знакомим с натюрмортом; Детство- Пресс 3. Большое искусство - маленьким. Знакомим с портретной живописью; 4. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования / Т.С. Комарова. М.: Просвещение, 2006. 5.Комарова Т.С. Учись рисовать и лепить / Т.С. Комарова. - М.: Просвещение, 2007. 7.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество / Т.С. Комарова. - М.: Педагогика, 2000. 8. Художественно - эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование) Д.Н.Колдина
Социально-коммуникативное	1.О.Л. Князева «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2003 2.Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. 3.Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников», М. «Скрипторий2003», 2013.
Физическое развитие	1.Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.- М.: Мозаика- Синтез, 2008 2.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду-Синтез, 2008 3.Перечень пособий Подвижные игры и игровые упражнения для детей 4-5 лет / Л. 4.И.А. Аверина «Физкультминутки и динамические паузы в ДОУ»: 5.Практическое пособие. - М., Айрис-пресс, 2005 Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду». -М., ТЦ «Сфера», 2003.

