

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №43»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим О.В. Питиримовой
Приказ № 35 от «23» августа 2024 г.



**Рабочая программа
второй младшей группы № 4
с детьми 3-4 лет
на 2024-2025 учебный год**

Рабочая программа разработана:

Семенова В.С.

Ткач Е.А.

г. Биробиджан

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.2 Цели и задачи реализации Программы.	7
1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы.	10
1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.	12
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.	17
2. Педагогические принципы программы	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	24
2. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.	24
2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ, И В СООТВЕТСТВИИ О ФОП, С УКАЗАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОГО СОДЕРЖАНИЯ.	24
2.1.1. 2.1.2. Годовое тематическое планирование	24
2.1.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП.	48
2.1.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОТРАЖЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО, С ФОП ДО	50
2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.	56
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.	60
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	62
1. 1. Цели и задачи воспитания.	63

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.	63
1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ.	66
1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста	66
1.1.3.2.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания	68
2.1.5. Ключевые правила ДОО.	71
2.1.6. Традиции, особые нормы этикета в ДОО.	72
2.1.7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.	75
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	79
3. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.	
3.1.1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП В СООТВЕТСТВИИ С ФОП.	81
3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	85

I.Целевой раздел.

1. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43» г. Биробиджана составлена в соответствии с:

Требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

•Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН

20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

•Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

•Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

•Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

•Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

•Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

•Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

•Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

•Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

•Приказом Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

•Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

•Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

•Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466

•(ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

•Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Образовательная программа составлена по алгоритму Федеральной образовательной программы дошкольного образования так как:

- в Федеральной образовательной программе четко прописаны единые, для Российской Федерации, базовые объем и содержание дошкольного образования;

-единые планируемые результаты освоения образовательной программы.

В образовательной программе содержатся целевой, содержательный и организационный раздел.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. нумерация

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

1)повышение социального статуса дошкольного образования;

2)обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3)обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

1)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2)обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 3до 4лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3)обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7)обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8)формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего; жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и служение Отечеству, ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психологической педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 3-4, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Четыре группы в ДОО общеразвивающей направленности, две логопедические.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма:

дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от двух до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в

освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К четырем годам: ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о

предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

На этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные),

- участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

О ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Еврейской Автономной области, учитывает природногеографическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям

педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Парциальная программа: "Растим патриотов России"

Цель: формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

3. Педагогические принципы программы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций

Ожидаемый результат реализации программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Парциальная программа «Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ!»

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП

Парциальная программа «Я люблю Россию!» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит описание задач и содержания работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и учитывает возрастные и психологические

особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), позволяет в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования «реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».

В программу включены планирование работы педагогов и специалистов по периодам учебного года, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для старшей и подготовительной к школе групп в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды центра «Мы — дети России с тобой» в групповом помещении, которая обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В приложениях к Программе представлены конспекты тематических интегрированных занятий, сценарии физкультурных досугов, литературный материал для занятий, перечень пособий методического комплекта.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа создана для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи), но может использоваться и в группах общеразвивающей направленности при некоторой адаптации.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к

окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально нравственное развитие на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в образовательной области «Социально коммуникативное развитие» является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Интегрированные тематические занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Целью данной программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- приобщение детей к моральным ценностям человечества.
- формирование нравственного сознания и нравственного поведения через создание воспитывающих ситуаций.
- совершенствование принятых нормам и правил поведения, форм и способов общения.
- воспитание у каждого ребенка уважительного отношения к членам своей семьи, понимание значимости семьи в своей жизни.
- воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- формирование представления об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, о знаменитых земляках.

- формирование знаний о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, об их достопримечательностях.
- формирование представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, уважения к людям разных национальностей.
- формирование первичных представлений об истории России, знаний о победе в Великой Отечественной войне.
- формирование представления о государственных символах: флаге и гербе, гимне.
- формирование представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).
- формирование представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.
- формирование представления о природе России, ее природных богатствах.
- приобщение детей к славянской народной культуре.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими ЕАО.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (края), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Дальневосточного округа.
5. Ознакомление с картой ЕАО (своего города, района).

6. Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;

- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности; - принцип интереса; - принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека, и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

II. Содержательный раздел.

2. Обязательная часть.

2.12.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

2.1.2. Годовое тематическое планирование

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
3-4 года	
1)В сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в	1)В сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль,

установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.

Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях

педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в

создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения. Педагог

поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает,

привлекая к обсуждению всех детей.
Использует приемы упражнения,
напоминания, личного примера для
закрепления формируемых представлений.

Познавательное развитие

3- 4 года

1)Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2)развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3)обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4)конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5)расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

1)Сенсорные эталоны и познавательные действия:
педагог развивает у детей осязательно двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2)Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует

овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).

Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой,

	<p>не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
Речевое развитие	
3 – 4 года	
<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова,</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по</p>

обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение

назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать

воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение

	вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.
Художественно – эстетическое развитие	
3 – 4 года	
<p>1) Приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> <p>2) Изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве</p>	<p>1. Приобщение к искусству. 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и</p>

изобразительно выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновские, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные

своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую

детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
формировать умение у детей использовать в постройках

детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных

произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать

знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее

реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их

настроение и характер;

поддерживать детское

экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и

музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты,

длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её

проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные

взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх

драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших

детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия

персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное

состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с

кистью о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с

оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на

подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей

ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев

листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать

прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их

(полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит

детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и

предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка,

снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение

создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного

предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая

разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и

червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать

изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о

свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;

учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять

концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями

обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;

различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка,

козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально

(в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических

движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5)Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность.

1)Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2)Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным

	<p>видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
--	--

Физическое развитие

3 -4 года

<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по</p>
---	---

наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; взлезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким

шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 22,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);

перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками;

упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки;

выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строчные упражнения: педагог предлагает детям следующие строчные упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). 2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается,

потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса детей младшего и среднего дошкольного возраста

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально коммуникативное развитие	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p>
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Художественно эстетическое развитие –	<p>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду:</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p> <p>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 3-7 лет.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>комплексы упражнений для детей 3–4 лет.</p>

Годовое тематическое планирование в группах ДОУ

Вторая младшая группа

Месяц	Неделя	Тема	
Сентябрь	1	Мой детский сад	2.09-06.09
	2	Овощи	9.09-13.09
	3	Фрукты	16.09-20.09
	4	Осень. Признаки осени. Грибы, ягоды	23.09-27.09
Октябрь	1	Деревья	01.10-04.10
	2	Перелётные птицы	07.10-19.10
	3	Эмоции. Настроения	21.10-25.10
	4	Я и мои друзья	28.10-01.11
Ноябрь	1	Игрушки	04.11-08.11
	2	Посуда	11.11-15.11
	3	Продукты питания	18.11-22.11
	4	Тело и его части	25.11-29.11
Декабрь	1	Одежда, обувь	02.12-06.12
	2	Зима	09.12-13.12
	3	Зимующие птицы	16.12-20.12
	4	Зимние забавы	23.12-27.12
	5	Новогодний праздник	30.12-31.12
Январь	2	Домашние животные	13.01-17.01
	3	Дикие животные	20.01-24.01
	4	Транспорт	27.01-31.01
Февраль	1	Безопасное поведение	03.02-07.02
	2	Семья	10.02-14.02
	3	Профессии	17.02-21.02
	4	Наши защитники	24.02-28.02
Март	1	Мамин праздник	03.03-07.03
	2	Весна	10.03-14.03
	3	Электроприборы	17.03-21.03
	4	Дом и его части. Мебель.	24.03-28.03
Апрель	1	Из чего сделаны предметы	31.03-04.04
	2	Мой город и его улицы	07.04-11.04
	3	Книжника неделя	14.04-18.04
	4	Комнатные растения	21.04-25.04
Май	1	Мир. Труд. Май.	28.04-02.05
	2	День победы	05.05-09.05
	3	Насекомые	12.05-16.05
	4	Цветы	19.05-23.05
	5	Скоро лето	26.04-30.05

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФООП.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации

свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Направления стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию.	освоение ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие

<p>Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>1. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
---	---

Характерные особенности развития инициативы у детей

3-4 года

У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет

особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не

только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2)открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3)взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4)индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5)возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей

(законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты,

	<p>издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
--	---

Направления взаимодействия с родителями в соответствии

с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе</p>	<p>-Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</p> <p>-Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</p> <p>-Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</p> <p>-Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</p> <p>-Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</p> <p>-Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.</p> <p>-Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого - педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом</p>

<p>выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы.</p>	<p>совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</p> <p>-Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</p> <p>-Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <p>-Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. •Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. •Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей •Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. •Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.
--	---

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
-------------------------------	-----------------------------

Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации групповые Беседы коллективные и групповые	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальных сайтах образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.

3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.

4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):
игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно - познавательное, вне ситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, вне ситуативно - деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е.

		значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно - рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

	новых условиях).	
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Данные средства программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); • коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43» г. Биробиджан

(далее – Рабочая программа воспитания, программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №43» г. Биробиджан и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями; организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

1.Целевой раздел Программы воспитания.

1. 1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

(к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным

		(свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
-----------------	------	--

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<p>Духовно нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, Испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье, жизнь</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.5. Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.10 – 01.11
Зимние каникулы	01.01-08.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительной работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная	взаимодействие с семьёй игровая деятельность – физкультурно-оздоровительной работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам различные виды детской деятельности

круг	деятельность детей по интересам	
------	---------------------------------	--

2.1.6. Традиции, особые нормы этикета в ДОО.

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют в детском саду, в каждой группе.

Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива. Каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, этому способствуют традиции, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сплочённости сообществу детей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций для нас как педагогов – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашем саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

Начинаем работу с детьми с «Утреннего приветствия» (дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, передают хорошее настроение, говорят приветствия и пожелания на этот день).

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

На протяжении всего дня у ребенка меняется настроение, его он может передать через традицию «Календарь настроения». О настроении каждого ребенка знает ни только педагог, но и его товарищи, которые помогают ему найти причину плохого настроения и изменить его в лучшую сторону.

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

В каждой группе есть уголок творческой мастерской «Умелые ручки», по традиции в нем дети могут реализовать свои задумки, идеи, закрепить полученных материал.

Цель: эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие способности.

Самая любимая традиция наших детей празднование дня рождения. Дети с большим желанием, интересом готовятся к нему. Совместно с педагогом готовят подарки, сделанные собственными руками. Продумываем интересные поздравления для ребенка. Эта традиция «День рождения» помогает понять ребенку, что он уже стал большим.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе.

Дети любят, когда им много читают, а рассматривание иллюстраций так завораживает, многие дети могут уделять этому большое количество времени. Нередко происходит такое, что одну и ту же книгу хотят рассматривать несколько детей, получается так, дети нечаянно повреждают страницы, в связи с этим мы решили ввести в традицию: «Береги книгу».

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

Каждый год мы торжественно отмечаем замечательный день в жизни всего народа «День Победы». Совместно с родителями и детьми мы посещаем «Сквер Победы». Этот праздник стал неотъемлемой традицией нашей группы.

Цель: знакомить детей с историей нашей страны, вызывать чувство сопереживания.

Ежегодно отмечается праздник, посвященный «Дню матери», в котором принимают активное участие наши мамы, папы и бабушки. Их энтузиазм, творчество и умелые руки помогают спланировать детей и родителей, находить общие интересы.

Цель: эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей.

Дети совместно с педагогами готовят самые тёплые пожелания и поздравления. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

2.1.7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература: Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».

Познание	<p>Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игр. Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры. Конструктор различных размеров и материалов.</p>
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности. Центр безопасности. Кабинет учителя – логопеда. Музыкальный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.</p>
Труд	<p>Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества</p>
Культура и красота	<p>Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия.</p>

	музицирования. Выставки детского творчества.	Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества
--	--	--

Режим дня во второй младшей группе

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтра	8.30-8.40
Культурно-гигиенические процедуры	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
Совместная и самостоятельная деятельность	9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50
Обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00
Ужин	17.00-17.20
Игры, совместная деятельность, уход детей домой	17.20-19.00

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4

Моделирование воспитательно-образовательного процесса

Дни недели	Совместная деятельность педагогов с детьми с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей		Взаимодействие с семьями воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальная работа	Совместная деятельность в режимных моментах	Беседы, консультации, рекомендации, разное

Организация двигательного режима

Двигательный режим в младшей группе

№	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	Пт	Всего (мин)
		Время (мин)					
1	Утренняя гимнастика	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	25-30
2	Образовательная область: НОД «Физическое развитие»	15		15		15	45
3	Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие: НОД «Музыка»		10		10		20
4	Динамические паузы между различными видами непосредственно образовательной деятельности		3-5		3-5	3-5	9-15
5	Физкультминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	10-15
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: - утренней - вечерней	5-10	15-20	5-10	15-20	15-10	45-70
		5-10	15-20	5-10	15-20	5-10	45-70
7	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: утренней вечерней	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	150-175
		35-40	35-40	35-40	35-40	35-40	175-200
8	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30	125-150

	дня						
9	Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	25-30
10	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	7-10	7-10	7-10	7-10	7-10	35-50
	Итого в неделю	134-165	152-185	134-165	152-185	137-170	709-870
11	Физкультурный досуг	20-30 (1 раз в месяц)					
	Итого в месяц						729-900

III. Организационный раздел.

Режим функционирования ДОУ на 2023-2024 учебный год.

Время работы ДОУ	С 7.00 до 19.00
Начало учебного года	01.09.2023г.
Окончание учебного года	31.05.2024г.
Продолжительность учебного года	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
Выходные дни	суббота, воскресенье, праздничные дни
Каникулярный период	С 01.01.2024 г. по 08.01.2024 г.
Летний оздоровительный период	01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

Праздничные и выходные дни

День народного единства	04.11.2023	1 день
Новогодние, рождественские каникулы	01.01.2024 -08.01.2023	8 дней
День защитника Отечества	23.02.2024-25.02.2024	3 дня (пятница, суббота, воскресенье)
Международный женский день	08.03.2023-10.03.2024	3 дня (пятница, суббота, воскресенье)
Праздник Весны и Труда	01.05-2024	1 день
День Победы	09.05.24-12. 05.2024	4дня (четверг-воскресенье)

Регламентирование образовательного процесса (НОД) на неделю

	Группа, возраст детей				
	Первая младшая, с 2-3 лет	Вторая младшая, с 3-4 лет	Средняя группа, с 4-5 лет	Старшая группа, с 5-6 лет	Подготовительная к школе группа, с 6-7 лет
Максимальная продолжительность НОД	10	15	20	25	30
Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	10мин.	30мин. (2x15)	40 мин. (2x20)	45мин. (1x20, 1x25)	90 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	50 мин.	150 мин.	200 мин.	225 мин.	450 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	10	-	-	25 мин. (1x25)	30 (1x30)
Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня в неделю	50мин.	-	-	125мин.	150 мин.
Максимальное количество НОД в неделю	10	10	10	15	17
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	8 часов 30 мин

Количество НОД в МБДОУ «Детский сад №43» на 2023-2024 учебный год

Возрастные группы	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая логопедическая	Подготовительная	Подготовительная логопедическая
Колич	1	1	1	1	1	1

ество возрас тных групп						
Всего НОД в недел ю	10	10	10	15	15	17

-социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

-во II младших группах третья непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется в совместной деятельности.

-в дни летних каникул непосредственно образовательная деятельность проводится только по художественно-эстетическому и физическому развитию.

Учебный план составлен в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

-приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

-Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20,

-ориентирован на Концепцию дошкольного образования,

-учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобрнауки России от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,

-инструктивное письмо Минобрнауки России 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»,

-Устав ДОУ.

Фундамент образовательного процесса составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС. Программа базируется на положениях

комплексной программы развития и воспитания детей «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

Коррекционная работа строится на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева).

<p>2 младшая</p> <p>до 30 мин в день: 15 мин. в 1 пол.дня 15 мин. в 1 пол.дня</p> <p>в неделю-10*15=150 мин</p>	ОО: Познавательное развитие/ Социально-коммуникативное развитие			
	познание окружающего мира (социальный, природный, предметный)	1	4	36
	математическое развитие	1	4	36
	ОО: Речевое развитие			
	развитие речи	1	4	36
	ОО: Художественно - эстетическое развитие			
	рисование	1	4	36
	лепка	0,5	2	18
	аппликация	0,5	2	18
	конструирование	0,5	2	18
	музыка	2	8	72
	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
	ОО: Физическое развитие			
	физическая культура	2	8	72
	ИТОГО	10	40	360

3.1.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп в соответствии с ФООП.

Примерный перечень художественной литературы

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
3-4 года	<p>Малые формы фольклора.</p> <p>«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок... », «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду... », «Жили у бабуся... », «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»;</p> <p>«Как без дудки, без дуды... », «Как у нашего кота...», «Кисонькамурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...»,</p>

«Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чибалочки...».

Русские народные сказки.

«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира.

Песенки.

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака;

«Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В.

Важдаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика;

«Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий

С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»;

Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»);

Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я.

«Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка»,

«Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»;

Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна»

(в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш,

солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И.

«Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит»,

«Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги

«Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел»

(1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и

Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и

Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном

мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три

котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У

Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский

К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2

рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

<p>Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p>Проза.</p> <p>Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
--

Примерный перечень музыкальных произведений

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
3 – 4 года	<p>Слушание.</p> <p>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p> <p>Пение.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, ел. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, ел. Народные.</p> <p>Песни.</p> <p>«Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д.</p>

	<p>Шостаковича (вальсшутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</p> <p>Этюды-драматизации.</p> <p>«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</p> <p>Игры.</p> <p>«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <p>Хороводы и пляски.</p> <p>«Пляска с погремушками», муз. и ел. В. Антоновой;</p> <p>«Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, ел. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Характерные танцы.</p> <p>«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</p> <p>Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p>Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</p> <p>Народные мелодии.</p>
--	--

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

<i>Возраст</i>	<i>Перечень</i>
3 -4 года	Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.2. Организация деятельности по реализации вариативной части программы

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота. Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения - со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами.

В дошкольном учреждении реализуется парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Растим патриотов России». В данной программе определены задачи нравственно-патриотического воспитания во всех возрастных группах.

Во второй младшей группе формируются:

- представления о добрых поступках;
- благожелательные взаимоотношения в группе;
- представления о семье, о труде близких взрослых, работников
- дошкольного учреждения.

Лексические темы

Месяц	Неделя	Тема	Дата
Сентябрь	1	Мой детский сад	04.09 – 08.09
	2	Осень. Признаки осени	11.09 – 15.09
	3	Город и его улицы	18.09 – 22.09
	4	Грибы, ягоды	25.09 – 29.09
Октябрь	1	Овощи	02.10 -06.10
	2	Фрукты	09.10 – 13.10
	3	Перелетные птицы	16.10 – 20.10
	4	Игрушки	23.10 -27.10
Ноябрь	1	Части тела	30.10 – 03.11
	2	Одежда	06.11 – 10.11
	3	Обувь, головные уборы	13.11 – 17.11
	4	Дом и его части	20.11 – 24.11
	5	Электроприборы	27.11 -01.12
Декабрь	1	Посуда	04.12 – 08.12
	2	Мебель	11.12 – 15.12
	3	Домашние птицы	18.12 – 22.12
	4	Зима. Новый год	25.12 – 29.12
Январь	1	Зимние забавы	08.01 – 12.01
	2	Зимующие птицы	15.01 -19.01
	3	Домашние животные	22.01 -26.01
	4	Дикие животные	29.01 – 02.02
Февраль	1	Транспорт	05.02 – 09.02
	2	Профессии	12.02 – 16.02
	3	Наша Армия	19.02 – 23.02
	4	Спорт	26.02 – 02.03
Март	1	Семья. Мамин праздник	05.03 – 09.03
	2	Животные Холодных стран	12.03 – 16.03
	3	Животные Жарких Стран	19.03 -23.03
	4	Продукты питания	26.03 – 30.03
Апрель	1	Весна - красна	02.04 – 06.04
	2	Космос	09.04 – 13.04
	3	Город и его улицы	16.04 – 20.04
	4	Хлеб хлебобулочные изделия	23.04 – 27.04
Май	1	Цветы комнатные	30.04 – 04.05
	2	День Победы	07.05 – 11.05
	3	Насекомые	14.05 – 18.05
	4	Цветы полевые	21.05 -25.05
	5	Лето	28.05 – 31.05

Перспективное планирование
Образовательная область: Познавательное развитие
НОД: Познание окружающего мира

Временн ой период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Мой детский сад.	«Наша группа» (игровая)	Формировать понимание того, где хранятся игрушки, книги, игры. Учить детей пользоваться групповым оборудованием. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве.
Сентябрь 2 неделя	Осень: Признаки осени.	«Осень»	Познакомить детей с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи.
Сентябрь 3 неделя	Город и его улицы	«Мой родной город» .	Формировать представление детей о родном городе. Учить называть родной город.
Сентябрь 4 неделя	Грибы, ягоды	«Мы идем в лес за грибами и ягодами»	Формировать представления детей о грибах и ягодах. Познакомить с особенностями строения грибов и ягод.
Октябрь 1 неделя	Овощи	«Что растет в огороде»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Расширять представление детей о выращивании овощей. Формировать умение узнавать по внешнему виду и запаху овощи и называть их, а также используя тактильные ощущения.
Октябрь 2 неделя	Фрукты	«Чудо фрукты»	Закрепить знания детей, о том, что фрукты растут в саду. Формировать умения узнавать по внешнему виду и запаху фрукты и называть их, а также используя тактильные ощущения. Расширение представлений детей о выращивании фруктов.

Октябрь 3 неделя	Перелетные птицы	«Перелетны е птицы»	Формировать представление детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. Познакомить детей с такими птицами как; ласточка, соловей, кукушка.
Октябрь 4 неделя	Игрушки	«Игрушки»	Формировать и совершенствовать представления детей об игрушках, материалах, из которых сделаны игрушки. Учить использовать обобщающее понятие «Игрушки»
Ноябрь 1 неделя	Части тела	«Я – человек»	Формировать представления детей о строении тела
Ноябрь 2 неделя	Одежда	«Экскурсия на фабрику»	Познакомить детей с понятием «одежда». Уточнить представления об одежде, о назначении вещей.
Ноябрь 3 неделя	Обувь, головные уборы.	«Обувь, головные уборы»	Учить детей дифференцировать виды одежды по временам года; называть ее части. Закрепить знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей, обобщающее слово «одежда»
Ноябрь 4 неделя	Дом и его части	«Дом, в котором мы живем»	Познакомить детей с названиями частей дома (пол, стены, потолок, окна, дверь, крыша). Дать детям обобщение понятий «дом», «квартира».
Ноябрь 5 неделя	Электроприб оры	«Домашние помощники »	Формировать представления детей о различных видах бытовой техники, о назначении бытовых приборов. Закрепить правила обращения с электрическими приборами.
Декабрь 1 неделя	Посуда	«Посуда»	Познакомить детей с понятием посуда. Для чего она предназначена.
Декабрь 2 неделя	Мебель	«Кукольны й домик»	Формировать представления детей о том, какая бывает мебель; закрепить названия и знание назначения мебели; активизировать в речи обобщающее слово «мебель».
Декабрь 3 неделя	Домашние птицы	«Птичий двор»	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц.

Декабрь 4 неделя	Зима. Новый год.	«Зима белоснежна».	Закрепить знания детей о времени года – зима.
Январь 1 неделя	Зимние забавы.	«В январе, в январе много снега на дворе».	Закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках.
Январь 2 неделя	Зимующие птицы.	«Птичкина столовая»	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Познакомить детей с зимующими птицами, их внешнем видом, питании, и особенностях жизни в зимних условиях.
Январь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	«У бабушки в деревне».	Закрепить знания о домашних животных; дать детям знания об образе жизни и месте обитания домашних животных.
Январь 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	«Лесные жители»	Закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде. Закрепить названия детенышей. Уточнить название жилища.
Февраль 1 неделя	Транспорт	«Виды транспорта»	Дать детям элементарные представления о различных видах транспорта; Совершенствовать умение группировать транспорт (наземный, водный, воздушный и т.д.)
Февраль 2 неделя	Профессии	«Путешествие в страну профессий»	Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками.
Февраль 3 неделя	Наша Армия	«Мы поздравляем наших пап»	Дать детям представление о Дне защитника Отечества. Знакомить с «военными» профессиями; «Моряк», «Летчик», «Танкист», «Пограничник»
Февраль 4 неделя	Спорт	«Виды спорта»	Формировать представление детей о спорте. Познакомить детей с такими видами спорта как; футбол, хоккей
Март 1 неделя	Семья. Мамин праздник	«Любимый человек»	Формировать представления детей о семье и ее членах. Воспитывать чувство гордости и радости за поступки родного человека.

Март 2 неделя	Животные холодных стран	«Животные Севера»	Формировать знания детей о животных Севера. Дать представление о животных Севера: олень, тюлень, белый медведь.
Март 3 неделя	Животные жарких стран	«Животные жарких стран»	Дать представление о животных жарких стран. Закреплять знания названий диких животных.
Март 4 неделя	Продукты питания	«Идем в магазин за продуктами ».	Расширять знания, представления детей о продуктах питания, и способах их производства.
Апрель 1 неделя	Весна - красна	«К нам весна шагает»	Закреплять и уточнять знания детей о весенних изменениях в природе.
Апрель 2 неделя	Космос	«Путешеств ие в космос»	Познакомить детей с космосом и первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Формировать представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах.
Апрель 3 неделя	Лес: деревья, кустарники	«Дерево и куст».	Формировать представления детей об особенностях строения дерева и куста.
Апрель 4 неделя	Хлеб, хлебобулочн ые изделия	«Хлеб – всему голова»	Дать детям представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека.
Май 1 неделя	Цветы комнатные	«Комнатны е растения»	Познакомить детей с названиями комнатных растений, способами ухода за ними. Формировать знания детей о характерных особенностях строения комнатных растений.
Май 2 неделя	День Победы	«День Победы»	Формировать представление детей о том, как защищали русские люди свою родину во время ВОВ.
Май 3 неделя	Насекомые	« Царство насекомых»	Закрепить знания детей о насекомых. Систематизировать знания детей о насекомых, их внешнем виде, способе передвижения, приносимой пользе или вреде.

Май 4 неделя	Цветы полевые	Луговые цветы	Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их происхождения.
Май 5 неделя	Скоро лето	«В гостях у солнышка»	Расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет) воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям.

Перспективное планирование
Образовательная область: Познавательное развитие
Вид НОД: Математическое развитие

		Программные задачи
сентябрь	1 .Мой детский сад.	Закреплять знания детей о множествах(один-много). Продолжать привлекать внимание детей к освоению свойств предметов(размер), называть размер предмета. Способствовать умению находить одинаковые предметы (такой же большой).
	2Осень: Признаки осени.	Закреплять знания детей о множествах(мало-много). Продолжать привлекать внимание детей к освоению свойств предметов(форма), называть форму предмета. Способствовать умению находить одинаковые предметы (такой же круглый).
	3Город и его улицы	Закреплять знания детей о множествах(один-мало). Продолжать привлекать внимание детей к освоению свойств предметов(цвет), называть цвет предмета. Способствовать умению находить одинаковые предметы (такой же красный).
	4Грибы, ягоды	Формировать умение составлять группы из отдельных предметов. Закреплять понятия: много, мало, один.
октябрь	1Овощи	Формировать умение сравнивать предметы по размеру (длиннее - короче). Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.
	2 Фрукты	Учить детей отвечать на вопрос «сколько?» Формировать умение сравнивать предметы по размеру (шире - уже).
	3 Перелетные птицы	Формировать умение сравнивать предметы по размеру (выше - ниже). Формировать умение выявлять отношения равенства и неравенства по количеству путем сравнения. Учить пользоваться словосочетанием «больше, чем».
	4 Игрушки	Учить детей выполнять последовательно игровые действия по условному знаку(стрелке). Формировать умение сравнивать предметы по размеру (толще - тоньше).
ноябрь	1 Части тела	Способствовать умению сравнивать два (три) предмета по длине, обозначая результат сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче. Развивать способность сравнивать предметы по форме (круглые, овальные).

	2 Одежда	Способствовать умению сравнивать два (три) предмета по ширине, обозначая результат сравнения словами: широкий - узкий, шире – уже. Развивать способность сравнивать предметы по форме (треугольные, квадратные).
	3 Обувь, головные уборы.	Способствовать умению сравнивать два (три) предмета по высоте, обозначая результат сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже. Формировать умение ориентироваться в пространстве (ближе, дальше).
	4 Дом и его части	Закреплять умение находить предметы определенной формы (такой же; не такой, как этот). Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве (ближе, дальше).
	5 Электроприборы	Закреплять умение находить предметы определенного цвета (такой же; не такой, как этот). Упражнять детей в самостоятельном нахождении в окружающей обстановке из однородных (много) и единичных предметов (один).
Декабрь	1 Посуда	Закреплять умение находить предметы определенного размера (такой же; не такой, как этот). Формировать умение ориентироваться в пространстве (впереди, сзади).
	2 Мебель	Формировать умение сравнивать предметы, пользуясь приемом наложения. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве (впереди, сзади).
	3 Домашние птицы	Вызывать интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, изменять полученное. Совершенствовать умение сравнивать предметы, пользуясь приемом наложения.
	4 Зима. Новый год.	Формировать умение сравнивать предметы, пользуясь приемом приложения. Способствовать умению ориентироваться в пространстве (сверху, снизу).
Январь	1 Зимние забавы.	Совершенствовать умение сравнивать предметы, пользуясь приемом приложения. Продолжать способствовать умению ориентироваться в пространстве (сверху, снизу).
	2 Зимующие птицы.	Способствовать умению детей находить множества с определенным общим количеством без пересчета. Закреплять устанавливать, равны или неравны группы, определять количественные соотношения: по одному, лишний, поровну.
	3 Домашние	Учить детей устанавливать, равны или неравны

	животные и их детеныши.	группы, определять количественные соотношения: по одному, лишний, поровну. Совершенствовать умение находить один и много в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много, не одного.
	4 Дикие животные и их детеныши	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве (слева, справа). Продолжать совершенствовать находить один и много в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много, не одного.
Февраль	1 Транспорт	Учить детей обобщать группы предметов по двум свойствам одновременно (все квадратные и большие). Упражнять детей в нахождении один и много в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много, не одного.
	2 Профессии	Совершенствовать умение обобщать группы предметов по двум свойствам одновременно (все квадратные и большие). Продолжать совершенствовать умение сравнивать равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения: по много, поровну, не одного, лишний.
	3 Наша Армия	Формировать временные представления, соотнеся части суток с характерной детской деятельностью (ночь-день). Совершенствовать умение обобщать группы предметов по двум свойствам одновременно (все квадратные и большие).
	4 Спорт	Формировать временные представления, соотнеся части суток с характерной детской деятельностью (утро-вечер). Закреплять умение на основе сравнения определять, что разное и одинаковое в геометрических фигурах.
Март	1 Семья. Мамин праздник	Формировать умение устанавливать, равны или неравны группы, определять количественные соотношения: по одному, лишний, поровну. Развивать ориентировку в пространственных направлениях от себя: внизу(нижня), вверху (верхняя).
	2 Животные холодных стран	Закреплять умение сравнивать группы предметов по длине. Развивать ориентировку в пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева(налево).
	3 Животные жарких стран	Закреплять умение сравнивать группы предметов по ширине. Совершенствовать временные представления, соотнеся

		части суток с характерной детской деятельностью (ночь-день).
	4Продукты питания	Закреплять умение сравнивать группы предметов по высоте. Совершенствовать временные представления, соотнеся части суток с характерной детской деятельностью (утро-вечер).
Апрель	1 Весна - красна	Закреплять умение сравнивать группы предметов по толщине. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше - меньше.
	2 Космос	Закреплять умение на основе сравнения определять, что разное и одинаковое в предметах. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.
	3 Лес: деревья, кустарники	Формировать умение различать количество звуков на слух (один, много). Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.
	4 Хлеб, хлебобулочные изделия	Закреплять умение сравнивать две равные и не равные группы предметов способами приложения и наложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.
Май	1 Цветы комнатные	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше.
	2День Победы	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Закреплять умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине.
	3Насекомые	Закреплять умение детей распределять фигуры на группы по разным признакам (форме, цвету и т.д.). Продолжать развивать пространственные ориентировки.

	3 Цветы полевые	Формировать умение различать количество звуков на слух (один, много). Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.
	5 Скоро лето	Закреплять умение сравнивать группы предметов по высоте. Закреплять умение сравнивать группы предметов по толщине. Закреплять умение сравнивать группы предметов по ширине.

Перспективное планирование
Образовательная область: Речевое развитие
НОД: Развитие речи

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Мой детский сад	«Наш любимый детский сад».	Развивать лексико-грамматический строй речи. Расширять и активизировать словарь по теме. Учить образовывать существительные множественного числа.
Сентябрь 2 неделя	Осени: Признаки осени	«Путешествие в осень»	Закреплять знания детей о признаках осени и явлениях природы. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы воспитателя.
Сентябрь 3 неделя	Город и его улицы	Чудеса «Город, в котором мы живем».	Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города.

Сентябрь 4 неделя	Грибы, ягоды	«Дары леса: грибы, ягоды».	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Учить называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов. Развивать умение описывать и классифицировать предметы, замечая характерные признаки.
Октябрь 1 неделя	Овощи	«Овощи»	Развивать речь, способствовать сенсорному развитию и слуховому. Учить описывать овощи по цвету, величине, форме.
Октябрь 2 неделя	Фрукты	«Фрукты»	Расширять представления детей о фруктах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик. Закреплять умение правильно называть фрукты, описывать их цвет, форму и величину.
Октябрь 3 неделя	Перелетные птицы	«Каких птиц, мы называем перелетным и»	Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда.
Октябрь 4 неделя	Игрушки	«Игрушки»	Развивать умение детей использовать в речи сложносочиненные предложения, существительные в родительном падеже множественного числа. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.
Ноябрь 1 неделя	Части тела	«Я и мое тело»	Продолжать формировать у детей представление о себе, как о человеке; расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище; развивать умение соотносить свои движения со словами текста.
Ноябрь 2 неделя	Одежда	«В мире одежды»	Закрепить обобщающее понятие «одежда». Формировать умение различать и называть детали одежды. Совершенствовать умение отвечать на вопросы.

Ноябрь 3 неделя	Обувь, головные уборы.	«В мире одежды»	Закрепить обобщающее понятие «обувь, головные уборы, одежда». Уточнить названия одежды, <u>обуви</u> , головных уборов и их назначение. Учить группировать одежду, обувь по сезонным признакам. Активизировать словарь по теме. Совершенствовать умение отвечать на вопросы, составлять простые предложения.
Ноябрь 4 неделя	Дом и его части.	«Дом, в котором мы живем»	Расширять и активизировать словарь детей по теме (названия частей дома – пол, стены, потолок, окна, дверь, крыша). Формировать умение образовывать существительные множественного числа.
Ноябрь 5 неделя	Электроприб оры	«Бытовые электропри боры»	Активизировать, и обогатить словарь детей по теме «Электроприборы». Упражнять в образовании множественного числа, существительных в родительном падеже;
Декабрь 1 неделя	Посуда	«Посуда бабушки Федоры»	Закрепить обобщающее понятие – посуда. Название предметов посуды и их частей: носик, стенки, доньшко, ручка, крышка. Упражнять детей в словообразовании: умении употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами: кастрюлька, чашечка, ложечка, блюдечко, чайничек.
Декабрь 2 неделя	Мебель	«Мебель»	Совершенствовать представления детей о мебели, её назначении, видах и частях. Совершенствовать умение отвечать на вопросы, составлять простые предложения.
Декабрь 3 неделя	Домашние птицы	«Домашние птицы и их детеныши»	Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их детенышами, (гусь, гусыня, гусята; селезень, утка, утята; петух, курица, цыплята). Развивать связную речь.

Декабрь 4 неделя	Зима	«Зима»	Развивать умение детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы.
Январь 1 неделя	Зимние забавы	«Зимой на прогулке»	Закреплять и обогащать знания детей по теме «Зима». Продолжать совершенствовать умение отвечать на вопросы. Способствовать развитию связной речи.
Январь 2 неделя	Зимующие птицы	«Покормим птиц в зимнюю стужу»	Закрепить знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Совершенствовать умение составлять простые предложения с опорой на картинку, развивать речь.
Январь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши	«Домашние животные и их детеныши»	Закреплять и расширять представления детей об особенностях жизни домашних животных; учить детей различать взрослых животных и их детенышей. Активизировать словарь детей по теме: «домашние животные» и их детеныши: корова, лошадь, овца, коза, собака, кролик, кошка, котенок, поросенок, козленок, теленок, щенок, котенок, жеребенок.
Январь 4 неделя	Дикие животные и их детеныши	«Лесные жители»	Закреплять и расширять представления детей об особенностях жизни диких животных. Развивать умения детей называть диких животных и их детёнышей.
Февраль 1 неделя	Транспорт	«Как нам транспорт помогает»	Закрепить знания детей о транспорте. Упражнять детей в умении называть правильно окончания у существительных родительного падежа во множественном числе. Активизировать словарь детей за счёт слов: транспорт, грузовой, пассажирский, пассажир, наземный, кабина, кузов, салон.
Февраль 2 неделя	Профессии	«Все работы хороши»	Расширять и закреплять знания детей о профессиях людей. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях.

Февраль 3 неделя	Наша Армия	«Наша Армия родная»	Совершенствовать умение детей употреблять существительные в речи в сочетании с предлогами, преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа в родительном падеже.
Февраль 4 неделя	Спорт	Олимпийская символика»	Формировать представление об Олимпийских играх как соревновании в целях физического совершенствования. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.
Март 1 неделя	Семья. Мамин праздник	«Моя любимая мама»	Закреплять в речи детей понятие «семья». Совершенствовать умение составлять с помощью воспитателя короткий рассказ.
Март 2 неделя	Животные холодных стран	«Животные крайнего севера»	Расширять знания детей о животных Севера; о характерном внешнем виде, повадках, питании. Развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения
Март 3 неделя	Животные жарких стран	«Животные жарких стран»	Совершенствовать умение отгадывать загадки. Уточнить внешние признаки, характерные повадки животных.
Март 4 неделя	Продукты питания	«Правильное питание – залог здоровья»	Обобщить и систематизировать знания детей о продуктах питания. Формировать понятие о важности правильного питания; - дать представление о полезной и вредной пище. Обогатить речь детей существительными, которые обозначают названия продуктов питания, блюд, напитков.
Апрель 1 неделя	Весна – красна	«К нам пришла весна»	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по картине.
Апрель 2 неделя	Космос	«Путешествие в космос»	Закрепить знания детей о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Пополнять словарный запас воспитанников (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета).

Апрель 3 неделя	Лес: деревья, кустарники	«Волшебный лес, полон чудес».	Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках. Учить узнавать их по отличительным признакам (ствол, много стволов, листья, плоды).
Апрель 4 неделя	Хлеб – хлебобулочные изделия	«Хлеб – всему голова»	Закрепить у детей знания о хлебе – одном из главных богатств России; познакомить детей с этапами выращивания хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, умение им дорожить; уважать людей труда.
Май 1 неделя	Цветы	«Цветы нашей группы»	Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные признаки. Упражнять детей в подборе имен прилагательных к существительному; - закреплять знания о строении цветов;
Май 2 неделя	День Победы	«Спасибо за Победу»	Закрепить знания детей о том, что давным — давно была Великая Отечественная война, на войне использовали разную военную технику, победили врага. Активизировать речь детей: существительными: обелиск, техника, лётчик, танкист, моряк, прилагательным: военная,
Май 3 неделя	Насекомые	«Насекомые – наши знакомые»	Совершенствовать умение составлять предложения по предметным картинкам. Закреплять умение образовывать форму множественного числа, уменьшительно-ласкательную формы существительных; уточнить, пополнить глагольный словарь, активизировать словарь по теме.

Май 5 неделя	Цветы полевые	Цветочки на лужочке	Дать детям представление о луговых . Ввести в словарь детей цветах и насекомых имена существительные (растение, цветок, стебель, лист, корень, насекомое, брюшко, усики, лапки); глаголы (<i>жуужжать, летать, ползать, расцветать, цвести</i>).
Май 4 неделя	Скоро лето	«Лето красное»	Формировать умение самостоятельно строить предложения, опираясь на предметные картинки. Развивать словарный запас.

**Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие:
НОД: Конструирование**

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Мой детский сад	«Горка с лесенками»	Формировать умения строить горку с двумя лесенками, оказание помощи в овладении элементарными конструкторскими навыками.
Сентябрь 3 неделя	Город и его улицы	«Дом»	Учить детей строить дом используя разные размеры кубиков.
Октябрь 1 неделя	Овощи	«Чья дорожка длиннее»	Совершенствовать опыт конструирования дорожек из строительного материала.
Октябрь 3 неделя	Перелетные птицы.	«Птица»	Учить детей сгибать листы бумаги по образцу.
Ноябрь 1 неделя	Части тела.	«Человечек, человечек»	Закрепить названия геометрических фигур. Учить детей складывать человека из геометрических фигур.
Ноябрь 3 неделя	Обувь. Головные уборы.	«Колпак для клоуна»	Закреплять умение складывать лист бумаги по образцу воспитателя и склеивать края изделия.
Ноябрь 5 неделя	Электроприборы	«Телевизор»	Формировать умение использовать строительный материал – кубиков при постройке предметов.
Декабрь 2 неделя	Мебель	«Мебель для кукол»	Продолжать учить детей преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить называть предметы, выделять их основные части.
Декабрь 4 неделя	Зима. Новый год	«Ёлочка»	Формировать умение детей строить ёлочку, используя разный материал(геометрические фигуры и счётные палочки).
Январь 2 неделя	Зимующие птицы	«Домик для птиц»	Закреплять умение выполнять изделие способом сгибания прямоугольного листа бумаги.

Январь 4 неделя	Дикие животные	«Лисичка»	Закреплять умение сгибать лист бумаги по образцу.
Февраль 2 неделя	Профессии	«Строитель»	Продолжать учить детей строить знакомые постройки.
Февраль 4 неделя	Спорт	«Лесенка для спортсменов»	Совершенствовать умение детей строить постройки из кубиков.
Март 2 неделя	Животные холодных стран	«Жираф»	Продолжать закреплять умение детей сгибать листы бумаги по образцу воспитателя.
Март 4 неделя	Продукты питания	«Грибы»	Совершенствовать умение детей конструировать из бумаги гриб, соединяя части между собой путем склеивания
Апрель 2 неделя	Космос	«Ракета»	Закреплять умение детей строить постройку из мелких кубиков, и обыгрывать постройку.
Апрель 4 неделя	Хлеб хлебобулочные изделия	«Хлеб»	Продолжать учить сгибать лист бумаги по полам и склеивать концы бумаги между собой.
Май 2 неделя	День Победы	«Открытка к 9 мая»	Совершенствовать умение детей сгибать листы бумаги по образцу.
Май 4 неделя	Цветы полевые	«Детская площадка»	Совершенствовать умение детей использовать кубики разных размеров.

Перспективное планирование

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

НОД: Рисование

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Мой детский сад	«Разноцветные мыльные пузыри»	Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш. Формировать интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность при работе с цветными карандашами.
Сентябрь 2 неделя	Осени: Признаки осени	«Осенний дождик»	Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя. Закрепить умение правильно держать карандаш.
Сентябрь 3 неделя	Город и его улицы	«Дома»	Формировать умение правильно передавать относительную величину предмета. Развивать умение изображать большие и маленькие домики на всей поверхности листа.
Сентябрь 4 неделя	Грибы; ягоды	«Грибы прячутся в траве»	Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа.
Октябрь 1 неделя	Овощи	«Картошка и свекла»	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть.
Октябрь 2 неделя	Фрукты	«Круглое, румяное, я расту на ветке».	Закреплять умение рисовать круглую форму, закрашивать ее карандашом, проводя штрихи и линии в одном направлении, не выходя за пределы контура.
Октябрь 3 неделя	Перелетные птицы	«Птичка-невеличка»	Формировать желание создавать в рисунке образ птички. Развивать умение рисовать линии разного характера (прямых, наклонных, волнистых).

Октябрь 4 неделя	Игрушки	«Мой веселый звонкий мяч»	Формировать представление детей о круглой форме предметов, величине предметов. Закрепить представление о цвете. Учить детей закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении.
Ноябрь 1 неделя	Части тела	«Маска клоуна»	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера. Учить ориентироваться в частях тела и лица.
Ноябрь 2 неделя	Одежда	«Узоры на платье»	Развивать умение детей украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок.
Ноябрь 3 неделя	Обувь, головные уборы.	«Украсим шапочку медведя»	Формирование умения составлять узор. Совершенствовать умение узнавать и называть основные цвета. Закреплять умение аккуратно пользоваться красками, промывать и осушать кисть. Побуждать доводить начатую работу до конца, радоваться полученному результату.
Ноябрь 4 неделя	Дом и его части.	«Избушка трех медведей»	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно). закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы.
Ноябрь 5 неделя	Электроприборы	«Телевизор»	Развивать умение рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Закрепить умение правильно пользоваться красками и кистью.
Декабрь 1 неделя	Посуда	«Украсим чайную чашку»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения чайной посудой, её названием и назначением, активизировать словарь по данной теме. Закреплять знания детей о цвете, продолжать развивать умение рисовать пальчиками и ватными палочками.

Декабрь 2 неделя	Мебель	«Коврик для зайчат»	Развивать умение детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии; последовательно пользоваться красками двух цветов.
Декабрь 3 неделя	Домашние птицы	«Два веселых гуся»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дорисовывать карандашом или фломастером детали.
Декабрь 4 неделя	Зима	«Белоснежная зима»	Развивать умение передавать в рисунке картину зимы. Формировать умение детей делать тычки жесткой полусухой кистью.
Январь 1 неделя	Зимние забавы	«А у нашего двора снеговик стоял с утра»	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, умение различать предметы по величине. Развивать умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.
Январь 2 неделя	Зимующие птицы	«Кисть рябины»	Формировать умение рисовать ягоды рябины ватными палочками. Развить умение располагать изображение по всему листу
Январь 3 неделя	Домашние животные	«Козленок»	Продолжать развивать умение рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу.
Январь 4 неделя	Дикие животные	«Заяц на снегу»	Формировать умение детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура
Февраль 1 неделя	Транспорт	«Машина, пароход и самолет»	Развивать умение дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы.
Февраль 2 неделя	Профессии	«Железная дорога для доктора Айболита»	Развивать умение детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто в этом нуждается.
Февраль 3 неделя	Наша Армия	«Российский флаг»	Развивать умение детей рисовать прямоугольные формы и аккуратно их закрашивать. Активизировать в речи слова «армия», «флаг».

Февраль 4 неделя	Спорт	«Олимпийская символика»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошками. Учить наносить краску на ладошку и делать отпечатки. Дать представление об Олимпийской символике. Закрепить знание основных цветов (цветов Олимпийских колец).
Март 1 неделя	Семья. Мамин праздник	«Цветик - семицветик»	Формировать умение рисовать лепестки овальной формы. Развивать умение использовать в процессе рисования разные цвета.
Март 2 неделя	Животные холодных стран	«Белый мишка»	Упражнять детей изображать предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы. Продолжать совершенствовать умение рисовать красками.
Март 3 неделя	Животные жарких стран	«Полосатые полотенца для зверюшек»	Закреплять умение рисовать короткие и длинные линии.
Март 4 неделя	Продукты питания	«Угостим мышку сыром»	Продолжать развивать умение детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их.
Апрель 1 неделя	Весна - красна	«Все сосульки плакали».	Формировать умение детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками.
Апрель 2 неделя	Космос	«Путешествие в космос».	Познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования «проступающий рисунок». Закрепить начальное представление детей о космосе. Повторить слова: космос, планеты, звёзды, ракета, космонавт, солнце.
Апрель 3 неделя	Лес: деревья, кустарники	«Листья летят»	Учить детей ритмично наносить мазки на лист бумаги; способствовать узнаванию в мазках желтых и красных листьев. Формировать умение правильно передавать относительную величину предмета.
Апрель 4 неделя	Хлеб и хлебобулочные изделия	«Испекли мы каравай»	Формировать умение рисовать круг – «каравай», украшать его. Развивать умение правильно держать кисть.

Май 1 неделя	Цветы	«Одуванчик и в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками.
Май 2 неделя	День Победы	«Праздничн ый салют».	Продолжать знакомить детей нетрадиционным способом рисования «Проступающий рисунок». Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте. Рисовать различные виды салюта восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в черном небе. Закреплять умение заполнять весь лист изображением
Май 3 неделя	Насекомые	«Жучки гуляют»	Продолжать учить рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.
Май 4 неделя	Цветы полевые	Одуванчик	Научить детей рисовать традиционной и нетрадиционной техникой одуванчики.
Май 5 неделя	Скоро лето	«Светит солнышко»	Формировать умение передавать в рисунке образ солнышка. Развивать умение сочетать округлую форму с прямыми линиями. Воспитывать желание рисовать.

Перспективное планирование

Образовательная область: художественно - эстетическое развитие

НОД: Лепка

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 2 неделя	Осень. Признаки осени	«Осенние листочки»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней; дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони,.
Сентябрь 4 неделя	Грибы, ягоды	«Грибная полянка»	Учить детей лепить грибы конструктивным способом из 2-х частей (ножка, шляпка). Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание.
Октябрь 2 неделя	Фрукты	«Яблоко»	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.
Октябрь 4 неделя	Игрушки	«Игрушки»	Совершенствовать умение использовать изобразительные материалы (пластилин), закреплять практические навыки его использования; Закреплять умение отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми и круговыми движениями, класть только на доску; Продолжать учить складывать из деталей целое изделие.

Ноябрь 2 неделя	Одежда	«Варежки»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Формировать умение самостоятельно украшать изделие.
Ноябрь 4 неделя	Дом и его части	«Домик для зайчика и петуха»	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина.
Декабрь 1 неделя	Посуда	«Миски трех медведей»	Формировать умение детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.
Декабрь 3 неделя	Домашние птицы	«Цыпленок»	Воспитывать интерес у сказок. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.
Январь 1 неделя	Зимние забавы	«Снеговик»	Развивать умение детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образца с помощью дополнительного материала.
Январь 3 неделя	Домашние животные	«Черепашка»	Учить детей сочетать в поделке пластилин и природный материал.
Февраль 1 неделя	Транспорт	«Машинка»	Продолжать формировать умение детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.
Февраль 3 неделя	Наша Армия	«Пушка»	Продолжать формировать умение детей лепить из пластилина предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать словарный запас детей.
Март 1 неделя	Семья. Мамин праздник	«Угощение для мамы»	Совершенствовать умение детей скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы столбика в виде кольца.

Март 3 неделя	Животные жарких стран	«Поросенок»	Формировать умение детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.
Апрель 1 неделя	Весна - красна	«Возвращение уток»	Совершенствовать умение детей сочетать в поделке природный материал и пластилин.
Апрель 3 неделя	Лес: деревья, кустарники	«Пора сажать деревья»	Совершенствовать умение работать с пластилином, раскатывать детали разных форм, учить передавать в лепке форму деревьев; закреплять знания о цветах
Май 1 неделя	Цветы комнатные	«Цветок на клумбе»	Совершенствовать умение детей сочетать в поделке природный материал и пластилин.
Май 3 неделя	Насекомые	«На деревьях я живу, листья сочные жую»	Совершенствовать навыки раскатывать ком пластилина в шар, слегка расплющивать его, соединять несколько деталей; учить лепить гусеницу.
Май 5 неделя	Скоро лето	Летний ковер	Учить лепить коврик из разноцветного пластилина средствами сочетания различных геометрических форм; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Перспективное планирование
Образовательная область: художественно - эстетическое развитие
НОД: Аппликация

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 2 неделя	Осень. Признаки осени	«В нашем саду листопад»	Закрепить навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания.
Сентябрь 4 неделя	Грибы, ягоды	«Грибы и ягоды для ежика»	Формировать умение детей располагать детали аппликации на листе картона в определенной последовательности. Учить различать детали аппликации по форме и цвету. Закрепить навык аккуратно приклеивать детали на середину листа.
Октябрь 2 неделя	Фрукты	«Консервируем фрукты»	Расширять знания детей о фруктах и их пользе для здоровья. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера. Развивать чувство цвета, формы и композиции
Октябрь 4 неделя	Игрушки	«Моя любимая кукла»	Формировать умение передавать расположение частей при создании сложных предметов (куклы). Закрепить умение различать круг, треугольник. Совершенствовать умение наклеивать детали аппликации.
Ноябрь 2 неделя	Одежда	«Юбка для куклы»	Учить составлять узор в определенной последовательности, правильно чередуя фигуры по величине: большие и маленькие.
Ноябрь 4 неделя	Дом и его части	«Строим кошачий дом»	Формировать умение раскладывать детали аппликации в определенных местах листа, наклеивать их.

Декабрь 1 неделя	Посуда	«Украсим тарелку цветами»	Совершенствовать умение детей ориентироваться на поверхности листа, равномерно распределяя детали аппликации.
Декабрь 3 неделя	Домашние птицы	«Вышла курочка хохлатка с нею желтые цыплятки».	Учить различать круги и квадраты. Формировать умение создавать сюжетные композиции.
Январь 1 неделя	Зимние забавы	«Слепили вы меня из снега пушистого»	Формировать умение детей располагать детали аппликации на листе картона в определенной последовательности, передавая их строение.
Январь 3 неделя	Домашние животные	«Котенок»	Закрепить умение детей составлять целый предмет из частей.
Февраль 1 неделя	Транспорт	«Автобус для зверей»	Совершенствовать умение детей изображать предметы из готовых форм, передавая их строение.
Февраль 3 неделя	Наша Армия	«Открытка для папы»	Развивать творческое воображение детей.
Март 1 неделя	Семья. Мамин праздник	«Открытка для мамы»	Развивать творческое воображение детей. Учить создавать композицию из цветов.
Март 3 неделя	Животные жарких стран	«Зоопарк»	Познакомить детей с техникой обрывной аппликации. Учить работать в технике обрывной аппликации.
Апрель 1 неделя	Весна - красна	«Весенние веточки»	Закреплять ранее усвоенные знания о правилах наклеивания;учить накладывать на бумаге узор из заготовленных форм. Совершенствовать умение работать с клеем, промокать после приклеивания деталей салфеткой.
Апрель 3 неделя	Лес: деревья, кустарники	«Расцвела сирень в саду»	Познакомить детей с натюрмортом. Продолжать знакомить детей с техникой обрывной аппликации

Май 1 неделя	Цветы комнатные	«Цветы на клумбе»	Закреплять умение ориентироваться на поверхности листа, равномерно распределяя детали аппликации. Закрепить строение цветка.
Май 3 неделя	Насекомые	«Божья коровка»	Совершенствовать умения складывать целое из частей, наклеивать готовые заготовки.
Май 5 неделя	Скоро лето	Скоро лето	учить приёмам наклеивания (намазывать клеем деталь, прижимать вырезанную деталь салфеткой к другой детали); знакомить с предметами круглой формы (<i>большие и маленькие кружочки</i>).

Перспективное планирование

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

НОД: Чтение художественной литературы

Временной период (месяц, неделя)	Лексическая тема	Тема НОД Форма проведения	Основная задача ОО
Сентябрь 1 неделя	Мой детский сад	Чтение стихотворения О. Высоцкой «Детский сад»	Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя.
Сентябрь 3 неделя	Город и его улицы	Чтение стихотворения В. Воиной «Цветы»	Учить детей понимать содержание произведения посредством опоры на наглядность.
Октябрь 1 неделя	Овощи	Чтение загадок про овощи.	Формировать умения понимать смысл загадок, отвечать на вопросы воспитателя.
Октябрь 3 неделя	Перелетные птицы	Чтение стихотворения А. Фет «Ласточки пропали»	Закреплять знания детей о перелетных птицах. Развивать умение узнавать перелетных птиц по картинкам. Развивать умение детей последовательно передавать литературный текст.
Ноябрь 1 неделя	Части тела	«Рукавичка»	Продолжать воспитывать у дошкольников умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать связную речь, мышление, воображение.
Ноябрь 3 неделя	Обувь. Головные уборы	Чтение сказки Н. Павловой «Чьи башмачки»	Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять событие и героев сказки.

Ноябрь 5 неделя	Электроприборы	Чтение загадок	Формировать знания о электроприборах, учить отвечать на вопросы воспитателя.
Декабрь 2 неделя	Мебель	«Путешествие в сказку»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками Л.Толстого «Три медведя»;формировать у детей умение слушать внимательно сказку; закрепить с детьми названия предметов мебели (стол, стул, кровать); активизировать словарь детей.
Декабрь 4 неделя	Зима. Новый год	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Продолжать знакомить детей с народными сказками. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми.
Январь 2 неделя	Зимующие птицы	Чтение стихотворения М. Клоковой «Воробей с березы»	Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Закрепить названия зимующих птиц.
Январь 4 неделя	Домашние животные	Чтение рассказа В. Сутеева «Три котенка»	Развивать диалогическую речь. Развивать звуковую культуру речи. Продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы.
Февраль 2 неделя	Профессии	Познакомить детей с произведениями Н. Доброта «Папины профессии»	Заучивание одного стихотворения с детьми.
Февраль 4 неделя	Спорт	С. Черный « На коньках»	Знакомить детей с произведениями классической литературой.

Март 2 неделя	Животные холодных стран	Чтение произведений С.Маршака «Детки в клетке»	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями, об окружающем мире.
Март 4 неделя	Продукты питания	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой. Сопереживать героям сказки.
Апрель 2 неделя	Космос	«Космос»	Обогатить и активизировать речь детей по теме «Космос». Продолжать учить детей анализировать, делать выводы при отгадывании загадок.
Апрель 4 неделя	Хлеб, хлебобулочные изделия	Чтение сказок «Колосок», «колобок».	Познакомить детей с процессом выращивания и выпечки хлеба. Продолжать учить пересказывать известное произведение. Расширять словарный запас.
Май 2 неделя	День Победы	9 мая.	Познакомить детей с стихотворением Е. Шаламонова «День победы», побуждать детей принимать активное участие в беседе, развивать диалогическую речь, развивать умение отвечать на вопросы.
Май 4 неделя	Цветы полевые	Чтение стихотворения Л. Квитко « В садочке»	Формировать представления детей о предстоящем времени года – лето.